



Kurikulum Program Studi
Magister Ilmu-Ilmu Pertanian
Tahun 2022

Hasil Workshop Revitalisasi Kurikulum
*Berdasarkan Kerangka Kualifikasi
Nasional Indonesia (KKNI) dan SN-DJKTI*
Tanggal 5 Juni 2021

Pascasarjana
Universitas Tadulako

KATA PENGANTAR


Puji dan syukur kami panjatkan kehadirat Allah SWT atas perkenaan-Nya sehingga Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Pascasarjana Universitas Tadulako Berbasis Kompetensi sesuai Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) Tahun 2017 telah dapat diselesaikan. Penyusunan revisi kurikulum ini dimaksudkan agar luaran yang dihasilkan sesuai dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan kebutuhan pengguna. Kurikulum merupakan petunjuk operasional pada proses pembelajaran di Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian (MIIP).

Untuk itu telah dilakukan workshop terkait revisi kurikulum MIIP tahun 2018 yang dimulai dengan “Workshop Penyusunan CPL dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berbasis KKNI” pada tanggal 29 Desember Tahun 2019 dan workshop dan FGD Visi, Misi dan Tujuan Prodi MIIP pada tanggal 21 November 2020. Selanjutnya dilakukan workshop “Revitalisasi Kurikulum MIIP” pada tanggal 5 -6 Juni 2021.

Pada kedua kegiatan workshop tersebut dilibatkan narasumber dan peserta dari stakeholder terkait yaitu Akademisi, mahasiswa, alumni, dan pengguna lulusan yang bertujuan untuk menyerap informasi perkembangan IPTEK di bidang ilmu pertanian serta respons dan kebutuhan pengguna alumni MIIP. Berdasarkan worksop kurikulum tersebut disusun Kurikulum MIIP tahun 2022 dan telah ditetapkan oleh Rektor Universitas Tadulako sesuai SK Rektor Nomor 3825/UN28/KR/2022. Kurikulum ini mulai diberlakukan untuk mahasiswa MIIP angkatan tahun 2022.

Ucapan terima kasih disampaikan dengan setulus-tulusnya kepada Tim Perumus Dokumen Kurikulum yang telah bekerja keras dan bekerjasama dengan baik sehingga dapat menghasilkan dokumen ini. Demikian pula ucapan terima kasih yang sama disampaikan kepada stakeholder terkait yang telah berpartisipasi memberikan sumbang saran dalam penyempurnaan kurikulum ini. Semoga dokumen kurikulum MIIP tahun 2022 ini bermanfaat bagi masyarakat akademik di Lingkungan Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian dan pengguna lainnya untuk peningkatan kualitas lulusan.

Palu, Februari 2022
Koord. PS. Magister Ilmu-Ilmu Pertanian


Prof. Dr. Shahabuddin, M.Si.
NIP.19690612 199803 1 006

DAFTAR ISI

HALAMAN PENGESAHAN	i
KATA PENGANTAR	ii
DAFTAR ISI	iii
IDENTITAS PROGRAM STUDI	v
BAB I. VISI, MISI DAN TUJUAN PROGRAM STUDI	
1.1. Visi	1
1.2. Misi	1
1.3. Tujuan	1
1.4. Strategi Pencapaian Tujuan	2
BAB II. HASIL EVALUASI KURIKULUM YANG SEDANG BERJALAN	3
2.1. Hasil Evaluasi Internal	4
2.2. Hasil Evaluasi eksternal	9
BAB III. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) YANG DINYATAKAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)	
3.1. Profil Lulusan	11
3.2. Perumusan CPL	11
3.3. Matriks Hubungan CPL dengan Profil Lulusan	13
BAB IV. PERUMUSAN BAHAN KAJIAN	
4.1. Penentuan <i>Body of Knowledge (BoK)</i>	16
4.2. Bahan Kajian Pendukung CPL	16
BAB V. STRUKTUR KURIKULUM	
5.1. Beban Studi	23
5.2. Struktur Mata Kuliah	23
5.3. Mata Kuliah	24
5.3.1. Mata Kuliah Wajib	24
5.3.2. Mata Kuliah Pilihan	25
5.3. Matriks Distribusi Mata Kuliah	26
5.4. Rencana Perkuliahan Semester (RPS)	26
BAB VI. RENCANA IMPLEMENTASI DAN PENGELOLAAN KURIKULUM	28
BAB VII. PENUTUP	30
LAMPIRAN-LAMPIRAN:	
1. Matriks Hubungan CPL dengan Keterampilan Khusus Setiap Konsentrasi Bidang Ilmu	31
2. Matriks Distribusi Mata Kuliah.....	34
3. Contoh Rencana Pembelajaran Semester (RPS) 6 (enam) Mata Kuliah	35
4. SK.Rektor UNTAD Tentang Penetapan Kurikulum MIIP.....	89

IDENTITAS PROGRAM STUDI

Program Studi (PS)	:	Magister Ilmu-Ilmu Pertanian
Fakultas/Program	:	Pascasarjana
Perguruan Tinggi	:	Universitas Tadulako
Nomor SK Pendirian PS	:	159/D/T/2007
Tanggal SK Pendirian PS	:	29 Januari 2007
Bulan dan Tahun Dimulai Penyelenggaraan PS	:	Agustus 2007
Nomor SK Izin Operasional	:	340/UN28/DT/2017
Tanggal SK Izin Operasional	:	14 Agustus 2017
Peringkat (Nilai) Akreditasi Terakhir	:	B
Nomor SK BAN-PT	:	3232/SK/BAN-PT/Ak-PPJ/M/V/2021
Tanggal SK BAN-PT dan Masa Berlaku	:	21 Mei 2021 dan Berlaku Sampai 20 Mei 2026
Alamat	:	Gedung A LT 1 Kampus Pascasarjana, Universitas Tadulako, Jl. Soekarno Hatta Km. 9 Tondo, Palu. 94118
No. Telepon Program Studi	:	0451-422611 /0451-422355
No. Faksimail Program Studi	:	0451-422844
Homepage dan E-mail Prodi	:	http://pertanian.pasca.untad.ac.id/ Email: magisteriip@gmail.com

BAB I. VISI, MISI, DAN TUJUAN PROGRAM STUDI

1.1 VISI PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN MAGISTER IIP TAHUN 2020-2045

“ Program Studi Magister Ilmu-ilmu Pertanian berdaya saing internasional dalam Pengembangan IPTEKS pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah”

Penjelasan Visi :

