

Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Tahun 2022

Hasil Workshop Revitalisasi Kurikulum Berdasarkan Kerangka Knalifikasi Nasional Indonesia (KKNI) dan SN-DIKTI Tanggal 5 Juni 2021

Pascasarjana universitas Tadulako

KATA PENGANTAR

Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas perkenaan-Nya sehingga Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Pascasarjana Universitas Tadulako Berbasis Kompetensi sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Tahun 2017 telah dapat diselesaikan. Penyusunan revisi kurikulum ini dimaksudkan agar luaran yang dihasilkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan pengguna. Kurikulum merupakan petunjuk operasional pada proses pembelajaran di Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian (MIIP).

Untuk itu telah dilakukan workshop terkait revisi kurikulum MIIP tahun 2018 yang dimulai dengan "Workshop Penyusunan CPL dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berbasis KKNI" pada tanggal 29 Desember Tahun 2019 dan workshop dan FGD Visi, Misi dan Tujuan Prodi MIIP pada tanggal 21 November 2020. Selanjutnya dilakukan workshop "Revitalisasi Kurikulum MIIP" pada tanggal 5 -6 Juni 2021.

Pada kedua kegiatan workshop tersebut dilibatkan narasumber dan peserta dari stakeholder terkait yaitu Akademisi, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan yang bertujuan untuk menyerap informasi perkembangan IPTEK di bidang ilmu pertanian serta respons dan kebutuhan pengguna alumni MIIP. Berdasarkan worksop kurikulum tersebut disusun Kurikulum MIIP tahun 2022 dan telah ditetapkan oleh Rektor Universitas Tadulako sesuai SK Rektor Nomor 3825/UN28/KR/2022. Kurikulum ini mulai diberlakukan untuk mahasiswa MIIP angkatan tahun 2022.

Ucapan terima kasih disampaikan dengan setulus-tulusnya kepada Tim Perumus Dokumen Kurikulum yang telah bekerja keras dan bekerjasama dengan baik sehingga dapat menghasilkan dokumen ini. Demikian pula ucapan terima kasih yang sama disampaikan kepada stakeholder terkait yang telah berpartisipasi memberikan sumbang saran dalam penyempurnaan kurikulum ini. Semoga dokumen kurikulum MIIP tahun 2022 ini bermanfaat bagi masyarakat akademik di Lingkungan Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian dan pengguna lainnya untuk peningkatan kualitas lulusan.

Palu, Februari 2022

Koord. PS. Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

Prof. Dr. Shahabuddin, M.Si.

NIP.19690612 199803 1 006

DAFTAR ISI

	AMAN PENGESAHAN	
KAT		ii
	TAR ISI	III
IDEI	NTITAS PROGRAM STUDI	V
BAE	BI. VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI	
	1.1. Visi	1
	1.2. Misi	1
	1.3. Tujuan	1
	1.4 Strategi Pencapaian Tujuan	2
BAE	BII. HASIL EVALUASI KURIKULUM YANG SEDANG BERJALAN	
	2.1. Hasil Evaluasi Internal	4
	2.2. Hasil Evaluasi eksternal	9
BAE	BIII. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) YANG	
	DINYATAKAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	
	3.1. Profil Lulusan	11
	3.2. Perumusan CPL	11
	3.3. Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	13
BAE	BIV. PERUMUSAN BAHAN KAJIAN	
	4.1. Penentuan Body of Knowledge (BoK)	
	4.2. Bahan Kajian Pendukung CPL	16
BAE	3 V. STRUKTUR KURIKULUM	
	5.1. Beban Studi	23
	5.2. Struktur Mata Kuliah	23
	5.3. Mata Kuliah	24
	5.3.1. Mata Kuliah Wajib	24
	5.3.2. Mata Kuliah Pilihan	25
	5.3. Matriks Distribusi Mata Kuliah	26
	5.4. Rencana Perkuliahan Semester (RPS)	26
BAE	3 VI. RENCANA IMPLEMENTASI DAN PENGELOLAAN KURIKULUM	28
BAE	3 VII. PENUTUP	. 30
1 AN	IPIRAN-LAMPIRAN:	
1		
'	Bidang Ilmu	31
2	2. Matriks Distribusi Mata Kuliah	34
3	3. Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 6 (enam) Mata Kuliah	
	4. SK.Rektor UNTAD Tentang Penetapan Kurikulum MIIP	89

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi (PS)	:	Magister Ilmu-Ilmu Pertanian
Fakultas/Program	:	Pascasarjana
Perguruan Tinggi	:	Universitas Tadulako
Nomor SK Pendirian PS	:	159/D/T/2007
Tanggal SK Pendirian PS	:	29 Januari 2007
Bulan dan Tahun Dimulai Penyelenggaraan PS	:	Agustus 2007
Nomor SK Izin Operasional	:	340/UN28/DT/2017
Tanggal SK Izin Operasional	:	14 Agustus 2017
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	:	В
Nomor SK BAN-PT	:	3232/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/M/V/2021
Tanggal SK BAN-PT dan Masa Berlaku	:	21 Mei 2021 dan Berlaku Sampai 20 Mei 2026
Alamat	:	Gedung A LT 1 Kampus Pascasarjana, Universitas Tadulako, Jl. Soekarno Hatta Km. 9 Tondo, Palu. 94118
No. Telepon Program Studi	:	0451-422611 /0451-422355
No. Faksimail Program Studi	:	0451-422844
Homepage dan E-mail Prodi	:	http://pertanian.pasca.untad.ac.id/ Email: magisteriip@gmail.com

BAB I. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

1.1 VISI PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN MAGISTER IIP TAHUN 2020-2045

" Program Studi Magister Ilmu-ilmu Pertanian berdaya saing internasional dalam Pengembangan IPTEKS pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah"

Penjelasan Visi :

- Berdaya saing internasional: Pada tahun 2045 Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian MIIP memiliki dan melaksanakan standar input, proses, output, dan outcome yang sesuai dengan standard internasional dan telah terakreditasi oleh badan akreditasi internasional.
- Pertanian berkelanjutan : Pertanian yang berkelanjutan dari aspek teknologi, sosial dan lingkungan
- Sumberdaya dan keunggulan daerah : Sumberdaya flora, fauna dan ekosistemnya di wilayah Wallacea baik yang endemik, spesifik lokasi , atau komoditas keunggulan daerah maupun yang potensil untuk dikembangkan menjadi unggulan daerah.

1.2 MISI PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN MAGISTER IIP

- 1) Menyelenggaran Pendidikan magister yang berstandar nasional dan internasional dalam bidang IPTEK pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah
- 2) Melaksanakan penelitian dan pengabdian pada masyarakat secara interdisiplin untuk pengembangan IPTEK pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah
- **3)** Menyebarluaskan hasil-hasil penelitian di bidang pertanian berkelanjutan berbasis sumber daya daerah dalam skala nasional dan internasional.

1.3 TUJUAN PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN MAGISTER IIP

- Menghasilkan Magister Pertanian yang mampu bersaing secara nasional dan internasional dalam mengembangkan ilmu-ilmu pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah
- 2) Menghasilkan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang berkualitas di bidang ilmuilmu pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah

3) Menghasilkan karya ilmiah di bidang ilmu-ilmu pertanian yang terpublikasi pada jurnal nasional atau internasional.

1.4 STRATEGI PENCAPAIAN TUJUAN PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN

Untuk mewujudkan tujuan prodi IIP maka strategi pencapainya telah ditetapkan yang meliputi:

- 1) Strategi pencapaian tujuan pertama adalah:
 - a. Menyiapkan kurikululum dan dokumen kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan IPTEK yang telah memasuki Revolusi Industri 4.0 dengan tetap memperhatikan sumberdaya dan keunggulan daerah
 - b. Merancang dan menerapkan kegiatan pembelajaran yang berbasis studi kasus dan problem solving
 - c. Meningkatkan persentase mahasiswa yang selesai kurang dari 2 (dua) tahun dengan IPK minimal 3.75.
- 2) Strategi pencapaian tujuan kedua adalah:
 - a. Mengarahkan topik penelitian Tesis mahasiswa ke bidang pertanian berkelanjutan yang berbasis keunggulan daerah dengan pendekatan interdisiplin
 - b. Meningkatkan proporsi jumlah mata kuliah yang mengalami pengayaan materi pembelajaran yang berbasis penelitian
 - c. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
- 3) Strategi pencapaian untuk tujuan ketiga, adalah:
 - a. Meningkatkan kemampuan penelitian dan analisis data mahasiswa
 - b. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel penelitian berkualitas yang dapat dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional
 - c. Meningkatkan proporsi jumlah mahasiwa yang memiliki karya ilmiah yang dipublikasikan di jurnal internasional.

BAB II. HASIL EVALUASI KURIKULUM YANG SEDANG BERJALAN

Sebagaimana misi pendidikan pada program studi Ilmu-Ilmu Pertanian yaitu melaksanakan pendidikan berbasis pada research findings; mempersiapkan lulusan yang memiliki kemampuan mandiri di bidang pertanian dalam pengembangan ipteks; dan melaksanakan pengabdian pada masyarakat melalui penyebarluasan hasil-hasil pertanian berbasis keunggulan ipteks. Berdasarkan misi tersebut telah ditetapkan tujuan kurikulum pendidikan yaitu menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan dan ahli di bidangnya, serta mampu mengembangkan dan mengkomunikasikan ilmunya, merumuskan metode penerapan dan teknologi serta dapat bekerja secara inter disipliner dalam bidang ilmu-ilmu pertanian secara luas; meningkatkan mutu sumberdaya manusia di bidang ilmu ilmu pertanian dari berbagai perguruan tinggi, instansi dan organisasi di wilayahnya atau secara nasional dalam cakupan lebih luas; memenuhi kebutuhan peningkatan mutu sumberdaya manusia luaran program S2 untuk lebih siap dan diterima dalam pasar kerja yang semakin menuntut kualitas; menyelesaikan masalah-masalah dalam sistem pertanian, khusus di bidang Ilmu Tanaman, Ilmu Peternakan, Ilmu Perikanan dan Ilmu Kehutanan, melakukan pendekatan, penalaran ilmiah dan mencari metode pemecahan masalah; meningkatkan kemampuan sumberdaya manusian untuk berpikir kreatif, merencanakan, menyusun dan melaksanakan penelitian secara mandiri untuk pemecahan masalah pengembangan ilmu dan teknologi dalam rangka peningkatan nilai dan produktivitas sumberdaya alam yang lestari; meningkatkan kualitas publikasi ilmiah dan aplikasi ilmu dan teknologi.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kurikulum bertujuan untuk mempersiapkan lulusan agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Evaluasi kurikulum meliputi evaluasi berbagai komponen unsur pembelajaran

yang mendukung kurikulum yang dilaksanakan untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Program magister berkewajiban untuk mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Oleh karena itu, Program Studi Ilmu-Ilmu Pertanian harus melakukan evaluasi pada keberhasilan kebijakan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Selain itu, evaluasi kurikulum juga perlu memperhatikan hal-hal berikut: kebutuhan pembangunan yang harus bertumpu pada kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, revolusi industry 4.0, sosial dan kemanusiaan; dan perubahan paradigma lapangan pekerjaan akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

A. Hasil Evaluasi Internal dan Eksternal Kurikulum

Tujuan diselenggarakan kegiatan workshop adalah mengevaluasi kurikulum sampai sejauh mana perkembangan pelaksanaan kurikulum yang sudah diterapkan, mengevaluasi kurikulum yang sedang dijalankan, meningkatkan motivasi para dosen dalam mengembangkan kurikulum sesuai dengan Standar Nasional Perguruan Tinggi (SN DIKTI).

Pelaksanaan kurikulum pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian yang terdiri atas 4 konsentrasi yaitu konsentrasi ilmu tanaman, ilmu peternakan, ilmu perikanan dan ilmu kehutanan. Mata kuliah yang ditawarkan dalam 3 semester dibagi atas kategori yaitu matakuliah wajib (umum) pasca dan prodi serta matakuliah konsentrasi. Mata kuliah konsentrasi terdiri atas 2 yaitu wajib konsentrasi dan pilihan konsentrasi. Wajib konsentrasi ditawarkan pada semester 1 dan 2, sedangkan pada semester 3 ditawarkan pilihan konsentrasi. Selama pelaksanaan kurikulum berjalan dipandang perimbangan antara matakuliah wajib (umum) dengan matakuliah konsentrasi tidak berimbang yaitu matakuliah umum sebanyak 8 MK (20 SKS) sementara matakuliah konsentrasi sebanyak 6 MK (18 SKS). Selain itu, kapasitas tenaga pengajar pada MIIP memiliki sumberdaya manusia yang beragam sehingga perlu penyesuaian pengembangan ilmu yang mereka miliki guna mencapai tujuan pendidikan, utamanya lulusan MIIP menjadi penerus bangsa.

Dokumen kurikulum Prodi Magister IIIP telah dievaluasi secara internal oleh Pusat Audit dan Evaluasi Penjaminan Mutu Pendidikan (PUSDIT-EPMP) Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) pada hari Senin, 29 Maret 2021 di Pusdit LPPMP Universitas Tadulako. Audit dilakukan menggunakan Form 44B Instrumen Evaluasi Kurikulum yang memuat 10 (sepuluh) komponen dengan 44 (empat puluh empat) butir pertanyaan dengan 4 (empat) pilihan deskripsi penilaian. Hasil audit dan evaluasi menunjukkan bahwa dokumen kurikulum program studi S2 Ilmu-Ilmu Pertanian menghasilkan nilai sebesar 74,43% atau rata-rata 3,0 (Baik).

Berdasarkan hasil audit internal tersebut maka yang perlu ditingkatkan pada kurikulum MIIP adalah :

1. Visi Misi dan Tujuan Program Studi

- a. Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara kurikulum, kompetensi termasuk soft skills, visi, dan misi yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum yang sistematis.
- b. Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara visi, misi dan tujuan program studi dengan profil lulusan yang lengkap dan sistematis.
- c. Kesesuaian kurikulum dengan SN-Dikti : Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara kurikulum, kompetensi termasuk soft skills yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum yang sistematis.
- d. Kesesuaian kurikulum dengan dunia kerja : Dokumen kurikulum memuat kesesuaian kurikulum dengan dunia kerja yang lengkap dan sistematis.
- e. Ketercakupan kompetensi/kemampuan bidang keilmuan prodi dengan kebutuhan/tuntutan dunia kerja : Dokumen kurikulum memuat Ketercakupan kompetensi/kemampuan bidang keilmuan prodi dengan kebutuhan/tuntutan dunia kerja yang lengkap dan sistematis.

2. Profil Lulusan Program Studi

- a. Kepatutan profil lulusan dengan dunia kerja : Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara Kepatutan profil lulusan dengan dunia kerja yang dan sistematis.
- Keterkaitan profil lulusan dengan visi prodi : Dokumen kurikulum memuat
 kesesuaian antara Keterkaitan profil lulusan dengan visi prodi yang lengkap dan sistematis.
- c. Ketercapaian masa studi sesuai target per tahun : Dokumen kurikulum memuat Ketercapaian masa studi sesuai target per tahun yang lengkap dan sistematis.

3. Bahan Kajian

- a. Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum: Penyusunan kurikulum dilakukan oleh pimpinan perguruan tinggi dan ketua program studi dengan melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, pengguna, dan pemerintah serta hasil benchmark di berbagai institusi lain yang lengkap dan sistematis.
- b. Keterlaksanaan program alih kredit : Perlu dibuatkan pedoman alih kredit

4. CPL Program Studi

- a. Koherensi rumusan antara capaian pembelajaran yang satu dengan yang lain : Struktur kurikulum menunjukkan Koherensi rumusan antara capaian pembelajaran yang satu dengan yang lain yang lengkap dan sistematis.
- b. Kualitas rumusan capaian pembelajaran yang spesifik, terukur, dan teramati : Struktur kurikulum menunjukkan Kualitas rumusan capaian pembelajaran yang spesifik, terukur, dan teramati.
- c. Masa studi lulusan : Masa studi lulusan minimal sama dengan SN Dikti (2 Tahun)
- 5. Mata Kuliah (sks, bahan kajian, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran)
 - a. Ketercakupan mata kuliah satu jenjang di dalam capaian pembelajaran dan profil lulusan : Kurikulum memuat mata kuliah satu jenjang tercakup dalam capaian pembelajaran dan profil lulusan yang lengkap dan sistematis.
 - b. Kedalaman konsep, teori, fakta, dan prosedur dalam deskripsi mata kuliah
 - : Konsep, teori, fakta, dan prosedur termuat dalam deskripsi mata kuliah secara lengkap dan sistematis.
 - c. Keterkaitan keilmuan dengan konteks kehidupan nyata (berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan mahasiswa, serta tuntutan lingkungan)
 : Keluasan keilmuan memiliki keterkaitan antara profil lulusan dengan kebutuhan dunia kerja, dan tergambarkan dari seluruh RPS mata kuliah
 - d. Kesesuaian besaran beban SKS per semester dengan SN-Dikti minimal 36 sks
- Perangkat Pembelajaran RPS, Instrumen Penilaian, bahan ajar, media pembelajaran)
 - Ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) : Dokumen kurikulum memuat Ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang lengkap dan sistematis.
 - b. Ketersediaan bahan ajar yang bervariasi (buku-buku elektronik atau

- artikel-artikel elektronik, video pembelajaran dari internet, virtual reality, serta mahasiwa dapat memperolehnya dengan menggunakan gawai dan aplikasi-aplikasi yang ada dalam genggamannya dengan mudah): Dokumen kurikulum memuat Ketersediaan bahan ajar yang bervariasi) yang lengkap dan sistematis.
- c. Ketersediaan media (Teknologi Informasi dan Komunikasi) : Dokumen kurikulum memuat Ketersediaan media (Teknologi Informasi dan Komunikasi) yang lengkap dan sistematis. d. Penilaian pembelajaran meliputi :
- (1) Sistem penilaian, yang menggunakan standar penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan
- (2) Kesesuaian teknik penilaian dengan aspek-aspek penilaian
- (3) Verifikasi instrumen penilaian
- (4) Pengolahan nilai sesuai ketentuan yang berlaku
- (5) Tindak lanjut hasil penilaian (input nilai, pengayaan, remidial) (6) Kesesuaian Soal Ujian dengan CPL Prodi

7. Sumber daya

- a. Meningkatkan keahlian dosen dalam hal:
 - (1) menjadi visiting lecturer atau visiting scholar di program studi/perguruan tinggi terakreditasi A/Unggul atau program studi/perguruan tinggi internasional bereputasi.
 - (2) menjadi keynote speaker/invited speaker pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/internasional.
- (3) menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/jurnal internasional bereputasi di bidang yang sesuai dengan bidang program studi.
- (4) menjadi staf ahli/narasumber di lembaga tingkat wilayah/nasional/internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi (untuk pengusul dari program studi pada program Sarjana/Magister/Doktor), atau menjadi tenaga ahli/konsultan di lembaga/industri tingkat wilayah/nasional/ internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi (untuk pengusul dari program studi pada program Diploma Tiga/Sarjana Terapan/Magister Terapan/Doktor Terapan).mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat wilayah/nasional/internasional.
 - b. Dosen sebagai Fasilitator belajar capaian kompetensi yang berbasis pada contextual learning melalui pemanfaatan sumber belajar yang beragam (multy resources) antara lain:

- (1) pengembangan dan penyediaan konten (by desain dan by utility),
- (2) Model-model pembelajaran daring,
- (3) Pengembangan tugas dan evaluasi, dan infrastruktur Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) penunjangnya,
- (4) pengembangan smart class melalui sistem pembelajaran (platform) LMS8. Pelaksanaan Pembelajaran
- a. Keterlaksanaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif : life-based learning b. Keterlaksanaan pembelajaran berbasis metode sesuai dengan isi capaian pembelajaran (merujuk SN-Dikti) dengan bentuk pembelajaran dapat berupa kuliah online dan/atau offline yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan standar capaian pembelajaran lulusan, dengan metode :
 - (1) Pembelajaran studi kasus / pembelajaran berbasis masalah
 - (2) Pembelajaran kelompok berbasis proyek
 - (3) Diskusi kelompok, simulasi, pembelajaran kolaboratif/pembelajaran kooperatif.
 - c. Keterlaksanaan proses interaksi edukasi antara dosen, mahasiswa, dan lingkungan (perilaku kecendikiaan) menggunakan pendekatan, model, maupun strategi pembelajaran yang bersifat:
 - interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, dan kolaboratif (KPT.2019);
 - (2) Complex problem solving, social skill, process skill, system skill, cognitive abilities: kemampuan cognitive flexibility, creativity, logical reasoning, problem sensitivity. (The Future of Jobs Report, World Economic Forum, US Department of Labor, 2017);
 - (3) variatif dalam pemanfaatan sumber-sumber pembelajaran (multy resources/media), baik by design maupun by utilization; blended learning maupun fully online learning dalam pemanfaatan model pembelajaran yang berbasis pada teknologi informasi dan komunikasi (online/hybrid learning) sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mata kuliah;
 - (4) Ragam model pembelajaran bauran (blended learning), seperti rotation model, flex model, self-blended model, enriched virtual model.
 - 9. Fasilitas Belajar

Kelengkapan sumber belajar di perpustakaan dengan kemudahaan akses pada:

(1) buku teks berdasarkan bidang ilmu/prodi

- (2) Tersedia link URL bahan pustaka elektronik
- (3) Tersedia link URL jurnal nasional terakreditasi dan/atau link URL jurnal internasional yang dilanggan (search.proquest.com)
- (4) Tersedia skripsi, tesis, dan disertasi yang ada di Perpustakaan berdasarkan program studi

10. Pembiayaan

Perlu membuat pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkalaan evaluasi pengembangan kurikulum program studi yang diperbaharui secara berkala, disertai dokumen analisis dan evaluasi pengembangan kurikulum program studi yang ditindaklanjuti untuk penjaminan mutu secara berkelanjutan.

B. Hasil evaluasi eksternal oleh Stakeholders

Dari hasil evaluasi kuesioner saran stakeholders terhadap Visi Misi dan Kurikulum Magister Ilmu-Ilmu Pertanian menyarankan perlunya revitalisasi kurikulum MIIP. Point-point utama saran stakeholders adalah:

- 1). Meningkatkan sistem pengajaran dan penelitian yang praktis, aplikatif dengan memadukan kolaborasi antara teknologi tinggi dan kearifan lokal
- 2). Perlu pendalaman teori dan praktek mata kuliah.
- 3). Desain kurikulum yang menghasilkan lulusan yang berwawasan global dan bertindak lokal dengan menjabarkan ilmu-ilmu pertanian di dunia kerja dan di masyarakat

BAB III. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) YANG DINYATAKAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

3.1. Profil Lulusan

Profil adalah indikasi apa yang dapat diperankan oleh seorang lulusan. Pada Program Studi Magister Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako, profil yang diharapkan pada saat pembelajar lulus atau menyelesaikan seluruh proses pembelajaran dengan kesesuaian jenjang KKNI yaitu:

- 1. Pelaku bidang pertanian
- 2. Peneliti
- 3. Pendidik

Deskripsi dari masing-masing profil lulusan Magister Ilmu-Ilmu Pertanian tertera pada Tabel 1.

Tabel -1. Deskripsi Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi
P1	Pelaku bidang pertanian (birokrat, manajer, teknokrat, pengusaha, pengambil kebijakan)	Menguasai keilmuan pertanian yang berkelanjutan dan mampu menerapkannya untuk mendesain program pengembangan pertanian dan mampu memberikan solusi terhadap permasalahan pertanian secara sistematis dan komprehensif
P2	Peneliti	Menguasai prinsip-prinsip penelitian dan mampu melakukan penelitian secara mandiri maupun interdisiplin dalam bidang pertanian serta mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian sesuai kaidah ilmiah secara oral dan
P3	Pendidik	Menguasai ilmu pertanian dan memiliki kemampuan sebagai komunikator, fasilitator, dan motivator serta memilki memiliki visi dan kepedulian dalam pengembangan pendidikan dan pertanian

3.2. Perumusan CPL

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) adalah rumusan kompetensi yang diharapkan dicapai oleh lulusan program studi yang menjadi Standar Kompetensi Lulusan (Pasal 5 SN Dikti, Permendikbud No. 3 Tahun 2020). CPL ini adalah kriteria minimal yang ada di SNDIKTI pada Program Magister. Deskripsi dari masing-masing CPL

yang terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan dari setiap profil lulusan tertera pada Tabel 2.

Tabel-2. Capaian Pembeljaran Lulusan (CPL)*

KODE	Aspek Sikap (S)
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S8	Berkomunikasi serta menjalin kerjasama secara efektif dan efisien
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	Aspek Pengetahuan (P)
P1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis,kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan untuk memecahkan masalah baik pada tingkat individu maupun masyarakat
P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional
P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner
	Aspek Keterampilan Umum (KU)
KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan
KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan sistem produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan
KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas

Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
Mampu melakukan validasi akademik atau kajian di bidang pertanian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
Aspek Keterampilan Khusus (KK)
Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
Mampu bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta mampu bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil kerja
Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan
Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data
Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif
Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian
pertanian yang efektif dan produktif Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang

^{*} Merupakan revisi CPL sebelumnya dan merupakan output dari Workshop penyusunan CPL dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berbasis KKNI, Tanggal 29 Desember Tahun 2019

3.3. MATRIKS HUBUNGAN ANTARA CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

Untuk melihat keterkaitan antara Profil lulusan dengan CPL Prodi maka dibuat matriks yang disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Matriks hubungan antara cpl dengan profil lulusan

KODE	Aspek Sikap (S)	Profil lulusan 1 (Pelaku bidang pertanian)	Profil lulusan 2 (Peneliti)	Profil lulusan 3 (Pendidik)
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	٧	٧	٧
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	٧	٧	٧
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila	٧	٧	٧
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	٧	٧	٧
S5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	٧	٧	٧
S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	٧	٧	٧
S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	٧	٧	٧
S8	Berkomunikasi serta menjalin kerjasama secara efektif dan efisien	٧	٧	٧
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	٧	٧	٧
S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	٧	٧	٧
S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	٧		٧

	Aspek Pengetahuan (P)	Profil lulusan 1 (Pelaku bidang pertanian)	Profil Iulusan 2 (Peneliti)	Profil Iulusan 3 (Pendidik)
P1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis,kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan untuk memecahkan masalah baik pada tingkat individu maupun masyarakat	٧	٧	٧
P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional	٧	٧	٧
P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner		٧	
	Aspek Keterampilan Umum (KU)			
KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan	٧	٧	٧
KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan sistem produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan	٧	٧	٧
KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas		٧	٧
KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;		٧	٧
KU5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian di bidang pertanian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya	٧	٧	٧
KU6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;		٧	٧
KU7	Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;	٧	٧	٧
KU8	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas	٧	٧	٧
KU9	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			٧

	Aspek Keterampilan Khusus (KK)	Profil lulusan 1 (Pelaku bidang pertanian)	Profil lulusan 2 (Peneliti)	Profil lulusan 3 (Pendidik)
KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.		٧	~
KK2	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan	٧	٧	٧
KK3	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data		٧	٧
KK4	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif	٧	٧	٧
KK5	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian	٧		٧
KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian	٧	٧	

BAB IV. PERUMUSAN BAHAN KAJIAN

4.1. Penentuan Body of Knowlegde (BoK)

Bidang ilmu yang dikembangkan pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian yaitu bidang ilmu tanaman/agronomi, ilmu peternakan, ilmu perikanan, dan ilmu kehutanan. Berdasarkan bidang-bidang ilmu tersebut maka disusunlah bahan kajian.

4.2. Bahan Kajian Pendukung CPL

Setelah perumusan profil lulusan dan capaian pembelajaran, langkah selanjutnya adalah memformulasikan bahan kajian. Bahan kajian diambil dari peta keilmuan (rumpun ilmu) yang menjadi **ciri program studi** atau dari khasanah keilmuan yang akan dibangun oleh program studi. Bahan kajian bisa ditambah bidang/cabang IPTEKS tertentu yang diperlukan untuk antisipasi pengembangan ilmu dimasa depan, atau dipilih berdasarkan analisis kebutuhan dunia kerja/profesi yang akan ditekuni oleh lulusan.

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu berserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut.

Berdasarkan hak tersebut maka dirumuskan Bahan Kajian yang mendukung pencapaian CPL Prodi sebagai berikut :

Tabel 4. Bahan Kajian Prodi Magister Ilmu-Imu Pertanian

Kode BK	Topik Bahan Kajian
BK1	Azas kebenaran berdasarkan, moral, agama dan etika
	Pemikiran sistematis dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi
BK2	pertanian
BK3	Peningkatan mutu bermasyarakat berdasarkan etika ilmiah
BK4	Peningkatan kesejahteraan masyarakat dengan menerapkan norma dan etika
BK5	Pertanian berkelanjutan dan Sistem Pertanian Terpadu
	Penerapan ilmu dan teknologi bidang agronomi, peternakan, perikanan dan
BK6	kehutanan untuk meningkatkan produksi pertanian
BK7	Pengembangan teknologi inovatif untuk meningkatkan produksi pertanian
	Pemecahan masalah pertanian berdasarkan pendekatan inter atau
	multidisipliner
BK8	riset untuk menghasilkan inovasi
BK9	Pengembangan IPTEK pertanian secara berkelanjutan
BK10	Perencanaan dan evaluasi teknologi pertanian berdasarkan informasi dan data
BK11	Sains dan Teknologi dalam bidang pertanian

Adapun hubungan antara bahan Kajian dan CPL prodi disajikan pada Tabel 5 berikut :

Tabel 5. Matriks Hubungan CPL dengan Bahan Kajian

Kode		Bahan Kajian (BK)*										
CPL	Deskripsi CPL	BK1	BK2	ВК3	BK4	BK5	BK6	ВК7	BK8	вк9	BK10	BK11
Aspek	Sikap (S)											
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	٧	٧	٧	٧							
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	٧	٧	٧	٧							
\$3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila	٧	٧	٧	٧							
S5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	٧	٧	٧	٧							
S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	٧	٧	٧	٧			٧	٧			
S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	٧	٧	٧	٧							
S8	Berkomunikasi serta menjalin kerjasama secara efektif dan efisien	٧	٧	٧	٧			٧	٧			
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	٧	٧	٧	٧							
S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	٧	٧	٧	٧			٧	٧			

S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	٧	٧	٧	٧							
Aspek Pengetahuan (P)												
P1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis,kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan untuk memecahkan masalah baik pada tingkat individu maupun masyarakat			٧		V	٧	V	V	٧	V	V
P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional			٧		٧	٧	٧		٧	٧	٧
P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner					٧	٧	٧		٧	٧	٧
Aspek	Keterampilan Umum (KU)											
KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan					٧	٧	٧		٧	٧	٧
KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan sistem produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan					٧	٧	٧		٧	٧	٧

KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas		٧	٧		٧	٧	٧	٧	٧	٧
KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;	٧	٧	V	V						
KU5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian di bidang pertanian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya					V	٧	٧	٧	٧	٧
KU6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	٧	٧	٧	٧						
KU7	Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;	٧	٧	٧	٧					٧	٧

KU8	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas		٧	٧					٧			
KU9	Mampu meningkatkan KU9 kapasitas pembelajaran secara mandiri								٧		٧	
Aspek Keterampilan Khusus (KK)												
Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau KK1 praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.							٧			٧	٧	٧
KK2	Mampu bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta mampu bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil kerja			٧			٧			٧		
ККЗ	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan					٧	٧	٧	V	٧	V	٧
KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data		٧	٧	٧				٧		٧	٧
KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif							٧	٧	٧	٧	٧
KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di				٧			٧	٧			

bidang ilmu pertanian						

Selanjutnya bahan kajian yang telah dirumuskan tersebut diuraikan lebih rinci dalam bentuk kumpulan mata kuliah pendukung setiap bahan kajian (Tabel 6)

Tabel 6. Matriks hubungan Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah Pendukung

MATA KULIAU DENDUKUNG	Bahan Kajian (BK)*											
MATA KULIAH PENDUKUNG	BK1	BK2	ВК3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11	
Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian	•	•	•	•								
Ekologi Pertanian					•	•			•	•	•	
Manajemen Sumberdaya Alam dan Lingkungan Hidup	0	0	0	0	•	•	0	•	•	•		
Teknik Penulisan Ilmiah	•	•	•	•						•	•	
Klimatologi Pertanian					•	•		•	0	•	0	
Sistem Informasi Geografi untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam					•	•						
Sistem Pertanian Berkelanjutan			0		•	•	•	•	•	0	0	
Budidaya Tanaman Tropik					0		•				•	
Pengembangan Sumberdaya Tanah					•	•	•		0	•		
Nutrisi Ternak Lanjutan			0			•	•				•	
Teknologi Repoduksi dan Pemuliaan Ternak			0			•	•				•	
Perencanaan Hutan Lanjut			0			•	•	0	0	•	•	
Agroforestri Lanjutan			0			•	•		0	•	•	
Sistem dan Teknologi Akuakultur					•	•	•		О	•	0	
Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan					•	•	•		0	•	0	
Teknologi Produksi Benih Unggul					•	•	•		0	•	•	
Perlindungan Tanaman					•	•	•		0	•	0	
Teknologi Produksi Ternak			_	_	•	•	•	_	0	•	0	
Teknologi Pengolahan Hasil Ternak					•	•	•		О	•	0	
Ekonomi Jasa Lingkungan					•	•	•		0	•	0	
Bioteknologi Sumberdaya Hutan					•	•	•		•	•	•	

Ilmu dan Teknologi Hasil		•		•		•		0
Perairan								
Perencanaan		•	•	•		•	•	О
Pengembangan Perikanan								
Bioteknologi Tanaman		•	•	•		•	•	•
Teknologi Konservasi Lahan		•	•	•		•	•	•
Teknologi Pascapanen dan Pengolahan Hasil Pertanian		•	•	•		•	•	•
Pengendalian HayatiLlanjut		•	•	•		•	•	0
Kesehatan Tanah dan Teknologi Konservasi lahan		•	•	•		•	•	0
Pestisida dan Lingkungan		•	•	•	0	•	•	0
Urban Farming		•	0	•	•	•	•	•
Perencanaan Pengembangan Pertanian		•	•	•	•	•	•	0
Teknologi Feedlot		•	0	•	•	•	•	•
Industri Perunggasan		•	•	•	0	•	•	0
Agroindustri Peternakan		•	0	•	•	•	•	•
Manajemen Reproduksi		•	•	•	0	•	•	0
Industri Pakan		•	0	•	•	•	•	•
Bioteknologi Hasil Ternak		•	•	•	0	•	•	0
Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan		•	0	•	•	•	•	•
Ekotoksikologi Perairan		•	•	•	0	•	•	0
Ekobiologi Biota Air		•	0	•	•	•	•	•
Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan		•	•	•	0	•	•	0
Valuasi Ekonomi Sumber Daya Hutan dan Lingkungan		•	О	•	•	•	•	•
Manajemen Konflik Sumberdaya Hutan	О	•	•	•	0	•	•	0
Kebijakan hutan lanjut	0	•	0	•	•	•	•	•
Teknologi Perlindungan Hutan		•	•	•	0	•	•	0
Silvikultur Hutan Tropika		•	0	•	•	•	•	•
Konservasi Biodiversitas Tropika	O	•	•	•	0	•	•	0

Keterangan:

- = dicakup secara mendalam (*Covered in detail*)
- o = Dicakup secara garis besar (covered to some extend)

Adapun matriks hubungan antara mata kuliah pendukung dengan CPL pada setiap konsentrasi bidang ilmu pada Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian disajikan pada Lampiran 1.

BAB V. KURIKULUM

5.1. Beban Studi

Pada Program Pascasarjana Universitas Tadulako, beban studi pada Program Magister (S2) bervariasi antara 32 – 46 SKS. Berdasarkan Pedoman Akademik 2016/2017 Program Pascasarjana Universitas Tadulako bahwa pada Program Magister paling sedikit 36 SKS bagi lulusan sebidang dari program sarjana atau yang setara. Terdiri atas mata kuliah wajib program pascasarjana, mata kuliah wajib program studi, mata kuliah wajib konsentrasi, mata kuliah pilihan konsentrasi dan tugas mandiri (thesis). Sebelum perkuliahan dimulai, diawali dengan kuliah prapasca (matrikulasi) yang terdiri dari 3 (tiga) mata kuliah dengan alokasi 4 kali pertemuan (400 menit) yaitu: Teknik review literatur dan manajemen refernsi, pengenalan software statistik dan aplikasinya, biokimia, dan bahasa Inggris.

5.2. Struktur Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Isi atau muatan pembelajaran dimulai dari pemahaman dasar bidang ilmu pertanian secara umum meningkat ke bidang-bidang teknis dan keahlian masing-masing konsentrasi. Selanjutnya dirujuk kependekatan terpadu dalam setiap bidang spesialisasi. Diharapkan para peserta (pembelajar) dapat mengaktualisasikan kemampuan masing-masing sebagai spesialis dalam profesinya, mempunyai dasar teoritis yang kuat dan dapat memadukan dengan perkembangan lpteks.

Berdasarkan KKNI Level 8 (setara dengan Magister) tujuan yang diharapkan adalah mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi didalam bidang keilmuannya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji, mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter dan multidisipliner, dan mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako memiliki 4 (empat) konsentrasi yaitu: Konsentrasi Ilmu Tanaman; Konsentrasi Ilmu Peternakan, Konsentrasi Ilmu Perikanan, dan Konsentrasi Ilmu Kehutanan.