- *Berdaya saing internasional : Pada tahun 2045 Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian MIIP memiliki dan melaksanakan standar input, proses, output, dan outcome yang sesuai dengan standard internasional dan telah terakreditasi oleh badan akreditasi internasional.*
- *Pertanian berkelanjutan : Pertanian yang berkelanjutan dari aspek teknologi, sosial dan lingkungan*
- *Sumberdaya dan keunggulan daerah : Sumberdaya flora, fauna dan ekosistemnya di wilayah Wallacea baik yang endemik, spesifik lokasi , atau komoditas keunggulan daerah maupun yang potensil untuk dikembangkan menjadi unggulan daerah.*

1.2 MISI PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN MAGISTER IIP

- 1) Menyelenggarakan Pendidikan magister yang berstandar nasional dan internasional dalam bidang IPTEK pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah
- 2) Melaksanakan penelitian dan pengabdian pada masyarakat secara interdisiplin untuk pengembangan IPTEK pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah
- 3) Menyebarluaskan hasil-hasil penelitian di bidang pertanian berkelanjutan berbasis sumber daya daerah dalam skala nasional dan internasional.

1.3 TUJUAN PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN MAGISTER IIP

- 1) Menghasilkan Magister Pertanian yang mampu bersaing secara nasional dan internasional dalam mengembangkan ilmu-ilmu pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah
- 2) Menghasilkan penelitian dan pengabdian pada masyarakat yang berkualitas di bidang ilmu-ilmu pertanian berkelanjutan yang berbasis pada sumber daya dan keunggulan daerah

- 3) Menghasilkan karya ilmiah di bidang ilmu-ilmu pertanian yang terpublikasi pada jurnal nasional atau internasional.

1.4 STRATEGI PENCAPAIAN TUJUAN PRODI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN

Untuk mewujudkan tujuan prodi IIP maka strategi pencapaiannya telah ditetapkan yang meliputi :

- 1) Strategi pencapaian tujuan pertama adalah:
 - a. Menyiapkan kurikulum dan dokumen kegiatan pembelajaran yang sesuai dengan perkembangan IPTEK yang telah memasuki Revolusi Industri 4.0 dengan tetap memperhatikan sumberdaya dan keunggulan daerah
 - b. Merancang dan menerapkan kegiatan pembelajaran yang berbasis studi kasus dan problem solving
 - c. Meningkatkan persentase mahasiswa yang selesai kurang dari 2 (dua) tahun dengan IPK minimal 3.75.
- 2) Strategi pencapaian tujuan kedua adalah :
 - a. Mengarahkan topik penelitian Tesis mahasiswa ke bidang pertanian berkelanjutan yang berbasis keunggulan daerah dengan pendekatan interdisiplin
 - b. Meningkatkan proporsi jumlah mata kuliah yang mengalami pengayaan materi pembelajaran yang berbasis penelitian
 - c. Melibatkan mahasiswa dalam kegiatan penelitian dan pengabdian kepada masyarakat
- 3) Strategi pencapaian untuk tujuan ketiga, adalah:
 - a. Meningkatkan kemampuan penelitian dan analisis data mahasiswa
 - b. Meningkatkan kemampuan mahasiswa dalam menulis artikel penelitian berkualitas yang dapat dipublikasikan di jurnal nasional terakreditasi atau jurnal internasional
 - c. Meningkatkan proporsi jumlah mahasiswa yang memiliki karya ilmiah yang dipublikasikan di jurnal internasional.

BAB II. HASIL EVALUASI KURIKULUM YANG SEDANG BERJALAN

Sebagaimana misi pendidikan pada program studi Ilmu-Ilmu Pertanian yaitu melaksanakan pendidikan berbasis pada research findings; mempersiapkan lulusan yang memiliki kemampuan mandiri di bidang pertanian dalam pengembangan ipteks; dan melaksanakan pengabdian pada masyarakat melalui penyebarluasan hasil-hasil pertanian berbasis keunggulan ipteks. **Berdasarkan misi tersebut** telah ditetapkan tujuan kurikulum pendidikan yaitu menghasilkan lulusan yang memiliki pengetahuan dan ahli di bidangnya, serta mampu mengembangkan dan mengkomunikasikan ilmunya, merumuskan metode penerapan dan teknologi serta dapat bekerja secara inter disiplinier dalam bidang ilmu-ilmu pertanian secara luas; meningkatkan mutu sumberdaya manusia di bidang ilmu ilmu pertanian dari berbagai perguruan tinggi, instansi dan organisasi di wilayahnya atau secara nasional dalam cakupan lebih luas; memenuhi kebutuhan peningkatan mutu sumberdaya manusia luaran program S2 untuk lebih siap dan diterima dalam pasar kerja yang semakin menuntut kualitas; menyelesaikan masalah-masalah dalam sistem pertanian, khusus di bidang Ilmu Tanaman, Ilmu Peternakan, Ilmu Perikanan dan Ilmu Kehutanan, melakukan pendekatan, penalaran ilmiah dan mencari metode pemecahan masalah; meningkatkan kemampuan sumberdaya manusia untuk berpikir kreatif, merencanakan, menyusun dan melaksanakan penelitian secara mandiri untuk pemecahan masalah pengembangan ilmu dan teknologi dalam rangka peningkatan nilai dan produktivitas sumberdaya alam yang lestari; meningkatkan kualitas publikasi ilmiah dan aplikasi ilmu dan teknologi.

Undang-Undang Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional dan Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi menyebutkan bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan pengertian tersebut, ada dua dimensi kurikulum, yang pertama adalah rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan pembelajaran, sedangkan yang kedua adalah cara yang digunakan untuk kegiatan pembelajaran. Kurikulum bertujuan untuk mempersiapkan lulusan agar memiliki kemampuan hidup sebagai pribadi dan warga negara yang beriman, produktif, kreatif, inovatif, dan efektif serta mampu berkontribusi pada kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban dunia.

Evaluasi kurikulum meliputi evaluasi berbagai komponen unsur pembelajaran

yang mendukung kurikulum yang dilaksanakan untuk tercapainya tujuan yang telah ditetapkan. Menurut Undang-Undang Nomor 12 Tahun 2012 Program magister berkewajiban untuk mengembangkan mahasiswa menjadi intelektual, ilmuwan yang berbudaya, mampu memasuki dan/atau menciptakan lapangan kerja serta mengembangkan diri menjadi profesional. Oleh karena itu, Program Studi Ilmu-Ilmu Pertanian harus melakukan evaluasi pada keberhasilan kebijakan tujuan pendidikan yang telah ditetapkan. Selain itu, evaluasi kurikulum juga perlu memperhatikan hal-hal berikut: kebutuhan pembangunan yang harus bertumpu pada kemajuan ilmu pengetahuan, teknologi, revolusi industry 4.0, sosial dan kemanusiaan; dan perubahan paradigma lapangan pekerjaan akibat kemajuan ilmu pengetahuan dan teknologi.