5.3. Mata Kuliah

5.3.1. Mata Kuliah Wajib

Isi kurikulum terdiri dari mata kuliah yang disediakan oleh institusi sesuai bidang keahlian masing-masing. Pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako, mata kuliah yang ditawarkan dalam 3 semester dibagi atas kategori yaitu: matakuliah wajib (umum) pascasarjana, mata kuliah wajib program studi dan matakuliah konsentrasi. Mata kuliah konsentrasi terdiri atas 2 yaitu wajib konsentrasi dan pilihan konsentrasi. Mata kuliah wajib konsentrasi ditawarkan pada semester 1 dan 2, sedangkan pada semester 3 ditawarkan mata kuliah pilihan konsentrasi. Mata kuliah wajib (umum) pascasarjana dan program studi sebanyak 8 MK (20 SKS) dan matakuliah konsentrasi sebanyak 6 MK (18 SKS).

Daftar nama mata kuliah dan distribusi per semester tertera pada Tabel 7, sedangkan mata kuliah pilihan Konsentrasi tertera pada Tabel 8.

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah dan Distribusi per Semester

SEMESTER	NAMA MATA KULIAH	KODE MK	SKS
	Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian	Z07212001	3
	Ekologi Pertanian	Z07212002	2
I	Statistika	Z07212003	3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Manajemen Sumberdaya Alam dan Lingkungan Hidup	Z07212005	3
	Teknik Penulisan Ilmiah	Z07212006	2
II	Klimatologi Pertanian	Z07212004	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Sistem Informasi Geografi untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Hayati	Z07212007	3
	Sistem Pertanian Terpadu	Z07212008	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
IV	Tesis	Z07212051	6
	Total SKS		44

Total SKS yang harus diselesaikan pada Program Magister Ilmu-Ilmu Pertanian yaitu 44 SKS dengan 38 SKS mata kuliah dan 6 SKS tugas mandiri (Tesis).

Tabel 8. Daftar Mata Kuliah Wajib Konsentrasi (Pilihan Keahlian)

SEMESTER	MATA KULIAH (MK)	KODE MK.	SKS	KONSENTRASI
I	Budidaya Tanaman Tropik	Z07212009	3	Ilmu Tanaman
	Pengembangan Sumberdaya Tanah	Z07212010	3	Ilmu Tanaman
	Nutrisi Ternak Lanjutan	Z07212011	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Reproduksi dan Pemuliaan Ternak	Z07212012	3	Ilmu Peternakan
	Perencanaan Hutan Lanjutan	Z07212013	3	Ilmu Kehutanan
	Agroforestri Lanjutan	Z07212014	3	Ilmu Kehutanan
	Sistem dan Teknologi Akuakultur	Z07212015	3	Ilmu Perikanan
	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan	Z07212016	3	Ilmu Perikanan
II	Teknologi Produksi Benih Unggul	Z07212017	3	Ilmu Tanaman
	Perlindungan Tanaman	Z07212018	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Produksi Ternak	Z07212019	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Pengolahan Hasil Ternak	Z07212020	3	Ilmu Peternakan
	Valuasi ekonomi sumberdaya hutan dan jasa Lingkungan	Z07212021	3	Ilmu Kehutanan
	Bioteknologi Sumberdaya Hutan	Z07212022	3	Ilmu Kehutanan
	Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan	Z07212023	3	Ilmu Perikanan
	Perencanaan Pengembangan Perikanan	Z07212024	3	Ilmu Perikanan

5.3.2. Mata Kuliah Pilihan

Mata kuliah pilihan ditawarkan pada semester III (tiga) dan mahasiswa akan memilih sesuai bidang konsentrasi yang ditekuni. Daftar mata kuliah pilihan setiap konsentrasi tertera pada Tabel 9.

Tabel 9. Daftar Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi yang Ditawarkan

SEMESTER III	MATA KULIAH	KODE	SKS	KONSENTRASI
	Bioteknologi Tanaman	Z07212025	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Konservasi Lahan	Z07212026	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Pasca Panen dan Pengelolaan Hasil Pertanian	Z07212027	3	Ilmu Tanaman
	Pengendalian Hayati Lanjut	Z07212028	3	Ilmu Tanaman
	Kualitas dan Kesehatan Tanah	Z07212029	3	Ilmu Tanaman
	Pestisida dan Lingkungan	Z07212030	3	Ilmu Tanaman
	Urban Farming	Z07212031	3	Ilmu Tanaman
	Perencanaan Pengembangan Pertanian	Z07212032	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Feedlot	Z07212033	3	Ilmu Peternakan
	Industri Perunggasan	Z07212034	3	Ilmu Peternakan
	Agroindustri Peternakan	Z07212035	3	Ilmu Peternakan
	Manajemen Reproduksi	Z07212036	3	Ilmu Peternakan
	Industri Pakan	Z07212037	3	Ilmu Peternakan
	Bioteknologi Hasil Ternak	Z07212038	3	Ilmu Peternakan
	Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan	Z07212039	3	Ilmu Perikanan
	Ekotoksikologi Perairan	Z07212040	3	Ilmu Perikanan
	Ekobiologi Biota Air	Z07212041	3	Ilmu Perikanan
	Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan	Z07212042	3	Ilmu Perikanan
	Valuasi Ekonomi Sumber Daya Hutan dan Jasa Lingkungan	Z07212043	3	Ilmu Kehutanan
	Manajemen Kolaborasi Sumberdaya Hutan	Z07212044	3	Ilmu Kehutanan
	Kebijakan hutan lanjut	Z07212045	3	Ilmu Kehutanan
	Teknologi Perlindungan Hutan	Z07212046	3	Ilmu Kehutanan
	Silvikultur Hutan Tropika	Z07212047	3	Ilmu Kehutanan
	Konservasi Biodiversitas Tropika	Z07212048	3	Ilmu Kehutanan

5.4. Matriks Distribusi Mata Kuliah

Matriksi distribusi mata kuliah memuat hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sebagaimana tertera pada Lampiran 2.

5.5. Rencana Perkuliahan Semester (RPS)

Sesuai Permen Ristek Dikti Republik Indonesia No. 44 Tahun 2015 bahwa:

- Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.
- Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dlm kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi dalam program studi.
- 3. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu
 - b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah
 - c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan
- 4. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Rincian RPS setiap mata kuliah tertera pada Lampiran 2.

BAB VI. RENCANA IMPLEMENTASI DAN PENGELOLAAN KURIKULUM

Implementasi dan pengelolaan kurikulum merupakan suatu pola pemberdayaan tenaga pendidikan dan sumberdaya pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum merupakan hal yang sangat menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran secara maksimal, sehingga diperlukan pengelolaan yang terdiri atas tiga kegiatan yaitu: 1) Perencanaan; 2) Pelaksanaan; 3) Monitoring dan 4) evaluasi, 5) tindak Lanjut (PPMET).

Perencanaan merupakan faktor strategis dalam implementasi suatu kurikulum, terutama kurikulum baru. Implementasi kurikulum terkait dengan banyak faktor yang harus dipersiapkan agar implementasi berhasil dengan baik. Perencanaan implementasi penting sebagai kerangka acuan sehingga terjadi efisiensi dalam pendayagunaan semua sumber daya, baik sarana prasarana maupun sumber daya manusia. Perencanaan dapat menjadi instrumen penting untuk evaluasi program sejauh mana tujuan dan sasaran implementasi kurikulum dapat dicapai. Perencanaan implementasi kurikulum penting untuk memberi arah implementasi. Implementasi kurikulum membutuhkan perencanaan yang baik dan jelas mengenai bagaimana organisasi dan mekanisme implementasi, tahapan implementasi, kegiatan apa yang harus dilakukan dalam setiap tahapan, kapan waktu pelaksanaan, siapa yang harus bertanggung jawab setiap tahapan dan setiap kegiatan, kebutuhan logistik apa yang diperlukan, serta berapa daya dan biaya yang diperlukan.

Pelaksanaan atau implementasi kurikulum harus didukung oleh dua sumber daya yaitu sumberdaya utama dan sumber daya pendukung. Sumber daya utama terdiri atas sumber daya manusia dan bahan ajar. Penguatan sumber daya pendukung, terutama ketersediaan sarana yang mendukung fasilitas pembelajaran, seperti ruang kuliah yang kondusif, ketersedian fasilitas perpustakaan dan WIFI yang dapat diakses langsung oleh mahasiswa, lingkungan yang nyaman dan lain-lain.

Penguatan monitoring dan evaluasi penting untuk memperoleh umpan balik pelaksanaan kurikulum. Hambatan dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam rangka implementasi, solusi, dan strategi perbaikan dari hasil monitoring dan evaluasi akan menjadi materi umpan balik untuk melakukan tindak lanjut pengelolaan kurikulum. Monitoring dan evaluasi dilakukan, terutama pada pelaksanaan kurikulum di tingkat mikro melalui kegiatan proses belajar mengajar. Tindak lanjut yang dilakukan antara berupa workshop penyusunan CPL Prodi, Workshop penyusunan RPS mata kuliah, workshop metode pembelajaran dan penyusunan bahan ajar, Workshop penyusunan sistem penjaminan mutu internal (SPMI), dan revitalisasi kurikulum.

Dalam melaksanakan PPMET tersebut Program studi berkoordinasi dengan Unit Penjaminan Mutu (UPM) Pascasarjana yang menyediakan berbagai instrument monitoring dan evaluasi (MONEV) terhadap dosen, mahasiswa, alumni , tenaga kependidikan, dan pengguna alumni. Hasil monev secara daring atau luring tersebut selanjutnya menjadi masukan bagai Prodi untuk terus melakukan perbaikan kegiatan pembelajaran dan kurikulum sehingga profil alumni dan CPL yang dirumuskan dapat tercapai.

BAB VII. PENUTUP

Kurikulum merupakan pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan KKNI Level 8 (setara dengan Magister) tujuan yang diharapkan adalah mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi didalam bidang ilmu pertanian secara umum melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji, mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter dan multidisipliner, dan mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

Kurikulum Program Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Tahun 2022 ini dirancang berdasarkan evaluasi dari kurikulum sebelumnya serta perubahan dan penyesuaian dengan KKNI. Perubahan dan penyesuaian ini merupakan wujud upaya peningkatan yang senantiasa dilakukan secara terus menerus.

Secara umum pelaksanaan dan implementasi kurikulum 2022 ini diperlukan atmosfer akademik yang mendukung proses pembelajaran melalui dukungan sarana dan pra sarana serta proses belajar mengajar dan suasana /interaksi sosial dalam lingkungan Pascasarjana. Selain itu diperlukan terjadinya proses interaksi antar mahasiswa, mahasiswa dengan dosen yang lebih intensif dan kondusif untuk suatu proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan kurikulum 2022 pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako dibutuhkan suatu proses evaluasi yang terus menerus terhadap kurikulum, bahan ajar dan implementasinya. Proses evaluasi ini akan dilakukan setiap semester seperti evaluasi yang telah dilakukan sebelumnya. Sedangkan revitalisasi kurikulum atau peninjauan kembali kurikulum berdasarkan Pedoman Akademik Pascasarjana Universitas Tadulako akan dilakukan setiap 4 (empat) tahun.

Lampiran 1. Matriks Hubungan CPL dengan Keterampilan khusus pada setiap konsentrasi bidang studi Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

1. Konsentrasi Ilmu Tanaman

		Konse	entrasi I	akuliah ' Imu Tan asing 3 S	aman	Matakuliah Pilihan Konsentrasi Ilmu Tanaman (masing-masing 3 SKS dan dipilih 2 matakuliah)							
Kode CPL	Deskripsi	Budidaya Tanaman Tropik	Pengembangan Sumberdaya Tanah	Teknologi Produksi Benih Unggul	Perlindungan Tanaman	Bioteknologi Tanaman	Teknologi Konservasi Lahan	Teknologi Pascapanen dan Pengolahan Hasil Pertanian	Pengendalian Hayati lanjut	Perencanaan Pengembangan Pertanian	Pestisida dan Lingkungan	Urban Farming	
KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang pertanian berkelanjutan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji	•	•	0	•	0			•	•	•	0	
KK2	Mampu menerapkan teknologi pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan tanaman unggulan daerah			•	0	•	•	•	0	0	•	•	
KK3	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah lahan marginal berdasarkan analisis informasi dan data	•	•				•	•		0			
KK4	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi permasalahan lingukngan hidup akibat eksploitasi SDA.		•				•	0	0		0		
KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif			•			•	0	0		0		
KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian	•		•		•			•			•	

Keterangan:

- = dicakup secara mendalam (*Covered in detail*)
- o = Dicakup secara garis besar (covered to some extend)

2. Konsentrasi Ilmu Peternakan

	Sebaran Matakuliah Wajib Konsentrasi Ilmu Peternakan (masing masing 3 SKS)					Matakuliah Pilihan Konsentrasi Ilmu Peternakan (masing-masing 3 SKS dan dipilih 2 matakuliah)							
Kode CPL	Teknologi Produksi Ternak	Teknologi Pengolahan Ternak	Industri Perunggasan	Bioteknologi Reproduksi	Teknologi Pengolahan Hasil Ternak	Teknologi Feedlot	Industri Pakan Ternak	Bioteknologi Hasil Ternak	llmu dan Teknologi Produksi Ternak	Bioteknologi Hasil Ternak	Agroindustri Peternakan		
KK1	0	0	•	•		•			0	0	•		
KK2			0	•	0	0		•	0	•			
KK3	•	•			•		•	•					
KK4	0		•	0	•		0	0	•	•	•		
KK5			•								•		
KK6	•	•	•	•		•		0			0		

3. Konsentrasi Ilmu Kehutanan

	Sebaran Ma		ib Konsentrasi I	Kehutanan	Matakı	ıliah Pilih		entrasi Keh	•	asing-mas	sing 3 SKS
		(masing ma	asing 3 SKS)				dan	dipilih 2 m	atakuliah)		
Kode	Perencanaan hutan lanjutan	Valuasi ekonomi sumberdaya hutan dan jasa Lingkungan	Sig Untuk Pengelolaan Sumberdaya Hutan	Agoforestri Lanjutan	Ekologi Hutan Lanjutan	Konservasi Biodiversitas Tropika	Bioteknologi Sumberdaya Hutan	Kebijakan Kehutanan Lanjutan	Silvikultur Hutan Tropika	Teknologi Perlindungan Hutan	Manajemen Konflik Sumberdaya Hutan
KK1	0		•								
KK2	•	•	0		0	0		•	0		•
KK3				•	•	0	•		•	•	
KK4	0		0	0	0	•			0	•	
KK5	•	•	•		0	0	•	0	•	•	0
KK6		•	•	0	0	•			0		

4. Konsentrasi Ilmu Perikanan

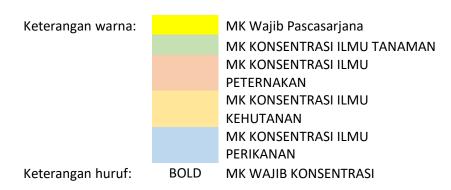
	Se	baran Ma	takuliah W	/ajib	Matakuliah Pilihan							
	Kons		hutanan (g 3 SKS)	masing	Konsentrasi Kehutanan (masing-masing 3 SKS dan dipilih 2 matakuliah)							
Kode CPL	Ekobiologi Biota Air	Sistem dan Teknologi Akuakultur	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan	Perencanaan Pengembangan Perikanan dan Kelautan	llmu dan Teknologi Hasil Perairan	Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan	Ekotoksikologi Perairan	Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan	Pengelolaan Sumberdaya Pesisir dan Laut	Manajemen Perikanan Tangkap	Dinamika Populasi Ikan Tropis	
KK1	0	0	•	•		•			О	0	•	
KK2			0	•	О	0		•	0	•		
KK3	•	•			•		•	•				
KK4	0		•	0	•		0	0	•	•	•	
KK5	0			•		•	0		0			
KK6		•	0	0	•		0	0				

Keterangan:

- = dicakup secara mendalam (*Covered in detail*)
- o = Dicakup secara garis besar (covered to some extend)

Lampiran 2: Matriks Distribusi Mata Kuliah Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

CENTECTED	SKS	JUMLAH						KELOM	POK MK DAN SKS					
SEMESTER	SKS	MK		MK Wajib P	ascasarjana		MK KONSENTRASI	ILMU TANAMAN	ИК KONSENTRASI I	ILMU PETERNAKAI	MK KONSENTRASI	ILMU KEHUTANAI	MK KONSENTRAS	SI ILMU PERIKANAN
4	6	1							TESIS (6)					
3	11	4		Sistem Pertanian Berkelanjutan (2)	Sistem Informasi Geografi untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam (3)		MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU TANAMAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU TANAMAN (3)	ILMU PETERNAKAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU PETERNAKAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU KEHUTANAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU KEHUTANAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU PERIKANAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU PERIKANAN (3)
2	13	5		Teknik Penulisan Ilmiah (2)		Klimatologi Pertanian (2)	Teknologi Produksi Benih Unggul (3)	Perlindungan Tanaman (3)		Teknologi Pengolahan Hasil Ternak (3)	Valuasi ekonomi sumberdaya hutan dan jasa Lingkungan (3)	Konservasi Biodiversitas Tropika (3)	Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan (3)	Perencanaan Pengembangan Perikanan (3)
1	14	5	Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian (3)	Statistika (3)	Ekologi Pertanian (2)		Budidaya Tanaman Tropik (3)	Pengembangan Sumberdaya Tanah (3)	Nutrisi Ternak Lanjutan (3)	Teknologi Reproduksi dan Pemuliaan Ternak(3)	Perencanaan hutan lanjutan (3)	Agroforestri lanjutan (3)	Sistem dan Teknologi Akuakultur (3)	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan (3)
JUMLAH	44	15												



LAMPIRAN 3 : CONTOH RPS 6 (enam mata kuliah)

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



FILSAFAT ILMU DAN METODOLOGI PENELITIAN

Semester Ganjil / 3 SKS Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN 2022



Pascasarjana Universitas Tadulako Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

	RENCA	NA PEMBE	ELAJARAN	SEMESTE	R (RPS)							
Kode Mata Kuliah	PPI KU1 KK1 Filsafat ilmu mempertatilmiah, bukan saja ilmu pemahasiswa diberi kesempilmu melakukan sintesmembangun struktur onto tersebut dilakukan dan dmanusia berdasarkar Matakuliah ini juga memupenelitian, formulasi pepenelitian, formulasi pepenelitian, formulasi pepenelitian, menyusun h validitas dan reliabilitas	Bobot	(sks) S	emester	Status Mata Kuliah		ata Kuliah Prasyarat					
Z07162001		3	G	anjil	Wajib		-					
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK	logis,kreatif, inov baik pada tingkat KU1. Mampu menerap pengembangan a memperhatikan o KK1. Mampu mengemb	atif dan sister individu mau okan pemik tau implem dan menerapl	matis serta m ipun masyara iran logis, entasi ilmu kan nilai hum	nemiliki kein akat; kritis, sis pengetahu naniora yang	gintahuan untuk tematis, dan an dan tekno sesuai dengan b	inovatif unlogi yang bidang keahl	an masalah ntuk iannya					
Capaian Pembelajaran												
Mata Kuliah (CPMK)	berbagai teori, aliran, pendekatan dan paradigma serta alternatif penggunaan meto penelitian ilmiah											
	. 0		•	ndasan, pok	ok-pokok perm	asalahan, m	etode, kriteria					
	CPMK5 Mampu Melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam metodologi penelitian											
Pemetaan		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5						
CPL dengan CPMK		X	X									
CIVIK			X	X	X	v						
Deskripsi												
Singkat Mata Kuliah	KK1 X X X X X X X X X X X Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu. Ilmu yang dimaksud adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Dalam perkuliahan ini mahasiswa diberi kesempatan dan pelayanan untuk membangun pemahaman dan teori tentang filsafat ilmu melalui berbagai kegiatan meliputi: kegiatan ekspositori, diskusi, dan penugasan dosen agar dapat mengembangkan tesis-tesis pengembangan ilmu, mengembangkan anti tesis pengembangan ilmu, melakukan sintesis-sintesis untuk menghasilkan tesis-tesis baru pengembangan ilmu, dan membangun struktur ontologi, epistemologi dan aksiologi filsafat ilmu pada umumnya. Semua kegiatan tersebut dilakukan dan dikembangkan dalam rangka pemahaman dan pengembangan jati diri											

Bahan Kajian/Materi Pembelajaran

- 1. Orientasi Umum Perkuliahan (Kontrak Kuliah, Over View Materi & Sosialisasi Tugas);
- 2. Kedudukan Filsafat Ilmu (Pengertian, Tujuan, Objek Kajian dan Kedudukan Filsafat Ilmu);
- 3. Hakikat Filsafat Ilmu (Pendekatan, Cara Kerja, Landasan, Hakikat, Objek, Nilai dan Kegunaan Ilmu):
- 4. Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan (Karakteristik, Obyek dan Metode Pengembangan Ilmu);
- 5. Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah;
- 6. Dasar Pengetahuan dan Kriteria Kebenaran (Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya);
- 7. Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (Ontologi, Epistemologi, Aksiologi);
- 8. Pengantar metodologi Penelitian, tipe-tipe peneltian
- 9. Langkah-langkah Penelitian; Memutuskan apa yang akan diteliti, merencanakan suatu Penelitian
- 10. Formulasi permasalahan suatu Penelitian:

Menentukan variabel

Menyusun hypotheses

Rancangan Penelitian

- 11. Pengumpulan Data Penelitian
- 12. Menetapkan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian
- 13. Pemilihan sample
- 14. Processing dan displaying data

Metode
Penilaian dan
Kaitan
dengan
CPMK

Komponen Penilaian	Persentase	CPMK 1	CPMK 2	СРМК 3	CPMK 4	CPMK 5
Tes 1	5	X				
Diskusi 1	15		X			
Tes 2	5			X		
UTS tertulis	20	X	X	X		
Diskusi 2	15				X	
Presentasi	10					X
UAS tugas	30				X	X

Daftar Bahan dan Referensi

- 1. Beerling, Kwee, Mooij, van Peursen. (1997). *Pengantar Filsafat Ilmu*, Terjemahan Soejono Soemargono, Yogyakarta: Tiara Wacana.
- 2. The Liang Gie. (1997). Pengantar Filsafat Ilmu, Yogyakarta: Liberty.
- 3. Jujun S. Suriasumantri. (1990). Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan.
- 4. Idris, S., & Ramly, F. (2016). *Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu*. Yogyakarta: Darussalam Publishing.
- 5. Soerjono Soemargono (terj.), Cara Berpikir Kefilsafatan.
- 6. A.G.M. van Mesen, Ilmu Pengetahuan dan Tanggung Jawab Kita.
- 7. Idris, S., & Ramly, F. (2016). *Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu*. Yogyakarta: Darussalam Publishing
- 8. Cochran, G., W., (1977). *Sampling techniques*, third edition, New York: Jhon Willey & Sons.
- 9. Gomez, A. K. and Gomez, A.A., (Terjemahan), (1995). *Prosedur Statistik untuk Penelitian Pertanian*. Depok: Universitas Indonesia Press.
- 10. Nazir, M., (1999) Metode Penelitian, Jakarta: Ghalia Indonesia.
- 11. Morrison, D. A. (1993), *An Introduction to Experimental Design*, Sydney: Departemen of Applied Biology- university of Technology Sydney.
- 12. Steel, G., D., R., and Torrie, H. J., (1984), *Principles and Procedures of Statistics, A Biometrical Approach*, second edition Singapore: McGraw-Hill International Book Company
- 13. Sudjana, (1988), *Disain dan Analisis Eksperimen*, Bandung: Tarsito
- 14. Sugandi, (1988), *Rancangan Percobaan*, Yogyakarta: UGM-Press
- 15. Zar, H. J., (1984), *Biostatistical Analysis*, Second Edition, London: Prentice-Hall International Editions

Nama Dosen Pengampu

Fathurrahman, dkk.

(Team Teaching)				
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi
	Dibuat oleh : Fathurrahman 6 Januari 2020			Prof. Dr. Shahabuddin, M.Si.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Min ggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Metode Penilaian		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk / Metode Pembelajar an	Beban Waktu Pembel ajaran	Pengalaman Belajar Dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Media Pembelajar an	Pustaka dan Sumber Belajar Eksternal	
	Direncanakan)	Indikator	Komp onen	Bobot (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menggunakan filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah			Kontrak belajar, penjelasan RPS, dan Pengantar Memasuki Dunia Filsafat	Bentuk: Kuliah Metode: Discovery learning	2×50 menit	Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata kuliah filsafat ilmu dan dapat filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	white board, Media online dan offline	1,2
2	Mahasisa mampu membandingkan ilmu dan filsafat ilmu.	Cakupan subjek mata kuliah			Kedudukan Filsafat Ilmu	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus	2 x 50 menit	 Membedakan Objek ilmu dan filsafat. Mengetahui historisitas filsafat ilmu. Menjelaskan hubungan ilmu, filsafat, dan agama. Memposisikan ilmu dengan filsafat ilmu. 	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1,2
3	Mahasiswa mampu mengaitkan antara hakikat yang ada dengan ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan landasan ontologis ilmu dan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	Tes	5%	Hakikat Filsafat Ilmu	Bentuk: Presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	 Mampu membedakan antara objek ilmu, filsafat, dan filsafat ilmu. Mengetahui landasan ontologis ilmu. Menemukan keterkaitan antara realitas dengan ilmu. 	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1,2,3

4	Mahasiswa Mampu Mapuh menjelaskan ilmudalam dinamika sejarah dan peradaban	Mahasiswa Mampu menjelaskan materi mengenai metode ilmu dalam setiap periode dan Islam dan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan bena			Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan	Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	 Mampu membuat perbedaan dan persamaan ilmu dalam setiap periode dan Islam. Menemukan metode ilmu dalam setiap periode dan Islan 		3,4,5
5	Mahasiswa dapat Membedakan antara ilmu dan pengetahuan.	Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan dan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	Disku si	15%	Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	 Mengerti proses pembentukan ilmu, mulai prosedur, tata langkah, teknik, dan alat. Mengetahui antara proses pengetahuan ilmiah dan non- ilmiah. 	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	4,5,6
6	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan dasar pengetahuan dan menentukan kriteria kebenaran ilmua	Ketepatan menjelaskan dasar pengetahuan dan kriteria kebenaran dan materi mengenai aksiologi ilmu.			Dasar Pengetahuan dan Kriteria Kebenaran	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	 Mengerti dasar pengetahuan, mulai prosedur, tata langkah, teknik, dan alat. Mengetahui kriteria kebenaran mulai prosedur, proses, teknik dan alat. 	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	4, 5, 6
7	Mahasiswa dapat mengkaitkan dimensi Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi dengan kerja ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi tentang aliran pengembanga n ilmu (ontologi, epistemologi dan aksiologi) dan menjawab pertanyaan- pertanyaan yang diberikan oleh			Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	 Menjelaskan fungsi pikiran dalam kerja pengembangan ilmu. Menemukan rasionalisasi arah dan tujuan pengembangan ilmu. 	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	5, 6,7

		mahasiswa lain dengan baik dan benar								
8	Ujian tengah Semester.			Tes tertulis		20%				
9	Memahami jenis dan ragam penelitian serta contoh implementasinya di lapangan	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.			Jenis dan Ragam Penelitian	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Mencari beberapa jenis dan ragam penelitian serta contoh implementasinya di lapangan	white board, Media online dan offline	8,9
10	Memahami langkah awal dalam melakukan sebuah penelitian yang dimulai dari tahap rancangan	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Disku si	15%	Rancangan Penelitian	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh langkah awal dalam melakukan sebuah penelitian yang dimulai dari tahap rancangan	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	9,10
11	Mampu menangkap permasalahan untuk diangkat sebagai topik pembahasan	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.			Studi Pendahuluan	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh permasalahan untuk diangkat sebagai topik pembahasan	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	10,11
12	Mampu menuangkan hasil identifikasi masalah kedalam sebuah rumusan yang akan dicari penyelesaiannya	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Prese ntasi	10%	Perumusan Masalah	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh hasil identifikasi masalah kedalam sebuah rumusan yang akan dicari penyelesaiannya	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	11,12
13	Mampu membuat pernyataan penelitian dalam bentuk hipotesa,	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.			Abstrak dan Latar Belakang Masalah	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian	2 x 50 menit	Membuat contoh pernyataan penelitian dalam bentuk hipotesa, merumuskan ringkasan penelitian dalam	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	12,13

	mampu merumuskan ringkasan penelitian dalam pemaparan abstrak , dan mampu menggali semua permasalahan yang mendasari sebuah penelitian				soa		pemaparan abstrak, dan menggali semua permasalahan yang mendasari sebuah penelitian		
14	Memahami proses penelusuran penelitian terdahulu melalui publikasi ilmiah, jurnal atau karya ilmiah . Memahami teori dasar yang mendasari sebuah penelitian	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.		Kajian Pustaka	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh proses penelusuran penelitian terdahulu melalui publikasi ilmiah, jurnal atau karya ilmiah, dan teori dasar yang mendasari sebuah penelitian	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	14,15
15	Memahami jenis, bentuk variabel penelitian dan metode yang digunakan dalam proses Pengumpulan data.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi		Variabel Penelitian Metode pengumpulan data	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh jenis, bentuk variabel penelitian dan metode yang digunakan dalam proses Pengumpulan data	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	14,15
16	UAS		Tes Tertulis						

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Teknologi Produksi Benih Unggul

Semester Genap / 3 SKS / Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN 2022



Pascasarjana Universitas Tadulako Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

	RENO	CANA PEMBEI	LAJARAN S	SEMESTE	R (RPS)						
Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sl	ks) Sem	ester	Status Mata Kuliah		a Kuliah asyarat				
	Teknologi Produksi	3	Ga	ınjil	Wajib		-				
Compion	Benih Unggul	1. T. 1 X/ 1	M.1. F. 1.		11 11	1' . '					
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK	S3. Menghargai ke temuan orisina P1. Menguasai teor karya yang ino KU2. Mampu meran secara efektif, KU8 Mampu menge	i ilmu dan tekno vatif dan teruji cang dan menge produktif, terpad	udaya, panda ologi dalam b mbangkan te lu, berwawas ngkan dan m	ngan, agan idang perta knologi per an lingkung emelihara j	na, dan kepercay nian melalui rise tanian dan sister gan aringan kerja de	vaan, serta pe et hingga me m produksi p	nghasilkan ertanian				
	 KK1. Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji KK3 Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan 										
Capaian	CPMK1 Mampu menjelaskan peranan benih unggul terhadap produksi tanaman										
Pembelajaran Mata Kuliah	CPMK2 Mampu menjelaskan peran keragaman genetik dalam menghasilkan varietas unggul										
(CPMK)		menyerbuk send	Mampu menguraikan perbedaan mendasar tentang tehnik pemuliaan tanaman nenyerbuk sendiri, menyerbuk silang dan perbanyakan bahan tanam yang iperbanyak secara vegetatif								
	CPMK4	Mampu menjelaskan tata cara pelepasan varietas unggul baru									
	CPMK5	Mampu menjela teknologi maju	skan cara pro	oduksi beni	h unggul secara	konvensiona	l dan				
	CPMK6	Mampu menjelaskan cara produksi benih hibrida dan non hibrida									
Pemetaan CPL		СРМК 1	СРМК 2	СРМК 3	3 CPMK 4	СРМК 5	СРМК6				
dengan CPMK	S1		X	X							
	S3	X									
	P1				X	X					
	KU2		X			X	X				
	KU8	X									
	KK1			X	X		X				
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini meng Teknik Pemuliaan ta pengujian varietas, ta	KK3 x x x x x x x x x x x x x x x x x x									
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	2. Ruang ling3. Peran kera	 Pengertian dan permasalahan benih Ruang lingkup dan peran pemuliaan tanaman dalam meningkatkan produktivitas tanaman Peran keragaman genetik dalam menghasilkan varietas baru 									

Tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk silang 6. Tehnik pemuliaan tanaman yang diperbanyak secara vegetatif 7. Seleksi dan pengujian varietas 8. Tatacara pelepasan varietas unggul Teknologi produksi benih melalui hibridisasi (secara konvensional) 9. 10. Teknologi produksi benih melalui rekayasa genetika Produksi benih 11. 12. Sertifikasi benih Cara produksi benih non hibridia dan hibrida 13. Komponen Metode Persentase CPMK 1 CPMK 2 CPMK 3 CPMK 4 CPMK 5 Penilaian dan Penilaian Kaitan dengan 10 X X **CPMK** 15 X X X 30 15 X X 30 Copeland, L.O., and M.B. McDonald, 1985. Principles of Seed Science and Technology. Daftar Bahan dan Referensi Burgess Pub. Co. Minneapolis Minnesota. 312 p. Samudin, S., 2009. Pemuliaan tanaman II suatu konsep teoritis. Untad press. Samudin, S., 2010. Pemuliaan Tanaman III suatu terapan. Untad Press. Poespodarsono, S., 1997. Pengantar pemuliaan tanaman. PAU-IPB, Bogor. 4. Khan, A.A, 1977. The physiology and biochemistry of seed dormancy and germination New York State Agricultural Experiment Station. Cornell University, Geneva. New York. 447 p. Mayer, A.M. And Mayber, A.P. The Germination of Seeds, 1975. Pergamon Press. Oxford New York. 192 p. Redenbaugh Keith, 1992. Synseeds. CRC Press. Boca Raton Ann Arbor London Tokyo. 481 p. Roberts, E.H. 1972. Viability of Seeds. Chapman and Hall Ltd II New Fetter Lane London Sadjad, S., 1993. Dari Benih Kepada Benih. PT Grasindo. Jakarta. 10. Saleh, M.S., 2003. Dasar-dasar Ilmu dan Teknologi Benih. Penerbit UNTAD Press. Palu. 11. Desai, B.B, Kotecha, .M., and Salunkhe, D.K., 1997. Seeds Handbook. Marcel Dekker. Inc. New York. Basel. Hong Kong. 627 p. 12. Justice, L. and Bass L.N., 1979. Principles and Practices of Seed Storage. Castle House Pub. 13. Acquaah, G., 2007. Principles of Plant Genetics and Breeding. Blackwell Publishing 14. Bos, I and P. Caligari, 2008. Selection Methods in Plant Breeding. Published by Springer, Dordrecht, The Netherlands. 15. Jamsari. 2007. Bioteknologi Pemula, Prinsip Dasar Teknik Analisis Molekuler. Unri-Press. 180 halaman. 16. Jamsari, 2008. Pengantar Pemuliaan, Landasan Biologis, Genetis dan Molekuler. Unri Press. Nama Dosen Sakka Samudin Pengampu Maemunah (Team *Teaching*) Koordinator Koordinator Otorisasi Ketua Tanggal Penyusunan Mata Kuliah Bidang Keahlian Program Studi 08 Januari 2020 Sakka Samudin Prof. Dr.