A. Hasil Evaluasi Internal dan Eksternal Kurikulum

Tujuan diselenggarakan kegiatan workshop adalah mengevaluasi kurikulum sampai sejauh mana perkembangan pelaksanaan kurikulum yang sudah diterapkan, mengevaluasi kurikulum yang sedang dijalankan, meningkatkan motivasi para dosen dalam mengembangkan kurikulum sesuai dengan Standar Nasional Perguruan Tinggi (SN DIKTI).

Pelaksanaan kurikulum pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian yang terdiri atas 4 konsentrasi yaitu konsentrasi ilmu tanaman, ilmu peternakan, ilmu perikanan dan ilmu kehutanan. Mata kuliah yang ditawarkan dalam 3 semester dibagi atas kategori yaitu matakuliah wajib (umum) pasca dan prodi serta matakuliah konsentrasi. Mata kuliah konsentrasi terdiri atas 2 yaitu wajib konsentrasi dan pilihan konsentrasi. Wajib konsentrasi ditawarkan pada semester 1 dan 2, sedangkan pada semester 3 ditawarkan pilihan konsentrasi. Selama pelaksanaan kurikulum berjalan dipandang perimbangan antara matakuliah wajib (umum) dengan matakuliah konsentrasi tidak berimbang yaitu matakuliah umum sebanyak 8 MK (20 SKS) sementara matakuliah konsentrasi sebanyak 6 MK (18 SKS). Selain itu, kapasitas tenaga pengajar pada MIIP memiliki sumberdaya manusia yang beragam sehingga perlu penyesuaian pengembangan ilmu yang mereka miliki guna mencapai tujuan pendidikan, utamanya lulusan MIIP menjadi penerus bangsa.

Dokumen kurikulum Prodi Magister IIP telah dievaluasi secara internal oleh Pusat Audit dan Evaluasi Penjaminan Mutu Pendidikan (PUSDIT-EPMP) Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) pada hari Senin, 29 Maret 2021 di Pusdit LPPMP Universitas Tadulako. Audit dilakukan menggunakan Form 44B Instrumen Evaluasi Kurikulum yang memuat 10 (sepuluh) komponen dengan 44 (empat puluh empat) butir pertanyaan dengan 4 (empat) pilihan deskripsi penilaian. Hasil audit dan evaluasi menunjukkan bahwa dokumen kurikulum program studi S2 Ilmu-Ilmu Pertanian menghasilkan nilai sebesar 74,43% atau rata-rata 3,0 (Baik).

Berdasarkan hasil audit internal tersebut maka yang perlu ditingkatkan pada kurikulum MIIP adalah :

1. Visi Misi dan Tujuan Program Studi

- a. Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara kurikulum, kompetensi termasuk soft skills, visi, dan misi yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum yang sistematis.
- b. Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara visi, misi dan tujuan program studi dengan profil lulusan yang lengkap dan sistematis.
- c. Kesesuaian kurikulum dengan SN-Dikti : Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara kurikulum, kompetensi termasuk soft skills yang lengkap serta rencana implementasi kurikulum yang sistematis.
- d. Kesesuaian kurikulum dengan dunia kerja : Dokumen kurikulum memuat kesesuaian kurikulum dengan dunia kerja yang lengkap dan sistematis.
- e. Ketercakupan kompetensi/kemampuan bidang keilmuan prodi dengan kebutuhan/tuntutan dunia kerja : Dokumen kurikulum memuat Ketercakupan kompetensi/kemampuan bidang keilmuan prodi dengan kebutuhan/tuntutan dunia kerja yang lengkap dan sistematis.

2. Profil Lulusan Program Studi

- a. Kepatutan profil lulusan dengan dunia kerja : Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara Kepatutan profil lulusan dengan dunia kerja yang dan sistematis.
- b. Keterkaitan profil lulusan dengan visi prodi : Dokumen kurikulum memuat kesesuaian antara Keterkaitan profil lulusan dengan visi prodi yang lengkap dan sistematis.
- c. Ketercapaian masa studi sesuai target per tahun : Dokumen kurikulum memuat Ketercapaian masa studi sesuai target per tahun yang lengkap dan sistematis.

3. Bahan Kajian

- a. Pelibatan stake-holders (dosen, alumni, mahasiswa, dan pengguna) dalam penyusunan kurikulum : Penyusunan kurikulum dilakukan oleh pimpinan perguruan tinggi dan ketua program studi dengan melibatkan dosen, mahasiswa, alumni, pengguna, dan pemerintah serta hasil benchmark di berbagai institusi lain yang lengkap dan sistematis.
 - b. Keterlaksanaan program alih kredit : Perlu dibuatkan pedoman alih kredit
4. CPL Program Studi
- a. Koherensi rumusan antara capaian pembelajaran yang satu dengan yang lain : Struktur kurikulum menunjukkan Koherensi rumusan antara capaian pembelajaran yang satu dengan yang lain yang lengkap dan sistematis.
 - b. Kualitas rumusan capaian pembelajaran yang spesifik, terukur, dan teramati : Struktur kurikulum menunjukkan Kualitas rumusan capaian pembelajaran yang spesifik, terukur, dan teramati.
 - c. Masa studi lulusan : Masa studi lulusan minimal sama dengan SN Dikti (2 Tahun)
5. Mata Kuliah (sks, bahan kajian, bentuk pembelajaran, metode pembelajaran)
- a. Ketercakupannya mata kuliah satu jenjang di dalam capaian pembelajaran dan profil lulusan : Kurikulum memuat mata kuliah satu jenjang tercakup dalam capaian pembelajaran dan profil lulusan yang lengkap dan sistematis.
 - b. Kedalaman konsep, teori, fakta, dan prosedur dalam deskripsi mata kuliah : Konsep, teori, fakta, dan prosedur termuat dalam deskripsi mata kuliah secara lengkap dan sistematis.
 - c. Keterkaitan keilmuan dengan konteks kehidupan nyata (berpusat pada potensi, perkembangan, kebutuhan, dan kepentingan mahasiswa, serta tuntutan lingkungan) : Keluasan keilmuan memiliki keterkaitan antara profil lulusan dengan kebutuhan dunia kerja, dan tergambar dari seluruh RPS mata kuliah
 - d. Kesesuaian besaran beban SKS per semester dengan SN-Dikti minimal 36 sks
6. Perangkat Pembelajaran RPS, Instrumen Penilaian, bahan ajar, media pembelajaran)
- a. Ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) : Dokumen kurikulum memuat Ketersediaan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) yang lengkap dan sistematis.
 - b. Ketersediaan bahan ajar yang bervariasi (buku-buku elektronik atau