2020

Diperbaharui:

Shahabuddin, M.Si.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu	Sub-CPMK	Metod	e penilaian		Bahan kajian	Bentuk/metode	Beban waktu	Pengalaman	Media	Pustaka
ke-	(kemampuan akhir yang direncanakan)	Indikator	Komponen	Bobot (%)	(materi pembelajaran)	pembelajaran	pembelajaran	belajar	pembelajaran	dan sumber belajar eksternal
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan permasahalannya di indonesia serta peraturan yang mendasarinya	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, permasalahan dan peraturan- peraturan yang berkaitan dengan benih	Pre test Post test	5	Pengertian benih dan permasalahan- nya Undang- undang perbenihan	Ceramah, diskusi/	3 x 50 menit	Mendengarkan, memperhatikan Berdiskusi tentang permasalahan benih di indonesia	LCD, spidol, laptop	1, 6, 8
2	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan peran pemuliaan dalam meningkatkan produksi pertanian	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup permuliaan tanaman dan perannya dalam meningkatkan produktivitas tanaman	Post test	5	Ruang lingkup dan peran pemuliaan tanaman dalam meningkatkan produktivitas tanaman	Kuliah pakar, Colaborative Base Learning, Penugasan	3 x 50 menit	Mendengarkan, memperhatikan dan bertanya. Tugas membuat rangkuman tentang ruang lingkup dan peran pemuliaan dalam peningkatan produksi	LCD, spidol, laptop	2, 3, 4
3	Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu	Pre test Post test	5	Peran keragaman	Ceramah, Flipped	3 x 50 menit	Memperhatikan dan	LCD, video, spidol, laptop	2, 3, 13, 15

	menjelaskan peranan keragaman genetik untuk memilihi genotip yang unggul	menjelaskan pentingnya keragaman yang dihasilkan oleh peubah yang diamati			genetik dalam menghasilkan varietas baru	learning, diskusi		mendengarkan materi, bertanya dan menjawab pertanyaan		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan metode yang dapat digunakan untuk tanaman menyerbuk sendiri dan melakukan penyerbukan pada tanaman menyerbuk	Mahasiswa mampu melakukan persilangan buatan tanaman menyerbuk sendiri dan memahami keberhasilan persilangan	Pre test Post test	5	Tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri	Kuliah pakar, Colaborative Base Learning	3 x 50 menit	Mendengarkan, memperhatikan dan bertanya	LCD projector, spidol, materi ppt	2, 3, 4, 13, 15
5	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa metode pemuliaan menyerbuk silang yang penting	Mahasiswa mampu membedakan metode pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri dan silang	Post test Penugasan	10	Tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk silang	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan membentuk kelompok dan mendiskusikan tentang tehnik pemuliaan menyerbuk sendiri	LCD profjector, spidol, materi ppt, video, laptop	2, 3, 4, 13, 15
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya tehnik pemuliaan	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan penting tehnik	Post test Penugasan	10	Tehnik pemuliaan tanaman yang diperbanyak secara	Kuliah pakar, flipped learning	3 x 50 menit	Mendengarkan materi, membuat kelompok dan membahas	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 3, 4, 14, 15

	tanaman yang diperbanyak secara vegetatif	pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri, silang dan diperbanyak secara vegetatif			vegetatif			tehnik perbanyakan vegetatif yang berasal dari video on line		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian seleksi dan tata cara pengujian suatu varietas	Mahasiswa menjelaskan beberapa cara seleksi dan pentingnya pengujian varietas tanaman	Post test, keaktifan berdiskusi	10	Seleksi dan pengujian varietas	Kuliah pakar, small group discussion	3 x50 menit	Mendengarkan, memperhatikan, membuat kelompok kecil dan melakukan diskusi tentang seleksi dan pengujian kultivar	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 3, 4, 13, 14
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara yang diperlukan dalam pelepasan suatuvarietas tanaman	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan-tahap yang diperlukan dalam pelepasan suatu varietas tanaman	Post test, keaktifan berdiskusi	∞	Tatacara pelepasan varietas unggul	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan, menganalisis, membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kondisi pelepasan varietas saat ini	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 3, 4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teknologi melakukan produksi benih hasil hibridisasi Mahasiswa	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan- tahapan dalam produksi benih unggul Mahasiswa	Post test Diksusi Penugasan Post test	10	Teknologi produksi benih melalui hibridisasi (secara konvensional)	Presentasi, discussion small gropu Kuliah pakar,	3 x 50 menit	Memperhatikan, membentuk kelompok dan mendiskusikan tentang teknologi produksi benih Memperhatikan,	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 4,

	mampu menjelaskan tata cara memproduksi benih hasil rekayasa genetik	mampu membedakan cara memproduksi benih hasil hibridisas dan hasil rekayasa genetik			produksi benih melalui rekayasa genetika	problem based learning		membentuk kelompok dan mendiskusikan tentang cara produksi benih via rekayasa genetik serta telaahan prospek rekayasa genetik ke depan	projector, spidol, materi ppt, laptop, video	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara menghasilkan/ memproduksi benih suatu varietas unggul	Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara produksi benih suatu varietas unggul	Post test Penugasan	7	Produksi benih	Ceramah, Colaborative Base Learning	3 x50 menit	Memperhatikan, menelaah, membentuk kelas untuk berdiskusi tentang tata cara produksi benih unggul	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	5, 6
13	Mahasiswa mampu mmenjelaskan sertifikasi benih yang baik dan benar	Mahasiswa mampu menjelaskantata cara melakukan sertifkasi benih unggul	Pre test Post test Penugasan	10	Sertifikasi Benih	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan, mengeanalisis, membentuk kelompok dan berdiskusi tentang implementasi sertifikasi benih saat ini	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop, video	7, 9, 10
14	Mahasiswa mampu menjelaksan tata cara	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep produksi	Pos test Penugasan	10	Cara produksi benih non hibridia dan hibrida	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan materi yang disajikan Mendiskusikan	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop,	10, 12, 13, 16

menghasilkan	benih hibrida			masalah	video	
benih hibrida da	n dan non hibrida			implementasi		
non hibrida	dan mampu			produksi benih		
	membedakanan			hibdirda dan		
	nya			non hibrida		
				melalui		
				kelompok		
				tertentu		

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Perencanaan Pengembangan Perikanan

Semester Genap / 3 SKS /

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN 2022



UNIVERSITAS TADULAKO

PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	Tanggal Terbit:	Revisi:	Jumlah Halaman:	
•••	••••		••••	

Nama Mata Kuliah:	Kode MK:	SKS	Rumpun MK	Semester	MK Prasyarat:
Perencanaan Pengembangan Perikanan	Z07152024	3	Konsentrasi Perikanan	2	Tidak ada

Koordinator MK	Anggota Tim MK	Koordinator Prodi	Ketua Penjaminan Mutu
Dr. Ir. Dwi Sulistiawati,	Dr. Ir. Fadly Y.Tantu,	Prof. Dr. Sahabuddin,	Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus,
MP	M.Si	M.Si	MP

Beban CPL	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan
		agama, moral dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,
		berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya
		secara mandiri
	S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan,
		serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap
		masyarakat dan lingkungan.
	P1	Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset
		hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
	P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang
		bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan
		nasional dan internasional
	P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu
		pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
	KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan
		produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan.
	KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan system
		produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan
		lingkungan.
	KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif
		melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas
	KU6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara
		bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta
		mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan
		masyarakat luas;
	KU7	Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya
		dan memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan
		melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;

	KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji				
	KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data.				
	KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif				
CPMK CPMK1		Memiliki karakter yang bertanggung jawab serta kejujuran ilmiah (S2, S7, S9, P1, KU1, KU3, KU 6, KK1, KK2)				
	CPMK2	Menguasai teori dan aplikasi pengelolaan berkelanjutan (S3, S6, S10, P2, P3, KU1, KU2, KU7, KK1, KK5)				
	СРМК3	Memiliki keterampilan penyusunan Kerangka Acuan Kerja Pengembangan Perikanan (S3, S10, P1, P3, KU1, KU2, KU3, KU 6, KK1,KK4, KK5)				
	CPMK4	Memiliki keterampilan membuat perencanaan pengembangan perikanan (S3, S6, P2,P3,KU2, KU3,KU6, KK4, KK5)				
Bahan Kajian	lingkunga 2. Paradikma perikanan 3. Dinamika Managemo 4. Perencana 5. Perencana 6. Perencana	konflik dalam pengelolaan perikanan dan Model-model pendekatan Co-				
Deskripsi MK	Melalui kuliah ir pembangunan per Ekonomi Perikana lingkungan sebaga Ekonomi-Ekologia perikanan. Model-	ni mahasiswa akan belajar tentang teori perencanaan pengembangan ikanan dan teori dasar perikanan (berkaitan dengan Bioekologi Biota Air dan an). Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman mengenai etika dan filsafat ai wawasan dalam perencanaan pembangunan perikanan yang berbasis pada s. Mempelajari sistem, struktur dan dinamika konflik dalam pengelolaan -model perencanaan pengembangan perikanan dalam menyelesaikan problem skala lokal, regional, nasional, dan internasional melalui pendekatan Co-				

Rencana Pembelajaran:

- 1. Pengantar Perkuliahan, Teori dan kebijakan pengembangan pembangunan perikanan (Kondisi objektif perikanan di Indonesia, Kawasan Regional Asean dan Global),
- 2. Etika dan filsafat lingkungan sebagai wawasan dalam perencanaan pembangunan perikanan,
- 3. Paradikma Pengelolaan Perikanan berkelanjutan (Pengelolaan berbasis: ekosistem, blue economy, masyarakat)
- 4. Analisis keberlanjutan pengelolaan perikanan (Perikanan sebagai suatu sistem alamiah pada perikanan dan system artifisial)
- 5. Dinamika konflik dalam pengelolaan perikanan dalam menyelesaikan problem perikanan dalam skala lokal, regional, nasional, dan internasional.
- 6. Model-model pendekatan Co-Management Perikanan Darat
- 7. Model-model pendekatan Co-Management Perikanan Laut
- 8. UTS
- 9. Perencanaan pengembangan manajemen kelembagaan perikanan
- 10. Perencanaan pengembangan perikanan perairan tawar (waduk-waduk, sungai dan danau)
- 11. Perencanan Pengembangan Perikanan di Kawasan Pesisir dan pemanfaatan lahan basah untuk kompleks perikanan
- 12. Perencanaan pengembangan perikanan Tangkap berbasis Ekosistem dan Spesies
- 13. Perencanaan pengembangan perikanan berbasis Spesies
- 14. Strategi Perencanaan pengembangan perikanan skala kecil, skala menengah dan skala industry
- 15. Perencanaan Pengembangan Perikanan skala kecil dan Perencanaan Pengelolaan perikanan skala industri
- 16. UAS

Minggu 1 -2						
Kemampuan akhir	Mahasiswa mamnu	menjelaskan konsep perku	ıliahaı	n (CP B	K dan MP) sorta	<u> </u>
mahasiswa		yang bertanggung jawab se				,
(CPMK1)	j	, and bertainggaing jumus se	rea reej	eljeli air		
Kriteria/Indikator	Kadalaman namahan	nan dan ketepatan penjelasar	n			
Capaian	Kedalaman pemanan	nan dan ketepatan penjelasai	11			
Bahan Kajian	Teori dan kehijakan	pengembangan pembangu	ınan ne	rikanan	serta Etika dan f	ilcafat
Bunan Kajian	5	vawasan dalam perencanaar				nsarat
	mightingun scoagur v	Sumber pembel			регианан	
	Teks	Slide (ppt)		udio	Vidio	URL
	Kontrak	RPS Perencanaan dan				https://ww
	Perkuliahan	Pengembangan Perikanan				w.youtube
	• SDG	dan Instrumen assesmen				.com/watc
	• Etika dan filsafat					h?v=8UF-
	lingkungan dalam					xOxHsnU
	pembuatan					
	perencanaan					
	 Karakteristik 					
	pengelolaan					
	perikanan					
Bentuk dan		On-line			F2F (aktivitas k	
Metode		Belajar mandiri : mempelajari bahan			tas kelas: present	asi singkat
Pembelajaran	pembelajaran tersedia dan lainnya dan diskusi mahasisw				skusi mahasiswa	
	Tugas terstruktur:	manulis assay				
Beban waktu	Belajar mandiri: 2				2 x 50 meni	t .
pembelajaran	Tugas terstruktur:				2 x 30 meni	ι
Assesment	1 ugus tersir unuur.	Metode			Instrumen	
pembelajaran	On-line	F2F		On-lin	Bobot	
1 3			F2F			(%)
	quiz	-	MP/TF/matching			2,5
				-		
Pengalaman		On-line			F2F (aktivitas k	
belajar/aktivitas	 Belajar mandir 	i		•	Belajar kelompol	c dan diskusi
mahasiswa						
Media		On-line			F2F(aktivitas k	
pembelajaran	Computer, gadget,	internet		Comp	uter, alat tulis, in	focus, dll
Minggu 3-4	34.1.	1 1	1.1 .		1 1 1 1 1 1 1	
Kemampuan akhir mahasiswa	Manasiswa mampu d	dan menguasai teori dan ap	olikasi	pengelo	laan berkelanjut	an
(CPMK2)						
Kriteria/Indikator	Vadalaman namahan	nan dan ketepatan penjelasar				
Capaian Capaian	Kedalaman pemanan	nan dan ketepatan penjelasai	11			
Bahan Kajian	Paradikma Pengelola	an Perikanan berkelanjutan	dan an	alisis ke	herlaniutan neng	elolaan
Zunun ixajiun	perikanan	an i circulan berketanjatan	Juli uli	MIDIO KC	contanjatan peng	V1./14411
	Sumber pembelajaran online					
	Teks Slide (ppt) Audio Vidio					URL
	Paradikma	Analisis Rapfish,			Pengelolaan	
	pengelolaan	FISAT, analisis			berbasis:	
	keberlanjutan	Keberlanjutan mata			-ekosistem,	
	• analisis	pencaharian			-blue	
	keberlanjutan				economy	
	pengelolaan				-masyarakat	

	perikanan					
Bentuk dan	perikanan	On-line		F2F (aktivitas	kalas)	
Metode	Belajar mandiri : me			s kelas: preser		
Pembelajaran	pembelajaran tersed			kusi mahasiswa		
1 cmociajaran	Tugas terstruktur: n		aan aisk	.usi manasiswc	ı	
Beban waktu	Belajar mandiri: 2			2 x 50 mer		
pembelajaran	Tugas terstruktur: 2		2 x 30 menti			
Assesment	Metode Instrumen					
pembelajaran	On-line	F2F	On-line	- Histi unici	Bobot	
pembengaran	On-mic	1.21	OII-IIIIC		(%)	
					(70)	
	Quiz	_	MP/TF/	matching	2,5	
Pengalaman	Quiz	On-line		F2F (aktivitas		
belajar/aktivitas	Belajar mandiri	On mic		elajar kelompo		
mahasiswa	~		• в	erajar kerompo	ok dan diskusi	
Media	Menulis essay	On-line		E2E(al-tiitaa 1	11	
	Community of the contract of			F2F(aktivitas l		
pembelajaran	Computer, gadget, in	nternet	Comput	er, alat tulis, ir	i focus, all	
3.6						
Minggu 5, 6,7	3.6.1	• 1 , • 1	77 1 1	77	,	
Kemampuan akhir		i keterampilan penyusunan l	Kerangka Acu	ıan Kerja Pen	gembangan	
mahasiswa	Perikanan					
(CPMK3)						
IZ alternity /I and the con-	W. 1.1					
Kriteria/Indikator	Kedalaman pemahar	nan dan ketepatan penjelasan				
Capaian	Dinamika konflik dalam pengelolaan perikanan dan Model-model pendekatan C					
Bahan Kajian		im pengelolaan perikanan dar	i Model-mode	I pendekatan C	.O-	
	Management	C 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	1.			
	TD 1	Sumber pembelaja		77' 1'	LIDI	
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL	
	Dinamika konflik					
	dalam					
	pengelolaan 					
	perikanan					
	Model-model					
	pendekatan Co-					
5	Management	0.11				
Bentuk dan		On-line		F2F (aktivitas		
Metode	Belajar mandiri : me			s kelas: preser		
Pembelajaran	pembelajaran tersed		dan disk	kusi mahasiswa	ı	
	Tugas terstruktur: n					
		ana Penelitian				
		k Pengelolaan Perikanan				
		ın Perairan Tawar				
Beban waktu	Belajar mandiri: 2 2			2 x 50 men	ıit	
pembelajaran	Tugas terstruktur: 2					
Assesment		Metode		Instrumer		
pembelajaran	On-line	F2F	On-line		Bobot	
					(%)	
	i					
İ			I MD/TE/		2,5	
	quiz			matching		
Pengalaman	•	On-line		F2F (aktivitas	kelas)	
belajar/aktivitas	quiz • Belajar mandiri	On-line			kelas)	
	•			F2F (aktivitas	kelas)	
belajar/aktivitas	Belajar mandiri	On-line On-line	• B	F2F (aktivitas	kelas) ok dan diskusi	

Minggu 8 Summat	ve Test							
Kemampuan akhir	_	menjelaskan pertanyaan	i tertulis da	ri fasilitator (CPMK	1, CPMK 2,			
mahasiswa	СРМКЗ)							
(CPMK1, CPMK2, CPMK3)		Sumber pemb	elajaran onl	ine				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahar	nan dan ketepatan penjela	asan					
Bahan Kajian	Semua Bahan Kajia	n yang telah dipelajari se	iak minggu	ke 1 hingga minggu	ke 7			
Bentuk dan	Service Berreit Heljter	On-line		F2F (aktivitas				
Metode	Kegiatan mandiri : 1	nembuat resume kuliah			Keius)			
Pembelajaran		iian online: menjawab soal						
Beban waktu	Belajar mandiri: 2							
pembelajaran	Tugas terstruktur: 2							
Assesment	3	Metode		Instrume	n			
pembelajaran	On-line	F2F						
1 3	Tes online	_						
Pengalaman	On-line							
belajar/aktivitas	Belajar mandiri							
mahasiswa	Menulis essay	· ·						
Media	- Wichans essay	On-line F2F (aktivitas						
pembelajaran	Computer gadget in	Computer, gadget, internet						
Minggu 9, 10	Computer, gaaget, ii	ternet						
Kemampuan akhir	Mahasiswa mengua	sai teori dan anlikasi nei	ngelolaan h	erkelaniutan dan mi	emiliki			
mahasiswa		Mahasiswa menguasai teori dan aplikasi pengelolaan berkelanjutan dan memiliki keterampilan penyusunan Kerangka Acuan Kerja Pengembangan Perikanan						
(CPMK2,	neterampuan penyu	switch field with single free free free free free free free fr	1101/14 1 0118					
CPMK3)								
Kriteria/Indikator	Kedalaman pemahai	nan dan ketepatan penjela	asan					
Capaian	F	r						
Bahan Kajian	Perencanaan pengembangan manajemen kelembagaan perikanan							
Danan Kajian	Sumber pembelajaran online							
	Teks	Slide (ppt)	Audi		URL			
	 manajemen 	41 /						
	kelembagaan							
	perikanan							
Bentuk dan	1	On-line		F2F (aktivitas	kelas)			
Metode	Belajar mandiri: me		A	ktivitas kelas: presei				
Pembelajaran	pembelajaran tersed			dan diskusi mahasiswa				
J	Tugas terstruktur: 1							
Beban waktu	Belajar mandiri: 2	·		2 x 50 mer	ıit			
pembelajaran	Tugas terstruktur: 2							
Assesment	J	Metode		Instrume	n			
pembelajaran	On-line	F2F	С	n-line	Bobot			
ı J					(%)			
	quiz	-	N	IP/TF/matching	2,5			
Pengalaman	1	On-line		F2F (aktivitas				
belajar/aktivitas	Belajar mandiri			Belajar kelompo				
mahasiswa	Menulis essay							
Media	interioris essay	On-line		F2F(aktivitas	kelas)			
pembelajaran	Computer, gadget, in			Computer, alat tulis, in				
1	guaget, ii							
Minggu 11, 12, 13,	14 15							

Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK2, CPMK4)		sai teori dan aplikasi penge uat perencanaan pengemba			nguasai
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahan	nan dan ketepatan penjelasai	n		
Bahan Kajian	Perencanaan pengen	nbangan perikanan perairan	tawar, Perenca	anaan pengeml	oangan
		erbasis Ekosistem dan Spesi			
	perikanan skala kecil				
		Sumber pembelaj			
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	Perairan Tawar				
	Berbasis				
	Ekosistem				
	(waduk-waduk,				
	sungai & Danau)				
	 Pengembangan Perikanan di 				
	Kawasan Pesisir				
	dan pemanfaatan				
	lahan basah				
	untuk kompleks				
	perikanan				
	 pengembangan 				
	perikanan				
	Tangkap berbasis				
	Ekosistem dan				
	Spesies				
	• pengembangan				
	perikanan skala kecil dan skala				
	industri				
Bentuk dan	mustri	On-line	<u> </u>	F2F (aktivitas l	relas)
Metode	Belajar mandiri : me				·
Pembelajaran	pembelajaran tersed		Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa		
3	T · · · · · · · · · · · · · · · · · · ·	··· ··· · · · · · · · · · · · · · · ·			
	Tugas terstruktur: n	nenulis essay			
Beban waktu	Belajar mandiri: 2 x			2 x 50 men	it
pembelajaran	Tugas terstruktur: 2				
Assesment		Metode		Instrumen	
pembelajaran	On-line	F2F	On-line		Bobot
					(%)
	quiz		MD/TE/	matching	2,5
Pengalaman	quiz	On-line		F2F (aktivitas l	
belajar/aktivitas	Belajar mandiri	On-mic		elajar kelompo	· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·
mahasiswa	Menulis essay			ciajai kelompo	K dan diskusi
Media	- Wichans essay	On-line		F2F(aktivitas k	elas)
pembelajaran	Computer, gadget, in			er, alat tulis, in	
Minggu 16 Summa	1 0 0		Compac	201, 4140 00115, 111	ious, un
Kemampuan akhir		enjelaskan pertanyaan terti	ulis dari fasilit	ator (CPMK1.	CPMK 2.
mahasiswa	CPMK3, CPMK4)	. <u>F</u>		,,	,
(CPMK1, CPMK					
2, CPMK3,					
CPMK4)					
Kriteria/Indikator	Kedalaman pemahan	nan dan ketepatan penjelasai	n		

Capaian					
Bahan Kajian	Semua Bahan Kajian ya	ang telah dipelajari sejak min	aggu ke 8 hingga minggu	ke 15	
Bentuk dan	C	On-line	F2F (aktivitas kelas)		
Metode	Kegiatan mandiri: men	nbuat resume kuliah			
Pembelajaran	Ujian online: menjawa	b soal			
Beban waktu	Belajar mandiri: 2 x 60	0 menit			
pembelajaran	Tugas terstruktur: 2 x	60 menit			
Assesment	N	letode	Instrumen		
pembelajaran	On-line	F2F			
	quiz	-			
Pengalaman	C	On-line	F2F (aktivitas	kelas)	
belajar/aktivitas	Belajar mandiri				
mahasiswa	 Menulis essay 				
Media	C	On-line	F2F(aktivitas	kelas)	
pembelajaran	Computer, gadget, inter	rnet			

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Tahapan	Minggu	CPL	СРМК	Sub- CPMK	Assesment	Bobot (%)	Kategori
1	1-2	S2, S7, S9, P1, KU1, KU3, KU 6, KK1, KK2	CPMK1		Quiz	5	Quis per topic
2	3-4	S3, S6, S10, P2, P3, KU1, KU2, KU7, KK1, KK5	CPMK2		Tugas Outline Proposal	2.5	Tugas Lainnya
3	5-6-7	S3, S10, P1, P3, KU1, KU2, KU 6, KK4, KK5	СРМК3		Tugas Essay (KAK & Praktik Baik)	5	Tugas Lainnya
4	8	S2, S3, S6, P1, P3, KU1, KU2, KU3, KU6, KK1, KK4, KK5	CPMK1 CPMK2 CPMK3		UTS	5 10 10	UTS/Summative test
5	9-10	S7, S10, P2, P3, KU1, KU7, KK1, KK4	CPMK2 CPMK3		Quiz Tugas Essay	2.5	Quis per topic Tugas Lainnya
6	11-12- 13-14-15	S3, S6, P2,P3, KU2, KU3,KU6, KK4, KK5	CPMK2 CPMK4		Quiz Tugas Essay	2.5	Quis per topic Tugas Lainnya
7	16	ŕ	CPMK1, CPMK2,		UAS	5 10	UAS/Summative test

CPMK4	10	
-------	----	--

KATEGORI	PROPORSI (%)
Formative assesment	
Pembuatan essay	25
Quis dan Tugas lain	25
Summative assessment	
Ujian tengah semester	25
Ujian akhir semester	25

Grading Scale:

85.5 - 100	Α
80 -<85.4	A-
70 - <80	В
65-<70	B-
60 < 65	C
55-<60	C-
45 - <55	D
<45	Е

Daftar Pustaka

- 1. Panarchy. 2002. Understanding Transformations In Human and Natural System. Island Press, Washinton. P.507
- 2. Dovers S., D.I. Stern and M.D. Young. 2003. New Dimensions in Ecological Economics. (Integrated Approaches to People and Nature). Edward Elgar, USA. P.215.
- 3. Clem Tisdell. 2003. Ecological and Environmental Economic. Edwar Elgar, USA. P.361
- 4. Kooiman J., M. Bavinck, S. Jentoft and R. Pulin. 2005. Fish For Life. Interactive Governance for Fisheries. AUP. Amsterdam. P.425
- 5. Cowx I.G. 2002. Management and Ecology of Lake and Reservoir Fisheries. FNB. P.401.
- 6. Charles A.T. 2001. Sustainabel Fishery System. Blackwell Science. UK. P. 370
- 7. Edwards G.J., B. Davies and S. Hussain. 2000. Ecological Economics (an Introduction). Blackwell Science. USA. P.266

Penelaah

Penanggung Jawab MK

(Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP) NIP 195702171985111001 Dr. Ir. Dwi Sulistiawati, MP NIP 19690830 199403 2 001

Disahkan oleh **Ketua Prodi Magister IIP**

Prof. Dr. Shahabuddin, MSi NIP. 19690612 199803 1 006



UNIVERSITAS TADULAKO

PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

	No. Dokumen Tanggal Terbit:		Revisi:	Jumlah Halaman:
Ī		6-Sep-2020	1	10

Nama Mata Kuliah:	Kode MK:	SKS	Rumpun MK	Semester	MK Prasyarat:
Manajemen Kuantitatif Hutan Lestari	Z07152013	3	Wajib Konsentrasi	1	Tidak ada

Koordinator MK	Anggota Tim MK	Koordinator Prodi	Ketua Penjaminan Mutu
Prof. Dr. Ir. Syukur	Dr. Asriani Hasanuddin,	Prof. Dr. Sahabuddin,	Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus,
Umar, DESS	Shut, MP	MSC	MP

D 1 CDI	0.2	
Beban CPL	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat,
		berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S 6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya
		secara mandiri
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap
		masyarakat dan lingkungan.
	P1	Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset
		hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
	P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat
		bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan
		internasional
	P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu
		pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
	KU1	Mampu meneraapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan
		produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan.
	KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan system
		produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan
		lingkungan.
	KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata
		cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan
		diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang
		telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal
		internasional.
	KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian
		atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif
		dan teruji
	KK3	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada
		peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang
		F

		dilandasi pad kehutanan	a penguasaa	n ilmu ag	ronomi, peternakan, perikanar	n dan
	KK4				sis informasi dan data.	nasalah
	KK5	Mampu mere teknologi per			, melaksanakan, dan mengeva ın produktif.	ıluasi
СРМК	CPMK1	Memiliki kara	akter yang be	ertanggung	g jawab serta kejujuran ilmiah	
	CPMK2	_			emen kuantitatif hutan lestari	
	CPMK3				kuantitatif secara umum, sepe	erti
	CDN 417.4	penggunaan				
	CPMK4	kuantitatif.		embuat po	erencanaan pengelolaan hutan	secara
Bahan Kajian						
		Perencanaan d				
		konsep evaluas Estimasi proyel			ım manajemen hutan	
		Optimalisasi p		_		
Deskripsi MK					ntang peranan aspek struktur	hutan, aspek
r		ekonomi, dan aspek social serta lingkungan kawasan yang terelaborasi dalam				
				_	nggunakan alat bantu GIS serta	
		Programming d	lalam rangka	optimalis	asi pengelolaan hutan secara l	estari.
Rencana Pemb	elajaran					
Minggu 1	2.6			1	1 1' 1 (CD DV 1 1 M	2)
akhir mahasisw	Kemampuan akhir mehasiswa mampu menjelaskan konsep perkuliahan (CP, BK, dan MP)				P)	
(Sub-CPMK1)	а					
Kriteria/Indikat	on Vad	alaman mamah		-44		
Capaian		alaman pemah			•	
Bahan Kajian	Kur	ikulum dan pen			ability, dan capacity	
		m 1			belajaran online	TIDI
		Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	- 1	ofil lulusan				
		n Capaian				
		mbelajaran				
	- 1	ıden Center arning				
	- 1	ngembangan				
		pasity,				
		ility, dan				
	Ca	pability				
Bentuk dan		On-line	e		F2F (aktivitas kelas)	<u> </u>
Metode		ajar mandiri: n			tas kelas: presentasi singkat d	an diskusi
Pembelajaran		an pembelajar	an tersedia	maha	siswa	
	dan	lainnya				
	Tug	as terstruktur:	menulis			

	essay					
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x Tugas terstruktur: 2 menit		t	2 x 50 n	nenit	
Assesment	Metode			Instrun	nen	
pembelajaran	On-line	F2F	On-lin		F2F	Bobot (%)
	quiz	-	MP/T	F/matching	-	6,5
Pengalaman	On-line			F2F (aktivita	as kelas)	
belajar/aktivitas	 Belajar mandiri 		v	Belajar kelompok dar	n diskusi	
mahasiswa	 Menulis essay 					
Media	On-line			F2F(aktivita		
pembelajaran	Computer, gadget, in	nternet	Comp	outer, alaat tulis, in fo	ocus, dll	
Minggu 2, 3						
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK2)	Mahasiswa mampu hutan	dan mei	nahami pei	ran perencanaan dal	am manajem	en
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahar	nan dan	ketepatan	penjelasan		
Bahan Kajian	Perencanaan dan pe	engambil	lan keputusan dalam manajemen hutan			
	Sumber pembelajaran online					
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio		URL
Bentuk dan Metode Pembelajaran	Peran perencanaan dalam manajemen hutan Tantangan dalam pembuatan perencanaan Karakteristik proses pembuatan keputusan On-line Belajar mandiri: me bahan pembelajarar dan lainnya			Forest Planning http://youtu.be/ig F2F (aktivitatas kelas: presentasisiswa	as kelas)	liskusi
	Tugas terstruktur: n essay					
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 4 x Tugas terstruktur: 4		t	4 x 50 n	nenit	

	menit								
Assesment	Metode				rumen				
pembelajaran	On-line	F2F	On-lin	ie	F2F	Bobot (%)			
	Quiz	-	MP/T	F/matching					
Pengalaman	On-line			F2F (akti	vitas kelas)				
belajar/aktivitas	Belajar mandir	i	v .	Belajar kelompok	dan diskusi				
mahasiswa	 Menulis essay 			-					
Media	On-line	;		F2F(akti	vitas kelas)				
pembelajaran	Computer, gadget,	internet	Comp	uter, alaat tulis, ii	n focus, dll				
Minggu 4, 5, 6,7									
Kemampuan	Mahasiswa memal	nami dan n	nampu me	njelaskan evaluas	si structural hu	tan,			
akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	assessment ekonor	mi, social d	an lingkun	igan dalam mana	jemen hutan.				
Kriteria/Indikator	Vadalaman namaha	mon don 1	ratanatan	nanjalasan					
Capaian	Kedalaman pemaha								
Bahan Kajian	Konsep evaluasi dan assessment dalam manajemen hutan								
			mber pembelajaran online						
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vio	dio	URL			
	√ Evaluasi struktur hutan								
	Assesment								
	ekonomi SDH								
	Assesment								
	aspek								
	lingkungan SDH								
	Assesment								
	aspek social SDH.								
Bentuk dan	On-line	I		F2F (akti	vitas kelas)				
Metode Pembelajaran	Belajar mandiri: m bahan pembelajara dan lainnya	empelajari	Aktivi maha	tas kelas: present		diskusi			
	Tugas terstruktur:	menulis							
Beban waktu	Belajar mandiri: 8 x 60 menit		8 x 50 menit						
pembelajaran	Tugas terstruktur: 8 x 60 menit								
Assesment	Metode	<u>, </u>		Inet	rumen				
pembelajaran	On-line	F2F	On-lin		F2F	Bobot			
	quiz	_	MP/T	F/matching		2,5			
Pengalaman	Quiz - On-line		MP/TF/matching 2,5 F2F (aktivitas kelas)						

belajar/aktivitas	Belajar mandiri		v	Belajar kelompok dan diskusi				
mahasiswa	 Menulis essay 							
Media	On-line	e		F2F(aktivitas kelas)				
pembelajaran	Computer, gadget, internet			uter, alaat tulis, in focus, dll				
Minggu 8 Summa								
Kemampuan	Mampu menjelaskan dengan tepat pertanyaan tertulis yang diberikan oleh dosen.							
akhir mahasiswa								
(Sub-CPMK1)								
Kriteria/Indikator	Kedalaman pemah	aman da	n ketepatan	penjelasan				
Capaian								
Bahan Kajian	Semua Bahan Kaji	an yang t	telah dipelaja	ri sejak minggu ke 1 hingga mir	iggu ke 7			
Bentuk dan	On-line	e		F2F (aktivitas kelas)				
Metode	Kegiatan mandiri:	membua	at	-				
Pembelajaran	resume kuliah							
	Ujian online: menj							
Beban waktu	Belajar mandiri: 2	x 60 me	nit					
pembelajaran	Tugas terstruktur:	2 x 60						
	menit							
Assesment	Metod	e		Instrumen				
pembelajaran	On-line	F2F	1					
	Tes online	-						
Pengalaman	On-line	e						
belajar/aktivitas	Belajar mandi	ri						
mahasiswa	 Menulis essay 							
Media	On-line	e		F2F(aktivitas kelas)				
pembelajaran	Computer, gadget,	interne	t					
Kemampuan		_	manfaatan s	erta aplikasi SIG, Linear Progra	ımming			
akhir mahasiswa	dalam manajeme	n hutan						
(Sub-CPMK3)								
Kriteria/Indikator	Kedalaman pemah	aman da	n ketepatan	penjelasan				
Capaian								
Bahan Kajian	Estimasi dan proye	eksi kond						
			Sumber pem	belajaran online				
	Teks	Slide	Audio	Vidio	URL			
		(ppt)						
	√ Pemanfaatan			GIS Based solution in forest				
	SIG dan			planning				
	klasifikasi lahan			http://youtu.be/Drob3x7V5	tc			
	dalam							
	manajemen							
	hutan							
	Estimasi dan							
	proyeksi							

	kondisi tegakan dan hutan. Penggunaan Linear Programming dalam manajemen hutan						
Bentuk dan	On-line		A1 41 1	F2F (aktivita		1' 1 '	
Metode Pembelajaran	Belajar mandiri: m bahan pembelajara dan lainnya	1 3	maha	tas kelas: presentasi s siswa	singkat dan	diskusi	
	Tugas terstruktur: essay	menulis					
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 8 x 60 menit Tugas terstruktur: 8 x 60 menit 8 x 50 menit						
Assesment	Metode	e		Instrum	en		
pembelajaran	On-line	F2F	On-lin	e	F2F	Bobot (%)	
	Quiz	-	MP/T	F/matching		2,5	
Pengalaman	On-line			F2F (aktivitas kelas)			
belajar/aktivitas	Belajar mandir	i	v	Belajar kelompok dan	diskusi		
mahasiswa	Menulis essay			EOD(1 . ' '.	1 1)		
Media	On-line		C	F2F(aktivitas			
pembelajaran	Computer, gadget,	mternet	Comp	uter, alaat tulis, in foc	cus, an		
Minggu 13, 14, 15	<u> </u>						
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK4)	Mahasiswa mengu	duksi komo		prinsip-prinsip kelest gan tujuan lingkunga			
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemaha	aman dan k	etepatan _J	penjelasan			
Bahan Kajian	Optimalisasi penge			3			
				belajaran online		T	
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio		URL	
	Prinsip kelestarian dalam manajemen hutan Keseimbangan produksi komoditas						

	dengan tujuan lingkungan Manajemen rantai pasok dalam kehutanan					
Bentuk dan	On-line			F2F (aktivita	s kelas)	
Metode Pembelajaran	Belajar mandiri: mer bahan pembelajaran dan lainnya Tugas terstruktur: m	Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa			diskusi	
	essay					
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 6 x 0 Tugas terstruktur:62 menit			6 x 50 m	enit	
Assesment	Metode			Instrum	nen	
pembelajaran	On-line	F2F	On-lir	ie	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	MP/T	F/matching		2,5
Pengalaman	On-line		F2F (aktivitas kelas)			
belajar/aktivitas mahasiswa	Belajar mandiri Menulis essay	Belajar kelompok dan diskusi				
Media	On-line			F2F(aktivita	s kelas)	
pembelajaran	Computer, gadget, in	ternet	Computer, alaat tulis, in focus, dll			
Minggu 16 Summ Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1) Kriteria/Indikator Capaian				pat pertanyaan yang penjelasan	diberikan ol	eh dosen.
Bahan Kajian	Semua Bahan Kajian	yang telah	dipelaja	ri sejak minggu ke 8 h	ingga mingg	gu ke 15
Bentuk dan	On-line		F2F (aktivitas kelas)			
Metode Pembelajaran	Kegiatan mandiri: m resume kuliah Ujian online: menjaw	ab soal			·	
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x o Tugas terstruktur: 2 menit					
Assesment	Metode		Instrum	nen		
pembelajaran	On-line	F2F				
	quiz					
Pengalaman	On-line			F2F (aktivita	s kelas)	
belajar/aktivitas mahasiswa	Belajar mandiriMenulis essay					

Media	On-line	F2F(aktivitas kelas)
pembelajaran	Computer, gadget, internet	

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Tahapan	an Ketercapaiar Minggu	CPL	СРМК	Sub-CPMK	Assesment	Bobot (%)	Kategori
1	I	S3	CPMK-1	Sub-CPMK-	Quiz	1	Quiz
				1			
		S6	CPMK-1	Sub-CPMK-		1	Quiz
				1			
		S10	CPMK-1	Sub-CPMK-	Lit. review	2,5	Tugas lain
		D4	CDMMV 2	1			
2	II, III	P1	CPMK-2	-			
		KU1	CPMK-2	Sub-CPMK-	114	60	Torres lete
		KK1	CPMK-2	2	Lit. review	6,0	Tugas lain
		KK3 KK4	CPMK-2 CPMK-2	-			
3	IV, V, VI, VII	S6	CPMK-2	Sub CPMK-	Quiz	1	Quiz
				1			
		P1	CPMK-2			2	Tugas lain
		P2	CPMK-2	Sub CPMK-	Resume	2	Tugas lain
		KU2	CPMK-2	2	Resume	2	Tugas lain
		KU4	CPMK-2			2	Tugas lain
		KK5	CPMK-4	Sub CPMK- 4	Quiz	2,5	Quiz
8	VIII	S3	CPMK-1			2	
		S6	CPMK-1	Sub CPMK-		2]
		S10	CPMK-1	1		2]
		P1	CPMK-2			2]
		P2	CPMK-2			2	
		KU1	CPMK-2		Rangkuman	2	
		KU2	CPMK-2	Sub CPMK-	UTS	2	UTS
		KU4	CPMK-2	2	013	2	
		KK1	CPMK-2]		2	
		KK3	CPMK-2			2	
		KK4	CPMK-2			2	
		KK5	CPMK-4	Sub CPMK-		2	
	10, 0, 0, 0,	D4	CDMMV 2	4		4	
9	IX, X, XI, XII	P1	CPMK-2	Sub-CPMK-		1	-
		P2	CPMK-3	3		1	1
		P3	CPMK-2	Sub CPMK-	Bagan alir dan	2	T
		KU1	CPMK-4	4	resume	2	Tugas lain
		KU2	CPMK-4	Cub CDMAN		2	-
		KU4	CPMK-2	Sub CPMK-		2	+
		KK1	CPMK-3	3		2	

		KK3	CPMK-2			1	
		KK5	CPMK-4			1	
10	XIII, XIV, XV,	P1	CPMK-2	Sub-CPMK-		1	
	XVI	P2	CPMK-3	3		1	
		Р3	CPMK-2	C. L. CDNAK		2	
		KU1	CPMK-4	Sub CPMK-	B 1: 1	2	
		KU2	CPMK-4	Sub CPMK-	Bagan alir dan	2	Tugas lain
		KU4	CPMK-2		resume	2	
		KK1	CPMK-3			2	
		KK3	CPMK-2			1	
		KK5	CPMK-4			1	
11	XVI	P1	CPMK-2	Sub-CPMK-		2	
		P2	CPMK-3	3		3	
		P3	CPMK-2	Sub CPMK-		3	
		KU1	CPMK-4	4		3	
		KU2	CPMK-4	4	Rangkuman/UAS	3	Review/UAS
		KU4	CPMK-2			3	
		KK1	CPMK-3	Sub CPMK- 3		3	
		KK3	CPMK-2			3	
		KK5	CPMK-4			3	

KATEGORI	PROPORSI (%)		
Formative assesment			
Pembuatan essay	6,5		
Tugas lain	43,5		
Summative assessment			
Ujian tengah semester	24		
Ujian akhir semester	26		

Grading Scale:

U	
85 - 100	A
80 -<85	A-
70 - <80	В
65-<70	B-
60 < 65	C
55-<60	C-
45 - < 55	D
<45	E

Daftar Pustaka

Bettinger. P., K. Boston, J. P. Siry, D. L. Grebner, 2009, Forest Management and Planning. Elsevier. Buongiorno. J., J.K. Gilles, 1987, Forest Management and Economics: a primer in quantitative methods. MacMillan Publishing Company.