artikel-artikel elektronik, video pembelajaran dari internet, virtual reality, serta mahasiswa dapat memperolehnya dengan menggunakan gawai dan aplikasi-aplikasi yang ada dalam genggamannya dengan mudah) : Dokumen kurikulum memuat Ketersediaan bahan ajar yang bervariasi) yang lengkap dan sistematis.

c. Ketersediaan media (Teknologi Informasi dan Komunikasi) : Dokumen kurikulum memuat Ketersediaan media (Teknologi Informasi dan

Komunikasi) yang lengkap dan sistematis. d. Penilaian pembelajaran meliputi :

- (1) Sistem penilaian, yang menggunakan standar penilaian proses dan hasil belajar mahasiswa dalam rangka pemenuhan capaian pembelajaran lulusan
- (2) Kesesuaian teknik penilaian dengan aspek-aspek penilaian
- (3) Verifikasi instrumen penilaian
- (4) Pengolahan nilai sesuai ketentuan yang berlaku
- (5) Tindak lanjut hasil penilaian (input nilai, pengayaan, remedial) (6) Kesesuaian Soal Ujian dengan CPL Prodi

7. Sumber daya

a. Meningkatkan keahlian dosen dalam hal :

(1) menjadi visiting lecturer atau visiting scholar di program studi/ perguruan tinggi terakreditasi A/Unggul atau program studi/ perguruan tinggi internasional bereputasi.

(2) menjadi keynote speaker/invited speaker pada pertemuan ilmiah tingkat nasional/ internasional.

(3) menjadi editor atau mitra bestari pada jurnal nasional terakreditasi/jurnal internasional bereputasi di bidang yang sesuai dengan bidang program studi.

(4) menjadi staf ahli/narasumber di lembaga tingkat wilayah/nasional/internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi (untuk pengusul dari program studi pada program Sarjana/Magister/Doktor), atau menjadi tenaga ahli/konsultan di lembaga/industri tingkat wilayah/nasional/ internasional pada bidang yang sesuai dengan bidang program studi (untuk pengusul dari program studi pada program Diploma Tiga/Sarjana Terapan/Magister Terapan/Doktor Terapan).mendapat penghargaan atas prestasi dan kinerja di tingkat wilayah/nasional/internasional.

b. Dosen sebagai Fasilitator belajar capaian kompetensi yang berbasis pada contextual learning melalui pemanfaatan sumber belajar yang beragam (multy resources) antara lain :

- (1) pengembangan dan penyediaan konten (by desain dan by utility),
- (2) Model-model pembelajaran daring,
- (3) Pengembangan tugas dan evaluasi, dan infrastruktur Teknologi Informasi dan Komunikasi (TIK) penunjangnya,
- (4) pengembangan smart class melalui sistem pembelajaran (platform) LMS

8. Pelaksanaan Pembelajaran

a. Keterlaksanaan pembelajaran yang kreatif dan inovatif : life-based learning b. Keterlaksanaan pembelajaran berbasis metode sesuai dengan isi capaian pembelajaran (merujuk SN-Dikti) dengan bentuk pembelajaran dapat berupa kuliah online dan/atau offline yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan standar capaian pembelajaran lulusan, dengan metode :

- (1) Pembelajaran studi kasus / pembelajaran berbasis masalah
- (2) Pembelajaran kelompok berbasis proyek
- (3) Diskusi kelompok, simulasi, pembelajaran kolaboratif/pembelajaran kooperatif.

c. Keterlaksanaan proses interaksi edukasi antara dosen, mahasiswa, dan lingkungan (perilaku kecendikiaan) menggunakan pendekatan, model, maupun strategi pembelajaran yang bersifat:

- (1) interaktif, holistik, integratif, saintifik, kontekstual, tematik, efektif, dan kolaboratif (KPT.2019);
- (2) Complex problem solving, social skill, process skill, system skill, cognitive abilities: kemampuan cognitive flexibility, creativity, logical reasoning, problem sensitivity. (The Future of Jobs Report, World Economic Forum, US Department of Labor, 2017);
- (3) variatif dalam pemanfaatan sumber-sumber pembelajaran (multy resources/media), baik by design maupun by utilization; blended learning maupun fully online learning dalam pemanfaatan model pembelajaran yang berbasis pada teknologi informasi dan komunikasi (online/hybrid learning) sesuai dengan kebutuhan dan karakteristik mata kuliah;
- (4) Ragam model pembelajaran bauran (blended learning), seperti rotation model, flex model, self-blended model, enriched virtual model.

9. Fasilitas Belajar

Kelengkapan sumber belajar di perpustakaan dengan kemudahan akses pada:

- (1) buku teks berdasarkan bidang ilmu/prodi

- (2) Tersedia link URL bahan pustaka elektronik
- (3) Tersedia link URL jurnal nasional terakreditasi dan/atau link URL jurnal internasional yang berlangganan (search.proquest.com)
- (4) Tersedia skripsi, tesis, dan disertasi yang ada di Perpustakaan berdasarkan program studi

10. Pembiayaan

Perlu membuat pedoman serta dokumen implementasi monitoring dan keberkayaan evaluasi pengembangan kurikulum program studi yang diperbaharui secara berkala, disertai dokumen analisis dan evaluasi pengembangan kurikulum program studi yang ditindaklanjuti untuk penjaminan mutu secara berkelanjutan.