Dirjen Dikti, 2020, Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.

Hoogstra, M.A., Schanz, H. 2009. Future orientation and planning in forestry: a comparison of forest managers' planning horizon in Germany and the Netherlands. Eur J Forest Res 128 1-11.

Khanal P.N., Straka T.J. 2020. Fundamentals of Forest Resource Management Planning. Land-Grant Press.

Sonti SH. 2015. Application of Geographic Information System (GIS) in Forest Management. J of Geography & Natural Disaster.

Umar, S. 2020. Perspektif Ekonomi Kesatuan Pengelolaan Hutan (KPH). Deepublish.

Penelaah

Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP NIP 19570217 198511 1 001 Penanggung Jawab MK

Prof. Dr. Ir. Syukur Umar, DESS NIP 19651127 199001 1 001

Disahkan oleh: Ketua Prodi Magister IIP

Prof. Dr. Shahabuddin, MSi NIP. 19690612 199803 1 006

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



INDUSTRI PERUNGGASAN Semester Ganjil/3SKS/

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN 2020



UNIVERSITAS TADULAKO

PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	Tanggal Terbit:	Revisi:	Jumlah Halaman:	

Nama Mata Kuliah:	Kode MK:	SKS	Rumpun MK	Semester	MK Prasyarat:
Industri Perunggasan		3	Wajib Konsentrasi	1	Tidak ada

Koordinator MK	Anggota Tim MK	Koordinator Prodi	Ketua Penjaminan Mutu
Prof. Ir. Burhanudin	Dr. Ir. Ummiani Hatta,	Prof. Dr. Sahabuddin,	Prof. Dr. Ir. Moh.
Sundu, M.Sc.Ag., Ph.D	S.Pt., M.P	MSi	Yunus, MP

Beban CPL	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbagngsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
	P1	Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
	P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional
	P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
	KU1	Mampu meneraapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan.
	KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis sistimatis dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas
	KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.
	KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
	KK3	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan
	KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data.
	KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian.
CPMK	CPMK1	Bertanggung jawab serta dapat bekerja sama

	CPMK2 Meng	uasai teori d	an aplika	si tentang industri	perunggasan	
	CPMK3 Mem	iliki keteram	pilan dal	am industri perung	gasan	
				elolah industri peru		
Bahan Kajian	8. Kurikulum			metode pembel	ajaran andrago	gy
	Sejarah indu		ggasan.			
	10. Industri pak					
	 Manajemen 	hatchery				
	12. Pengelolaar	limbah ur	iggas			
Deskripsi	Mata kuliah ini me	embahas te	ntang s	ejarah industri p	erunggasan, pe	erkembangan,
MK	prospek dan tantar	igan indutr	i perun	ggasan, organisa	asi dan struktui	industri
	perunggasan, pera	n industri p	erungg	asan, industri pa	akan ternak, ha	tchery, feed
	aditif, slaughter ho	use dan lir	nbah pe	erunggasan.		-
Rencana Per	nbelajaran		-			
Minggu 1	J					
Kemampuan	Mahasiswa ma	mpu meni	elaskar	ruang lingkup	mata kuliah d	lan sistim
akhir mahasiswa	perkuliahan					
(Sub-CPMK1)	P					
Kriteria/Indikato	vr Vadalaman dar	Irantuhan	nomoh	man santa Irata	moton monicles	0.10
Capaian Capaian	Kedalalilali dal	i Keutunan	peman	aman serta kete	patan penjeras	all
Bahan Kajian	Kurikulum dan	pengemba	ngan c	apacity, ability,	dan capacity	
•				pembelajaran o		
	Teks	Slide	Au	pennoenajaran o	Vidio	URL
	TORS	(ppt)	dio		Vidio	OKE
	• Profil	(PPt)	aro			
	lulusan dan					
	Capaian					
	Pembelajara					
	n G. 1					
	• Studen					
	Center					
	Learning		1			
Bentuk dan Metode	On-lin				aktivitas kelas	,
Pembelajaran	Tutorial: tenta	ng materi		vitas kelas: pen	jelasan dan di	skusi
1 cinisciajaran	pembelajaran		mah	asiswa		
	Belajar mandi					
	mempelajari ba					
	pembelajaran t	ersedia				
	dan lainnya					
Beban waktu	Belajar mandi	ri: 2 x 60	2 x 50 menit			
pembelajaran	menit					
	Tugas terstruk	tur:2 x 60				
	menit					
Assesment	Metod	e			Instrumen	
pembelajaran	On-line	F2F	On-	ine	F2F	Bob
						ot
						(%)
	quiz	_	Mat	eri pembelajarai	1 -	2,5

Pengalaman	On-line		F2F (aktivitas kelas)					
belajar/aktivitas mahasiswa	Belajar mar	ndiri	•	Diskusi				
Media	On-lin	e		F2F(aktivitas	s kelas)			
pembelajaran	Computer, gadg	get,	Con	nputer, alat tulis, in focu	ıs, dll			
Minggu 2 & 3								
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK2)	Mahasiswa ma perunggasan	три тепј	elaskar	n sejarah, prospek dan i	tantangan	Industri		
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman , ke	luasan per	nahama	nn dan ketepatan penjela	ısan			
Bahan Kajian	Sejarah, prosp			n industri perunggasa	n			
				pembelajaran online	_			
	Teks	Slide (ppt)	Audi o	Vidio	Ţ	JRL		
Bentuk dan Metode Pembelajaran	Sejarah industri perunggasan Prospek industri perunggasan Thtangan industri perunggasan On-line Belajar mandin mempelajari bar pembelajaran yinternet Tugas terstrukt mencari bahan relevan dgn manding manding manding mencari bahan relevan dgn manding mencari bahan me	e i: dhan g ada di f ur : ajar yg		Youtube.com/watc h?v=U2w0WBfQU u8 F2F (aktivita vitas kelas: diskusi sesa	anian.gc hp/fae/a 4393 s kelas)	iswa		
Beban waktu pembelajaran	belajar Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit					
Assesment	Metod	e		Instrum	en			
pembelajaran	On-line	F2F	On-l	ine	F2F	Bobot (%)		
	Quiz	-	Mate	eri pembelajaran		2,5		
Pengalaman	On-lin	e		F2F (aktivita	s kelas)	,		
belajar/aktivitas mahasiswa	Belajar mar Mencari ma		•	Belajar kelompok dan	diskusi			

	pembelajaran relevan	yg					
Media	On-line		F2F(aktivitas kelas)				
pembelajaran	Computer, gadge internet	et,	Comp	outer, alat tulis, in focu	s, dll		
Minggu 4, 5							
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa mem perunggasan	ahami pe	erkemba	ngan, organisasi dan	struktur in	ıdustri	
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pema	nhaman d	an ketep	atan penjelasan			
Bahan Kajian	Perkembangan	industri	dan stru	ktur organisasi indu	stri perun	ggasan	
		S	Sumber p	embelajaran online			
	Teks	Slide (ppt)	Audi o	Vidio		URL	
	Perkembanga n industri	** /				.com/prese /42700199	
	perunggasan				0/struk		
	nasional				organi		
	Organisasi				perunggasan		
	industri				1		
	perunggasan						
	• Struktur						
	industri						
	perunggasan						
Bentuk dan	On-line			F2F (aktivitas	s kelas)		
Metode	Belajar mandiri.	•	Aktivitas kelas: presentasi materi pembelajaran				
Pembelajaran	mempelajari bah		dan diskusi mahasiswa				
	pembelajaran ter						
	dan lainnya	Section					
Beban waktu	Belajar mandiri:	2 x 60		2 x 50 me	enit		
pembelajaran	menit			- • • •			
	Tugas terstruktu	r:2 x 60					
	menit						
Assesment	Metode			Instrume	en		
pembelajaran	On-line	F2F	On-lii		F2F	Bobot (%)	
	Tugas	_	Mater	i pembelajaran		2,5	
Pengalaman	On-line	L		F2F (aktivitas	s kelas)	7-	
belajar/aktivitas mahasiswa	Belajar mand	liri	•]	Belajar kelompok dan			
Media	On-line			F2F(aktivitas	kelas)		
pembelajaran	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll				
Minggu 6,7							

Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa memahami peran industri perunggasan bagi ekonomis nasional						
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pen	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan					
Bahan Kajian	Peran industri	perungg	asan dan	dampak ekonominya	a secara na	sional	
				embelajaran online			
	Teks	Slide (ppt)	Audi o	Vidio		URL	
	• Peran subsektor peternakan						
	terutama perunggasan bagi ekonomi nasional						
Bentuk dan	On-line	<u>, </u>		F2F (aktivita	s kelas)		
Metode Pembelajaran	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya			i tas kelas: presentasi r iskusi mahasiswa		belajaran	
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit			2 x 50 me	enit		
Assesment	Metode	e		Instrumen			
pembelajaran	On-line	F2F	On-lii	ne	F2F	Bobot (%)	
	quiz	-	Mater	i pembelajaran		2,5	
Pengalaman	On-line	9		F2F (aktivita	s kelas)		
belajar/aktivitas mahasiswa	 Belajar man 	diri	•]	Belajar kelompok dan	diskusi		
Media	On-line	2		F2F(aktivitas	kelas)		
pembelajaran	Computer, gadg		Comp	outer, alaat tulis, in foc			
Minggu 8 Sum	mative Test						
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)			Sumber p	embelajaran online			
Kriteria/Indikator Capaian				dan ketepatan penjelas		,	
Bahan Kajian			ran sejak	minggu ke 1 hingga n			
Bentuk dan	On-line			F2F (aktivita	s kelas)		
Metode Pembelajaran	Kegiatan mand	iri:		-			

	7 .	1 1 1 1						
	membuat resum							
	Ujian online : n	nenjawab						
	soal							
Beban waktu	Belajar mandir	i: 2 x 60						
pembelajaran	menit							
	Tugas terstrukt	tur:2 x 60						
	menit							
Assesment	Metode	e		Instrum	en			
pembelajaran	On-line	F2F		21104147111				
	Tes online	1 21						
Pengalaman								
belajar/aktivitas	On-line							
mahasiswa	Belajar man	ıdiri						
Media	On-line	e		F2F(aktivitas	s kelas)			
pembelajaran	Computer, gadg			121 (anti-rita)	o neras)			
	internet	501,						
	Internet							
M ' 0.10								
Minggu 9, 10,	1.7.	,	70					
Kemampuan akhir mahasiswa		mahami ko	ondisi dan d	pperasional industi	ri perkandan	igan dan		
(Sub-CPMK3)	hatchary							
(Sub-Cl WIKS)								
Kriteria/Indikator	Kedalaman pen	nahaman da	an ketepatai	n penielasan				
Capaian	l lieuaiaman pen	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan						
Bahan Kajian	Industri perka	Industri perkandangan dan hatchary						
	Sumber pembelajaran online							
	Teks	Slide	Audio	Vidio	U	RL		
		(ppt)						
	Operasional	GP 57			Simdos	unud.ac.i		
	industri					ls/file_pe		
						_1dir/e2		
	perkandanga					8285f1b4		
	n							
	 Manajemen 					dd25af5.		
	dan industri				pdf			
	penetasan							
Bentuk dan	On-line	e		F2F (aktivita	s kelas)			
Metode	Belajar mandir	i:	Aktivitas	kelas: presentasi s	singkat dan d	liskusi		
Pembelajaran	mempelajari ba	han	mahasisv	va				
	pembelajaran te							
	dan lainnya							
Beban waktu	Belajar mandir	i: 2 x 60		2 x 50 me	enit			
pembelajaran	U	<i>2 x 00</i>		2 x 50 m	Citt			
, , ,	menit							
	Tugas toretrula	Tugas terstruktur:2 x 60						
	_	tur:2 x 60						
Accomment	menit			т.,				
Assesment pembelajaran	menit Metode	e	0 11	Instrum				
Assesment pembelajaran	menit		On-line	Instrum	en F2F	Bob		
	menit Metode	e	On-line	Instrum		Bob ot (%)		

	quiz	-	Materi pem	belajaran		2,5	
Pengalaman	On-line		•	F2F (aktivita	s kelas)		
belajar/aktivitas	Belajar mandiri		Belajar kelompok dan diskusi				
mahasiswa Media	On-line		_	F2F(aktivitas	s kelas)		
pembelajaran	Computer, gadge		Computer	alaat tulis, in foc	,		
	internet	ω,	Computer,	araat turis, iii 100	us, un		
	memer						
Minggu 11,12,	.13						
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa men	nahami k	ondisi industri	i pakan ternak d	an pakan tai	nbahan	
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pem	ahaman d	an ketepatan p	enjelasan			
Bahan Kajian	Industri pakan	ternak da	an industri Fe	eed aditif			
			Sumber pembe	J			
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	Ţ	JRL	
	Industri	(ppt)			https://	//simdos.	
	pakan				_	ac.id/upl	
	ternak					ile_pend	
	• Industri					_1_dir/8	
	pakan		0aace2cf3				
	tambahan				4f00a326367		
	(feed aditif				c7bdc	a.pdf	
Bentuk dan	On-line				1		
Metode	Belajar mandiri	•	Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi				
Pembelajaran	mempelajari bal	nan	mahasiswa				
	pembelajaran te	rsedia					
	dan lainnya						
Beban waktu	Belajar mandiri	: 2 x 60	2 x 50 menit				
pembelajaran	menit						
	Tugas terstrukti	ur:2 x 60					
	menit						
Assesment pembelajaran	Metode		0.11	Instrum			
pemberajaran	On-line	F2F	On-line		F2F	Bob	
						ot	
	•		N. 4	1 1 ' '		(%)	
Pengalaman	quiz	-	Materi pem	0 0	- 11>	2,5	
belajar/aktivitas	On-line		D 1 '	F2F (aktivita			
mahasiswa	Belajar man	diri	• Belaja	r kelompok dan	diskusi		
Media	On-line			F2F(aktivitas	s kelas)		
pembelajaran	Computer, gadge internet	et,	Computer, alat tulis, in focus, dll				
Minggu 14, 15							

77

Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK4)	Mahasiswa menguasai dan memahami industri rumah potomg unggas dan industri pengelolaan limbah unggas							
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pen	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan						
Bahan Kajian	Industri ruma	h potong	n industri pengel	lolaan limbah	unggas			
				mbelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	UF	RL		
	 Industri rumah potong unggas Industri pengelolaan limbah 				https://dspa d/bitstream 23456789/ %20naskal kasi.pdf?se 5&isAllow	n/handle/1 16340/08 n%20publi equence=1		
Bentuk dan	unggas			FOF (1 d				
Metode	On-lin		A14' '4	,	vitas kelas)	1. 1 .		
Pembelajaran	Belajar mandi mempelajari ba		Mahasis	is kelas: presenta swa	isi singkat dan	diskusi		
	pembelajaran t		manasis	manustswa				
	dan lainnya	er searce						
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandir menit	i: 2 x 60		2 x 50 menit				
	Tugas terstrukt menit	t ur: 2 x 60						
Assesment	Metod	e	Instrumen					
pembelajaran	On-line	F2F	On-line		F2F	Bob ot (%)		
	quiz	_	Materi	pembelajaran		2,5		
Pengalaman	On-lin	e	1		vitas kelas)	-,-		
belajar/aktivitas mahasiswa	Belajar mar		• Be	elajar kelompok d				
Media	On-lin			,	ritas kelas)			
pembelajaran	Computer, gadginternet	get,	Computer, alat tulis, in focus, dll					
Minggu 16 Su	mmative Test							
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)								
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman, ke	luasan per	nahaman da	an ketepatan penj	elasan			
Bahan Kajian	Semua Bahan Kajian yang telah dipelajari sejak minggu ke 8 hingga minggu							
Bunun Tagian		Non-line F2F (aktivitas kelas)						

Metode Pembelajaran	Kegiatan mandiri: membuat resume kuliah Ujian online: menjawab soal		
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		
Assesment	Metode		Instrumen
pembelajaran	On-line	F2F	
	quiz	-	
Pengalaman	On-line		F2F (aktivitas kelas)
belajar/aktivitas mahasiswa	Belajar mand	liri	
Media	On-line		F2F(aktivitas kelas)
pembelajaran	Computer, gadge internet	et,	

Penilaian dan Ketercapaian CPL

1 Cilitatan uz	iii ixcici capai						
Tahapan	Minggu	CPL	CPMK	Sub- CPMK	Assesment	Bobot (%)	Kategori
				CITVIII			

KATEGORI	PROPORSI (%)
Formative assesment	25
Pembuatan essay	25
Tugas lain	
Summative assessment	
Ujian tengah semester	25
Ujian akhir semester	25

Grading Scale:

85 - 100	A
80 -<85	A-
70 - <80	В
65-<70	B-
60 < 65	C
55-<60	C-
45 - <55	D
<45	E

Daftar Pustaka

Bidura, I.G.M., 2017. Teknologi dalam industri pakan. Universitas Udayana.