B. Hasil evaluasi eksternal oleh Stakeholders

Dari hasil evaluasi kuesioner saran stakeholders terhadap Visi Misi dan Kurikulum Magister Ilmu-Ilmu Pertanian menyarankan perlunya revitalisasi kurikulum MIIP. Point-point utama saran stakeholders adalah :

- 1). Meningkatkan sistem pengajaran dan penelitian yang praktis, aplikatif dengan memadukan kolaborasi antara teknologi tinggi dan kearifan lokal
- 2). Perlu pendalaman teori dan praktek mata kuliah.
- 3). Desain kurikulum yang menghasilkan lulusan yang berwawasan global dan bertindak lokal dengan menjabarkan ilmu-ilmu pertanian di dunia kerja dan di masyarakat

BAB III. RUMUSAN STANDAR KOMPETENSI LULUSAN (SKL) YANG DINYATAKAN DALAM CAPAIAN PEMBELAJARAN LULUSAN (CPL)

3.1. Profil Lulusan

Profil adalah indikasi apa yang dapat diperankan oleh seorang lulusan. Pada Program Studi Magister Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako, profil yang diharapkan pada saat pembelajar lulus atau menyelesaikan seluruh proses pembelajaran dengan kesesuaian jenjang KKNI yaitu:

1. Pelaku bidang pertanian
2. Peneliti
3. Pendidik

Deskripsi dari masing-masing profil lulusan Magister Ilmu-Ilmu Pertanian tertera pada Tabel 1.

Tabel -1. Deskripsi Profil Lulusan

No	Profil Lulusan	Deskripsi
P1	Pelaku bidang pertanian (birokrat, manajer, teknokrat, pengusaha, pengambil kebijakan)	Menguasai keilmuan pertanian yang berkelanjutan dan mampu menerapkannya untuk mendesain program pengembangan pertanian dan mampu memberikan solusi terhadap permasalahan pertanian secara sistematis dan komprehensif
P2	Peneliti	Menguasai prinsip-prinsip penelitian dan mampu melakukan penelitian secara mandiri maupun interdisiplin dalam bidang pertanian serta mengkomunikasikan ide dan hasil penelitian sesuai kaidah ilmiah secara oral dan
P3	Pendidik	Menguasai ilmu pertanian dan memiliki kemampuan sebagai komunikator, fasilitator, dan motivator serta memiliki visi dan kepedulian dalam pengembangan pendidikan dan pertanian

3.2. Perumusan CPL

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) adalah rumusan kompetensi yang diharapkan dicapai oleh lulusan program studi yang menjadi Standar Kompetensi Lulusan (Pasal 5 SN Dikti, Permendikbud No. 3 Tahun 2020). CPL ini adalah kriteria minimal yang ada di SNI/IKTI pada Program Magister. Deskripsi dari masing-masing CPL

yang terdiri dari sikap, keterampilan umum, keterampilan khusus, dan pengetahuan dari setiap profil lulusan tertera pada Tabel 2.

Tabel-2. Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)*

KODE	Aspek Sikap (S)
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa
S5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara
S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
S8	Berkomunikasi serta menjalin kerjasama secara efektif dan efisien
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan
S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan
	Aspek Pengetahuan (P)
P1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan untuk memecahkan masalah baik pada tingkat individu maupun masyarakat
P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional
P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner
	Aspek Keterampilan Umum (KU)
KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan
KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan sistem produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan
KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas

KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;
KU5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian di bidang pertanian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya
KU6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
KU7	Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;
KU8	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas
KU9	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri
	Aspek Keterampilan Khusus (KK)
KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.
KK2	Mampu bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta mampu bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil kerja
KK3	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan
KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data
KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif
KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian

* Merupakan revisi CPL sebelumnya dan merupakan output dari Workshop penyusunan CPL dan Rencana Pembelajaran Semester (RPS) Berbasis KKNI, Tanggal 29 Desember Tahun 2019

3.3. MATRIKS HUBUNGAN ANTARA CPL DENGAN PROFIL LULUSAN

Untuk melihat keterkaitan antara Profil lulusan dengan CPL Prodi maka dibuat matriks yang disajikan pada Tabel 3.

Tabel 3. Matriks hubungan antara cpl dengan profil lulusan

KODE	Aspek Sikap (S)	Profil lulusan 1 (Pelaku bidang pertanian)	Profil lulusan 2 (Peneliti)	Profil lulusan 3 (Pendidik)
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan pancasila	√	√	√
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggungjawab pada negara dan bangsa	√	√	√
S5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√
S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√
S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√
S8	Berkomunikasi serta menjalin kerjasama secara efektif dan efisien	√	√	√
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√
S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√
S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√		√

	Aspek Pengetahuan (P)	Profil lulusan 1 (Pelaku bidang pertanian)	Profil lulusan 2 (Peneliti)	Profil lulusan 3 (Pendidik)
P1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan untuk memecahkan masalah baik pada tingkat individu maupun masyarakat	√	√	√
P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional	√	√	√
P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner		√	
	Aspek Keterampilan Umum (KU)			
KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan	√	√	√
KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan sistem produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan	√	√	√
KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas		√	√
KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;		√	√
KU5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian di bidang pertanian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya	√	√	√
KU6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;		√	√
KU7	Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;	√	√	√
KU8	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas	√	√	√
KU9	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri			√

	Aspek Keterampilan Khusus (KK)	Profil lulusan 1 (Pelaku bidang pertanian)	Profil lulusan 2 (Peneliti)	Profil lulusan 3 (Pendidik)
KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.		√	√
KK2	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan	√	√	√
KK3	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data		√	√
KK4	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif	√	√	√
KK5	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian	√		√
KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian	√	√	

BAB IV. PERUMUSAN BAHAN KAJIAN

4.1. Penentuan *Body of Knowledge* (BoK)

Bidang ilmu yang dikembangkan pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian yaitu bidang ilmu tanaman/agronomi, ilmu peternakan, ilmu perikanan, dan ilmu kehutanan. Berdasarkan bidang-bidang ilmu tersebut maka disusunlah bahan kajian.

4.2. Bahan Kajian Pendukung CPL

Setelah perumusan profil lulusan dan capaian pembelajaran, langkah selanjutnya adalah memformulasikan bahan kajian. Bahan kajian diambil dari peta keilmuan (rumpun ilmu) yang menjadi **ciri program studi** atau dari khasanah keilmuan yang akan dibangun oleh program studi. Bahan kajian bisa ditambah bidang/cabang IPTEKS tertentu yang diperlukan untuk antisipasi pengembangan ilmu dimasa depan, atau dipilih berdasarkan analisis kebutuhan dunia kerja/profesi yang akan ditekuni oleh lulusan.

Di setiap butir CPL prodi mengandung bahan kajian yang akan digunakan untuk membentuk mata kuliah. Bahan kajian tersebut dapat berupa satu atau lebih cabang ilmu beserta ranting ilmunya, atau sekelompok pengetahuan yang telah terintegrasi dalam suatu pengetahuan baru yang sudah disepakati oleh forum prodi sejenis sebagai ciri bidang ilmu prodi tersebut.

Berdasarkan hak tersebut maka dirumuskan Bahan Kajian yang mendukung pencapaian CPL Prodi sebagai berikut :

Tabel 4. Bahan Kajian Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

Kode BK	Topik Bahan Kajian
BK1	Azas kebenaran berdasarkan, moral, agama dan etika
BK2	Pemikiran sistematis dalam pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi pertanian
BK3	Peningkatan mutu bermasyarakat berdasarkan etika ilmiah
BK4	Peningkatan kesejahteraan masyarakat dengan menerapkan norma dan etika
BK5	Pertanian berkelanjutan dan Sistem Pertanian Terpadu
BK6	Penerapan ilmu dan teknologi bidang agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan untuk meningkatkan produksi pertanian
BK7	Pengembangan teknologi inovatif untuk meningkatkan produksi pertanian
BK8	Pemecahan masalah pertanian berdasarkan pendekatan inter atau multidisipliner riset untuk menghasilkan inovasi
BK9	Pengembangan IPTEK pertanian secara berkelanjutan
BK10	Perencanaan dan evaluasi teknologi pertanian berdasarkan informasi dan data
BK11	Sains dan Teknologi dalam bidang pertanian

Adapun hubungan antara bahan Kajian dan CPL prodi disajikan pada Tabel 5 berikut :

Tabel 5. Matriks Hubungan CPL dengan Bahan Kajian

Kode CPL	Deskripsi CPL	Bahan Kajian (BK)*										
		BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
Aspek Sikap (S)												
S1	Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius	√	√	√	√							
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika	√	√	√	√							
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila	√	√	√	√							
S5	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara	√	√	√	√							
S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri	√	√	√	√			√	√			
S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain	√	√	√	√							
S8	Berkomunikasi serta menjalin kerjasama secara efektif dan efisien	√	√	√	√			√	√			
S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik	√	√	√	√							
S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan	√	√	√	√			√	√			

S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan	√	√	√	√							
Aspek Pengetahuan (P)												
P1	Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan untuk memecahkan masalah baik pada tingkat individu maupun masyarakat			√		√	√	√	√	√	√	√
P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional			√		√	√	√		√	√	√
P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner					√	√	√		√	√	√
Aspek Keterampilan Umum (KU)												
KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan					√	√	√		√	√	√
KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan sistem produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan					√	√	√		√	√	√

KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas		√	√		√	√	√		√	√	√
KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional;	√	√	√	√							
KU5	Mampu melakukan validasi akademik atau kajian di bidang pertanian dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya					√	√	√		√	√	√
KU6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;	√	√	√	√							
KU7	Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;	√	√	√	√						√	√

KU8	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas		√	√					√			
KU9	Mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri	√	√						√		√	
Aspek Keterampilan Khusus (KK)												
KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji.						√			√	√	√
KK2	Mampu bekerjasama dalam tim yang multidisiplin serta mampu bertanggung jawab terhadap pencapaian hasil kerja			√			√			√		
KK3	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan					√	√	√	√	√	√	√
KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data		√	√	√				√		√	√
KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif							√	√	√	√	√
KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha-usaha yang inovatif di				√			√	√			

bidang ilmu pertanian											
-----------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

Selanjutnya bahan kajian yang telah dirumuskan tersebut diuraikan lebih rinci dalam bentuk kumpulan mata kuliah pendukung setiap bahan kajian (Tabel 6)

Tabel 6. Matriks hubungan Bahan Kajian (BK) dan Mata Kuliah Pendukung

MATA KULIAH PENDUKUNG	Bahan Kajian (BK)*										
	BK1	BK2	BK3	BK4	BK5	BK6	BK7	BK8	BK9	BK10	BK11
Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian	•	•	•	•							
Ekologi Pertanian					•	•			•	•	•
Manajemen Sumberdaya Alam dan Lingkungan Hidup	o	o	o	o	•	•	o	•	•	•	
Teknik Penulisan Ilmiah	•	•	•	•						•	•
Klimatologi Pertanian					•	•		•	o	•	o
Sistem Informasi Geografi untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam					•	•					
Sistem Pertanian Berkelanjutan			o		•	•	•	•	•	o	o
Budidaya Tanaman Tropik					o		•				•
Pengembangan Sumberdaya Tanah					•	•	•		o	•	
Nutrisi Ternak Lanjutan			o			•	•				•
Teknologi Reproduksi dan Pemuliaan Ternak			o			•	•				•
Perencanaan Hutan Lanjut			o			•	•	o	o	•	•
Agroforestri Lanjutan			o			•	•		o	•	•
Sistem dan Teknologi Akuakultur					•	•	•		o	•	o
Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan					•	•	•		o	•	o
Teknologi Produksi Benih Unggul					•	•	•		o	•	•
Perlindungan Tanaman					•	•	•		o	•	o
Teknologi Produksi Ternak					•	•	•		o	•	o
Teknologi Pengolahan Hasil Ternak					•	•	•		o	•	o
Ekonomi Jasa Lingkungan					•	•	•		o	•	o
Bioteknologi Sumberdaya Hutan					•	•	•		•	•	•

Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan					●	●	●		●	●	○
Perencanaan Pengembangan Perikanan					●	●	●		●	●	○
Bioteknologi Tanaman					●	●	●		●	●	●
Teknologi Konservasi Lahan					●	●	●		●	●	●
Teknologi Pascapanen dan Pengolahan Hasil Pertanian					●	●	●		●	●	●
Pengendalian Hayati Lanjut					●	●	●		●	●	○
Kesehatan Tanah dan Teknologi Konservasi lahan					●	●	●		●	●	○
Pestisida dan Lingkungan					●	●	●	○	●	●	○
Urban Farming					●	○	●	●	●	●	●
Perencanaan Pengembangan Pertanian					●	●	●	●	●	●	○
Teknologi Feedlot					●	○	●	●	●	●	●
Industri Perunggasan					●	●	●	○	●	●	○
Agroindustri Peternakan					●	○	●	●	●	●	●
Manajemen Reproduksi					●	●	●	○	●	●	○
Industri Pakan					●	○	●	●	●	●	●
Bioteknologi Hasil Ternak					●	●	●	○	●	●	○
Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan					●	○	●	●	●	●	●
Ekotoksikologi Perairan					●	●	●	○	●	●	○
Ekobiologi Biota Air					●	○	●	●	●	●	●
Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan					●	●	●	○	●	●	○
Valuasi Ekonomi Sumber Daya Hutan dan Lingkungan					●	○	●	●	●	●	●
Manajemen Konflik Sumberdaya Hutan				○	●	●	●	○	●	●	○
Kebijakan hutan lanjut				○	●	○	●	●	●	●	●
Teknologi Perlindungan Hutan					●	●	●	○	●	●	○
Silvikultur Hutan Tropika					●	○	●	●	●	●	●
Konservasi Biodiversitas Tropika				○	●	●	●	○	●	●	○