Herlito, C dan Respatiadi, H.2018. Reformasi Kebijakan pada industri Unggas di Indonesia. Center for Indonesian Policies study. Jakarta.

McEllhiney, R.R. 1985. Feed Manufacturing technology III. American Feed Industry Association. Arlington, Virginia.

Murwani, R. 2008. Aditif pakan. Unnes Press.

FAO, 2013. Poultry development review. Rome, Italy

Makkar, H.P.S. 2012. Biofuel co-products as livestock feed: chanllenge and opportunities. FAO, Rome, Italy

Penelaah

Penanggung Jawab MK

(Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP) NIP

Prof. Ir. Burhanudin Sundu, M.Sc.Ag., Ph.D NIP 19651127 199001 1 001

Disahkan oleh **Ketua Prodi Magister IIP**

Prof. Dr. Shahabuddin, MSi NIP. 19690612 199803 1 006

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Perlindungan Tanaman

Semester Genap / 3 SKS / Z07152019 Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN 2022



Pascasarjana Universitas Tadulako Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

		RENCAL	NA PEMBE	LAJARAN	SEMEST	rer (r	PS)			
Kode Mata Kuliah	Nama M	ata Kuliah	Bobot		emester		atus Mata Kuliah		ata Kuliah Prasyarat	
Z07152019	Perlindung	an Tanaman	3		Genap		Wajib		-	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK	karya KU1. Man prins KK1. Man	P1. Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji KU1. Mampu menerapkan IPTEK di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan KK1. Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan								
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	tanaman. CPMK2 Mampu menyelesaikan masalah terkait dengan hama dan penyakit tumbuhan melalui								indungan	
	pendekatan deduksi dan/atau induksi secara inter- atau multidisipliner CPMK3 Mampu menganalisis berbagai kerusakan tanaman yang disebabkan oleh OPT berdasarkan									
	diagnosa yang tepat CPMK4 Mengembangkan keilmuan perlindungan tanaman yang dapat diaplikasikan pada lingkup tanaman pangan, hortikultura, perkebunan, dan produk pasca panen.									
	CPMK5	PMK5 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;							kolega,	
D			CD SV. 4	CDI ST. A	CDI (V		CD3 fV7 4	CDI STI		
Pemetaan CPL dengan	PP1		CPMK 1 X	CPMK 2	CPMK	. 3	CPMK 4	CPMK 5		
CPMK	KU1		Λ	X	X		X			
	KK1			X	X		X	X		
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	dilakukan d organisme j penelitian, teknik perli Mahasiswa penelitian d	nbuhan popula lalam produksi pengganggu ta dan inovasi me ndungan tanan pascasarjana i lari berbagai di dan pendekat	tanaman pe naman berup enawarkan sa nan modern nemiliki kes isiplin ilmu t	rlu disertai c oa patogen, s atu-satunya j sambil menş empatan unt ermasuk ent	lengan per serangga, o prospek ur gamati tan tuk belajar tomologi, j	rlindung dan fakt ntuk me tangan tentang patolog	gan tanama tor abiotik. Ingembang konservasi g aspek-asp i tanaman,	n dari kerug Ilmu penge kan dan mer sumber day pek dasar da penggunaar	rian karena tahuan, nerapkan ra alam. n terapan	
Bahan Kajian/Materi	14. Peng Indo	antar penting nesia.	nya perlind	ungan tana	man, peri	masalah			lobal dan di	
Pembelajaran		a penting pada	-	-						
		a penting pada								
		akit penting pa								
		akit penting pa		-	dan pasca	a panen	•			
		ogi, ekologi, da gendalian terpa	-	-	uratif					
	-	gendalian terpa gendalian terpa				tanam	nersianan	tanah nem	unukan rotasi	
	-	nan, varietas)						_	-	
		gendalian terpa				anui ur	our purog		•	
	_	anisme pertaha		-	-	sif.				
		anisme pertaha								
		ogi molekuler				ktur dar	n fungsi mo	lekul makro	tanaman	

	26. Biologi molekuler tanaman.	•				-	
	27. Diskusi perkembar						
Metode Penilaian dan	Komponen I Penilaian	Persentase	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
Kaitan	Quis 1	5	X				
dengan	Diskusi 1	5		X			
CPMK	Quis 2	5			X		
	Tes tertulis	20	X	X	X		
	Diskusi 2	25				X	
	Presentasi	10					X
	Tugas	30					X
Daftar Bahan dan Referensi	17. Agrios, George N. 20 18. Altieri, Miguel A. et a https://www.taylorfra (February 15, 2019). 19. Ansari, Ali R., Mahm Microbial Interaction 20. Beament, J. W. L.; The London: Academic Post of Earning and Diterjemath Mada University press 22. Capinera, John L., ed http://link.springer.co 23. Chailani S.R. 2000. Post of Brawijaya Press. 24. Dickinson, Matthew, https://www.crcpress. (February 15, 2019). 25. Elmer, Wade, and Jas Annual Review of Phost of Phos	al. 2018. International com/borderics.com/borderics.com/borderics.com/borderics. Springer reherne, J. Erress. John, C.A., and an oleh S. Portional com/s. Portional com/s. Portional com/Molecuts. Portional com/Molecuts. Portional com/s. Portion	egrated Pest Moks/e/978042 (Eds.). 2019. Singapore .; Wiggleswo d Jhonson, N. Parto Soedjond ta. Polopedia of E 978-1-4020-6 yakit Pascapa Pron. 2000. Malar-Plant-Pat E. 2018. "The y 56(1): 111- poi/10.1146/an E. Cambridg yakit Tanama yakit Tanama yakit Tanama t Of Crop In Houve, Jakarta enyakit Tanar jiyanto. 2008 Penyakit Tana	Management 9964015/ch 19964015/ch 19964015/ch 1992. Po dan M. D. Intomology. 359-6 (Februer Tanama Hology/Dick 1996) Tuture of N 33. nurev-phytom Hortikult an Pangan dan Perkebunt Indonesia. In 1901 hlm. nan. Kanisia. Panduan L	t: 267–81. hapters/10.1201 h Under Biotic 269. Advances engenalan Pelaj Brotowidjojo. Dordrecht: Sp uary 15, 2019) an Pangan. Mal ant Pathology. kinson-Beynon anotechnology 0-080417-0501 Integrated Pes y Press. ura di Indonesia i Indonesia. Yo an di Indonesia Revised and Tra as. Yogyakarta. engkap Kakao.	Stress. Voluments. Voluments of the second stress. Voluments of the second stress. Voluments of the second stress. Voluments of the second of	ysiology. m. Gadjah erlands. sitas cademic Press. 0849305108 hology." y 15, 2019). ent:Concepts, ta. Gadjah adjah Mada ta. Gadjah P.A. Van der
Nama Dosen	Alam Anshary						
Pengampu	Shahabuddin						
(Team	Flora Pasaru						
Teaching)	Nur Edy						
Otorisasi	Tanggal Penyusunan		Koordinator Mata Kuliah		Koordinator Bidang Keahli		Ketua ogram Studi

4 Februari 2019		Prof. Dr.
		Shahabuddin, M.Si.
Diperbaharui: 29 September 2019		
2) September 201)		

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Metode	Penilaian		Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk / Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengala man Belajar Dalam Bentuk Tugas Mahasis wa	Media Pembelajaran	Pustaka dan Sumber Belajar Eksternal
		Indikator	Kompone n	Bobot (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya perlindu ngan tanaman, permasala han dan tantangan global dan di Indonesia.				Pengantar pentingnya perl indungan tanaman, perma salahan dan tantangan global dan di Indonesia.	Bentuk: Kuliah tatap muka Metode: pemaparan dan problem based learning.	2 × 50 menit	Meringk as artikel (2 SKS × 60 menit)	Viewer, white board, Media online dan offline	1 dan 2
2	Mahasiswa mampu membedakan jenis- jenis hama penting pada tanaman pangan dan hortikultura.	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Hama penting pada tanaman pangan dan hortikultura.	Bentuk : Tatap Muka. Metode : Flipped learning, Collaborative learning	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	14,17
3	Mahasiswa mampu membedakan jenis- jenis penyakit penting pada tanaman hortikultura	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Penyakit penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen.	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	3, 11
4	Mahasiswa mampu membedakan jenis- jenis hama penting	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Penyakit penting pada tanaman pangan	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60	14, 15, 17

	pada tanaman tanaman pangan dan hortikultura.				dan hortikultura.	learning, Collaborative learning			menit)	
5	Mahasiswa mampu membedakan jenis- jenis penyakit penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen.	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Penyakit penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen.	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	3, 7, 13,16
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan biologi, ekologi, dan epidemiologi OPT				Biologi, ekologi, dan epidemiologi OPT	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah lapangan	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1, 4, 5, 6
7	Mahasiswa mampu merancang Teknik pengendalian terpadu OPT dengan pendekatan preventif dan kuratif berdasarkan studi kasus yang diberikan.				Pengendalian terpadu OPT: Preventif dan kuratif	Bentuk : Tatap Muka. Metode Case method, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1, 2, 4, 5, 6, 10
8	Ujian tengah Semester.		Tes tertulis	20%						
9	Mahasiswa mampu merancang teknik pengendalian terpadu OPT dengan pendekatan Kultur teknik (tanggal tanam, persiapan tanah, pemupukan, rotasi tanaman, varietas) pada kejadian, distribusi	Ketepatan dalam menjelaskan tipe, menguraikan aspek, dan membandingkan pendekatan			Pengendalian terpadu OPT: kultur teknis	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1, 2, 4, 5, 6, 10

	dan kerusakan akibat patogen dan hama.									
10	Mahasiswa mampu merancang teknik pengendalian terpadu OPT dengan pendekatan pengendalian hayati.	Ketepatan dalam menjelaskan tipe, menguraikan aspek, dan membandingkan pendekatan			Pengendalian terpadu OPT: pengendalian hayati.	Bentuk : Tatap Muka. Metode , case method, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel dan presentase kelompok (2 SKS × 60 menit)	1, 2, 4, 5, 6, 10
11	Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme pertahanan tanaman: Ketahanan konstitusif.	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari			Ketahanan kosntitusif pada tanaman	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1, 8
12	Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme pertahanan tanaman: Ketahanan induksi.	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari			Ketahanan induksi pada tanaman.	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1, 8
13	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena Biologi molekuler untuk perlindungan tanaman	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari			Struktur dan fungsi molekul makro terhadap ketahanan tanaman.	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1, 8
14	Mahasiswa mampu menganalisis metode molekuler untuk penelitian perlindungan tanaman.	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari	Diskusi	10%	Metode-metode molekuler untuk perlindungan tanaman.	Bentuk : Tatap Muka. Metode Flipped learning, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	1, 8, 9
15	Mahasiswa mampu merancang Teknik pengendalian berbasis pada perkembangan ilmu	Ketepatan kajian dan kesesuaian konsep pengendalian.	Presentasi proses kajian	20%	Presentasi dan diskusi isu mutakhir perlindungan tanaman	Bentuk : Tatap Muka. <i>Metode</i> <i>Project based</i> <i>learning</i> , Kuliah dan	2 x 50 menit	2 × 50 menit	Membuat makalah tentang penerapan AI dan TI dalam	1, 8, 9

	pengetahuan dan				diskusi		perlindungan	
	isu-isu perlindungan						tanaman serta	
	tanaman terbaru.						Teknologi	
							Perlindungan	
							Yang adaptif	
							terhadap	
							perubahan	
							iklim (2 SKS	
							× 60 menit)	
16	Ujian Akhir	Kejelasan isu,	Tes	30%		2×50	Meringkas	
	Semester.	ketepatan kajian	Tertulis			menit	artikel	
		dan kesesuaian					$(2 \text{ SKS } \times 60)$	
		rancangan					menit)	

Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Tahun 2022

EMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI UNIVERSITAS TADULAKO

Kampus Bumi Tadulako Tondo Palu - Sulawesi Tengah 94111 Jalan Soekamo-Hatta Km. 9 Telp. (0451) 422611-422355 Fax. (0451) 422844 Email: untad@untad.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO NOMOR 3825/UN28/KR/2022

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO

REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO,

- Menimbang ; a. bahwa berdasarkan surat Dekan Fakultas Pertanian Universitas Tadulako Nomor 1444/UN28.4/TU/2022 tanggal 4 April 2022 mengusulkan Kurikulum Program Studi Magister Ilmu Ilmu Pertanian sesuai hasil Workshop Revitalisasi Kurikulum tanggal 5 Juni 2021;
 - b. bahwa krikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, dan berfungsi sebagai sarana dalam mengukur kemampuan pribadi dan konsumsi pendidikan;
 - c. bahwa dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualifikasi serta untuk mengurangi kesenjangan antara kompetensi kebutuhan dunia kerja dengan mutu lulusan suatu lembaga pendidikan, maka dipandang perlu menerapkan Kurikulum Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian pada Pascasarjana Universitas Tadulako sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan pada Program Studi tersebut;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, huruf b, dan huruf c perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Tadulako tentang Penetapan Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Pascasarjana Universitas Tadulako;

- Mengingat : 1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 - 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336); 3. Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara
 - (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 6, Tambahan Lembaran
 - Negara Republik Indonesia Nomor 5494); 4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
 - 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5500);
 - 6. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Nomor 6676);
 - 7. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 24);

- 8. Peraturan Presiden Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 156);
- Keputusan Presiden Nomor 36 Tahun 1981 tentang Pendirian Universitas Tadulako:
- 10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831);
- 11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 8 Tahun 2015 tentang Statuta Universitas Tadulako (Berita Negara Republik Indonesia Tahun
- 12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020
- 13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Tadulako (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 866);
- 14. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
- Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
- 16. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi 10782/M/KP/2019 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Tadulako Periode 2019-2023;

MEMUTUSKAN:

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO.

KESATU : Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Pascasarjana Universitas Tadulako dengan sebaran Mata Kuliah/Semester ditetapkan sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini, yang diberlakukan mulai Tahun Akademik 2022/2023.

KEDUA : Keputusan Rektor Universitas Tadulako ini berlaku pada tanggal ditetapkan. 🕨

> Ditetapkan di Palu pada tanggal 18 April 2022

of. Dr. Ir. MAHFUDZ, M.P. 196206291987011001

REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO.

Tembusan:

- 1. Menteri DIKBUDRISTEK di Jakarta.
- 2. Wakil Rektor dalam Lingkungan UNTAD.
- Ketua SPI UNTAD.
- 4. Ketua Dewan Pertimbangan UNTAD.
- Dekan Fakultas di Lingkungan UNTAD.
- Direktur Pascasarjana UNTAD.
- Ketua Lembaga di Lingkungan UNTAD.
- Kepala Biro/UPT/Pusat di Lingkungan UNTAD.

NOMOR 3825/UN28/KR/2022
TANGGAL 18 APRIL 2022
TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO.

SEMESTER	NAMA MATA KULIAH	KODE MK	SKS
**************************************	Filsafat Ilmu dan Metode Penelitian	Z07212001	3
	Ekologi Pertanian	Z07212002	2
I	Statistika	Z07212003	3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Klimatologi Pertanian	Z07212004	2
-	Manajemen Sumberdaya Alam dan Lingkungan Hidup	Z07212005	3
п	Teknik Penulisan Ilmiah	Z07212006	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		
	SIG untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Hayati	207212007	3
III	Sistem Pertanian Terpadu	Z07212008	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
IV	Tesis	Z07212051	6
	Total SKS		44

SEMESTER	NAMA MATA KULIAH	KODE MK	SKS	KONSENTRASI
	Budidaya Tanaman Tropik	Z07212009	3	Ilmu Tanaman
	Perencanaan Pengembangan Pertanian	Z07212032	3	Ilmu Tanaman
	Nutrisi Ternak Lanjutan	Z07212011	3	Ilmu Peternakan
•	Teknologi Reproduksi dan Pemulian Ternak	Z07212012	3	Ilmu Peternakan
I	Perencanaan Hutan Lanjutan	Z07212013	3	Ilmu Kehutanan
	Agroforestri Lanjutan	Z07212014	3	Ilmu Kehutanan
	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan	Z07212015	3	Ilmu Peternakan
	Sistem dan Teknologi Akuakultur	Z07212016	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Produksi Benih Unggul	Z07212017	3	Ilmu Tanaman
	Perlindungan Tanaman	Z07212018	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Produksi Ternak	Z07212019	3	Ilmu Peternakar
	Teknologi Pengolahan Hasil Ternak	Z07212020	3	Ilmu Peternakar
п	Ekonomi Jasa Lingkungan	Z07212021	3	Ilmu Kehutanar
	Bioteknologi Sumberdaya Hutan	Z07212022	3	Ilmu Kehutanan
	Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan	Z07212023	3	Ilmu Perikanan
	Perencanaan Pengembangan Perikanan	Z07212024	3	Ilmu Perikanan

	Total SKS		120	
ш	Konservasi Biodiversitas Tropika	Z07212048	3	Ilmu Kehutanar
	Silvikultur Hutan Tropika	Z07212047	3	Ilmu Kehutanar
	Teknologi Perlindungan Hutan	Z07212046	3	Ilmu Kehutanar
	Kebijakan Hutan Lanjutan	Z07212045	3	Ilmu Kehutanar
	Manajemen Kolaborasi Sumberdaya Hutan	207212044	3	Ilmu Kehutanar
	Valuasi Ekonomi Sumber Daya Hutan dan Lingkungan	Z07212043	3	Ilmu Kehutanar
	Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan	Z07212042	3	Ilmu Perikanan
	Ekobiologi Biota Air	Z07212041	3	Ilmu Perikanan
	Ekotoksikologi Perairan	Z07212040	3	Ilmu Perikanan
	Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan	Z07212039	3	Ilmu Perikanan
	Bioteknologi Hasil Ternak	Z07212038	3	Ilmu Peternakan
	Industri Pakan	Z07212037	3	Ilmu Peternakan
	Manajemen Reproduksi	Z07212036	3	Ilmu Peternakan
	Agroindustri Peternakan	Z07212035	3	Ilmu Peternakan
	Industri Perunggasan	Z07212034	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Feedlot	Z07212033	3	Ilmu Peternakar
	Pengembangan Sumberdaya Tanah	Z07212010	3	Ilmu Tanaman
	Urban Farming	Z07212031	3	Ilmu Tanaman
	Pestisida dan Lingkungan	Z07212030	3	Ilmu Tanaman
	Kualitas dan Kesehatan Tanah	Z07212029	3	Ilmu Tanaman
	Pengendalian Hayati Lanjutan	Z07212028	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Pasca Panen dan Pengelolaan Hasil Pertaninan	Z07212027	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Konservasi Lahan	Z07212026	3	Ilmu Tanaman
	Bioteknologi Tanaman	Z07212025	3	Ilmu Tanaman

Prof. Dr. Ir. MAHFUDZ, M.P.