Keterangan :

- = dicakup secara mendalam (*Covered in detail*)
- = Dicakup secara garis besar (*covered to some extend*)

Adapun matriks hubungan antara mata kuliah pendukung dengan CPL pada setiap konsentrasi bidang ilmu pada Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian disajikan pada Lampiran 1.

BAB V. KURIKULUM

5.1. Beban Studi

Pada Program Pascasarjana Universitas Tadulako, beban studi pada Program Magister (S2) bervariasi antara 32 – 46 SKS. Berdasarkan Pedoman Akademik 2016/2017 Program Pascasarjana Universitas Tadulako bahwa pada Program Magister paling sedikit 36 SKS bagi lulusan sebidang dari program sarjana atau yang setara. Terdiri atas mata kuliah wajib program pascasarjana, mata kuliah wajib program studi, mata kuliah wajib konsentrasi, mata kuliah pilihan konsentrasi dan tugas mandiri (thesis). Sebelum perkuliahan dimulai, diawali dengan kuliah prapasca (matrikulasi) yang terdiri dari 3 (tiga) mata kuliah dengan alokasi 4 kali pertemuan (400 menit) yaitu: Teknik review literatur dan manajemen referensi, pengenalan software statistik dan aplikasinya, biokimia, dan bahasa Inggris.

5.2. Struktur Kurikulum

Kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi, dan bahan ajar serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Isi atau muatan pembelajaran dimulai dari pemahaman dasar bidang ilmu pertanian secara umum meningkat ke bidang-bidang teknis dan keahlian masing-masing konsentrasi. Selanjutnya dirujuk pendekatan terpadu dalam setiap bidang spesialisasi. Diharapkan para peserta (pembelajar) dapat mengaktualisasikan kemampuan masing-masing sebagai spesialis dalam profesinya, mempunyai dasar teoritis yang kuat dan dapat memadukan dengan perkembangan ipteks.

Berdasarkan KKNi Level 8 (setara dengan Magister) tujuan yang diharapkan adalah mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi didalam bidang keilmuannya melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji, mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter dan multidisipliner, dan mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako memiliki 4 (empat) konsentrasi yaitu: Konsentrasi Ilmu Tanaman; Konsentrasi Ilmu Peternakan, Konsentrasi Ilmu Perikanan, dan Konsentrasi Ilmu Kehutanan.

5.3. Mata Kuliah

5.3.1. Mata Kuliah Wajib

Isi kurikulum terdiri dari mata kuliah yang disediakan oleh institusi sesuai bidang keahlian masing-masing. Pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako, mata kuliah yang ditawarkan dalam 3 semester dibagi atas kategori yaitu: matakuliah wajib (umum) pascasarjana, mata kuliah wajib program studi dan matakuliah konsentrasi. Mata kuliah konsentrasi terdiri atas 2 yaitu wajib konsentrasi dan pilihan konsentrasi. Mata kuliah wajib konsentrasi ditawarkan pada semester 1 dan 2, sedangkan pada semester 3 ditawarkan mata kuliah pilihan konsentrasi. Mata kuliah wajib (umum) pascasarjana dan program studi sebanyak 8 MK (20 SKS) dan matakuliah konsentrasi sebanyak 6 MK (18 SKS).

Daftar nama mata kuliah dan distribusi per semester tertera pada Tabel 7, sedangkan mata kuliah pilihan Konsentrasi tertera pada Tabel 8.

Tabel 7. Daftar Mata Kuliah dan Distribusi per Semester

SEMESTER	NAMA MATA KULIAH	KODE MK	SKS
I	Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian	Z07212001	3
	Ekologi Pertanian	Z07212002	2
	Statistika	Z07212003	3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
II	Manajemen Sumberdaya Alam dan Lingkungan Hidup	Z07212005	3
	Teknik Penulisan Ilmiah	Z07212006	2
	Klimatologi Pertanian	Z07212004	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
III	Sistem Informasi Geografi untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Hayati	Z07212007	3
	Sistem Pertanian Terpadu	Z07212008	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
IV	Tesis	Z07212051	6
	Total SKS		44

Total SKS yang harus diselesaikan pada Program Magister Ilmu-Ilmu Pertanian yaitu 44 SKS dengan 38 SKS mata kuliah dan 6 SKS tugas mandiri (Tesis).

Tabel 8. Daftar Mata Kuliah Wajib Konsentrasi (Pilihan Keahlian)

SEMESTER	MATA KULIAH (MK)	KODE MK.	SKS	KONSENTRASI
I	Budidaya Tanaman Tropik	Z07212009	3	Ilmu Tanaman
	Pengembangan Sumberdaya Tanah	Z07212010	3	Ilmu Tanaman
	Nutrisi Ternak Lanjutan	Z07212011	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Reproduksi dan Pemuliaan Ternak	Z07212012	3	Ilmu Peternakan
	Perencanaan Hutan Lanjutan	Z07212013	3	Ilmu Kehutanan
	Agroforestri Lanjutan	Z07212014	3	Ilmu Kehutanan
	Sistem dan Teknologi Akuakultur	Z07212015	3	Ilmu Perikanan
	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan	Z07212016	3	Ilmu Perikanan
II	Teknologi Produksi Benih Unggul	Z07212017	3	Ilmu Tanaman
	Perlindungan Tanaman	Z07212018	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Produksi Ternak	Z07212019	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Pengolahan Hasil Ternak	Z07212020	3	Ilmu Peternakan
	Ekonomi Jasa Lingkungan	Z07212021	3	Ilmu Kehutanan
	Bioteknologi Sumberdaya Hutan	Z07212022	3	Ilmu Kehutanan
	Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan	Z07212023	3	Ilmu Perikanan
	Perencanaan Pengembangan Perikanan	Z07212024	3	Ilmu Perikanan

5.3.2. Mata Kuliah Pilihan

Mata kuliah pilihan ditawarkan pada semester III (tiga) dan mahasiswa akan memilih sesuai bidang konsentrasi yang ditekuni. Daftar mata kuliah pilihan setiap konsentrasi tertera pada Tabel 9.

Tabel 9. Daftar Mata Kuliah Pilihan Konsentrasi yang Ditawarkan

SEMESTER III	MATA KULIAH	KODE	SKS	KONSENTRASI
	Bioteknologi Tanaman	Z07212025	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Konservasi Lahan	Z07212026	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Pasca Panen dan Pengelolaan Hasil Pertanian	Z07212027	3	Ilmu Tanaman
	Pengendalian Hayati Lanjut	Z07212028	3	Ilmu Tanaman
	Kualitas dan Kesehatan Tanah	Z07212029	3	Ilmu Tanaman
	Pestisida dan Lingkungan	Z07212030	3	Ilmu Tanaman
	Urban Farming	Z07212031	3	Ilmu Tanaman
	Perencanaan Pengembangan Pertanian	Z07212032	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Feedlot	Z07212033	3	Ilmu Peternakan
	Industri Perunggasan	Z07212034	3	Ilmu Peternakan
	Agroindustri Peternakan	Z07212035	3	Ilmu Peternakan
	Manajemen Reproduksi	Z07212036	3	Ilmu Peternakan
	Industri Pakan	Z07212037	3	Ilmu Peternakan
	Bioteknologi Hasil Ternak	Z07212038	3	Ilmu Peternakan
	Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan	Z07212039	3	Ilmu Perikanan
	Ekotoksikologi Perairan	Z07212040	3	Ilmu Perikanan
	Ekobiologi Biota Air	Z07212041	3	Ilmu Perikanan
	Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan	Z07212042	3	Ilmu Perikanan
	Valuasi Ekonomi Sumber Daya Hutan dan Jasa Lingkungan	Z07212043	3	Ilmu Kehutanan
	Manajemen Kolaborasi Sumberdaya Hutan	Z07212044	3	Ilmu Kehutanan
	Kebijakan hutan lanjut	Z07212045	3	Ilmu Kehutanan
	Teknologi Perlindungan Hutan	Z07212046	3	Ilmu Kehutanan
	Silvikultur Hutan Tropika	Z07212047	3	Ilmu Kehutanan
	Konservasi Biodiversitas Tropika	Z07212048	3	Ilmu Kehutanan

5.4. Matriks Distribusi Mata Kuliah

Matriksi distribusi mata kuliah memuat hubungan antara Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) dengan Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK) sebagaimana tertera pada Lampiran 2.

5.5. Rencana Perkuliahan Semester (RPS)

Sesuai Permen Ristek Dikti Republik Indonesia No. 44 Tahun 2015 bahwa:

1. Perencanaan proses pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain.
2. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) ditetapkan dan dikembangkan oleh dosen secara mandiri atau bersama dlm kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/ atau teknologi dalam program studi.
3. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:
 - a. Nama program studi, nama dan kode mata kuliah, semester, sks, nama dosen pengampu
 - b. Capaian pembelajaran lulusan yang dibebankan pada mata kuliah
 - c. Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan
4. Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain wajib ditinjau dan disesuaikan secara berkala dengan perkembangan ilmu pengetahuan dan teknologi. Rincian RPS setiap mata kuliah tertera pada Lampiran 2.

BAB VI. RENCANA IMPLEMENTASI DAN PENGELOLAAN KURIKULUM

Implementasi dan pengelolaan kurikulum merupakan suatu pola pemberdayaan tenaga pendidikan dan sumberdaya pendidikan untuk meningkatkan kualitas pendidikan. Kurikulum merupakan hal yang sangat menentukan keberhasilan kegiatan pembelajaran secara maksimal, sehingga diperlukan pengelolaan yang terdiri atas tiga kegiatan yaitu: 1) Perencanaan; 2) Pelaksanaan ; 3) Monitoring dan 4) evaluasi, 5) tindak Lanjut (PPMET).

Perencanaan merupakan faktor strategis dalam implementasi suatu kurikulum, terutama kurikulum baru. Implementasi kurikulum terkait dengan banyak faktor yang harus dipersiapkan agar implementasi berhasil dengan baik. Perencanaan implementasi penting sebagai kerangka acuan sehingga terjadi efisiensi dalam pendayagunaan semua sumber daya, baik sarana prasarana maupun sumber daya manusia. Perencanaan dapat menjadi instrumen penting untuk evaluasi program sejauh mana tujuan dan sasaran implementasi kurikulum dapat dicapai. Perencanaan implementasi kurikulum penting untuk memberi arah implementasi. Implementasi kurikulum membutuhkan perencanaan yang baik dan jelas mengenai bagaimana organisasi dan mekanisme implementasi, tahapan implementasi, kegiatan apa yang harus dilakukan dalam setiap tahapan, kapan waktu pelaksanaan, siapa yang harus bertanggung jawab setiap tahapan dan setiap kegiatan, kebutuhan logistik apa yang diperlukan, serta berapa daya dan biaya yang diperlukan.

Pelaksanaan atau implementasi kurikulum harus didukung oleh dua sumber daya yaitu sumberdaya utama dan sumber daya pendukung. Sumber daya utama terdiri atas sumber daya manusia dan bahan ajar. Penguatan sumber daya pendukung, terutama ketersediaan sarana yang mendukung fasilitas pembelajaran, seperti ruang kuliah yang kondusif, ketersediaan fasilitas perpustakaan dan WIFI yang dapat diakses langsung oleh mahasiswa, lingkungan yang nyaman dan lain-lain.

Penguatan monitoring dan evaluasi penting untuk memperoleh umpan balik pelaksanaan kurikulum. Hambatan dan kesulitan-kesulitan yang dihadapi dalam rangka implementasi, solusi, dan strategi perbaikan dari hasil monitoring dan evaluasi akan menjadi materi umpan balik untuk melakukan tindak lanjut pengelolaan kurikulum. Monitoring dan evaluasi dilakukan, terutama pada pelaksanaan kurikulum di tingkat mikro melalui kegiatan proses belajar mengajar. Tindak lanjut yang dilakukan antara berupa workshop penyusunan CPL Prodi, Workshop penyusunan RPS mata kuliah, workshop metode pembelajaran dan penyusunan bahan ajar, Workshop penyusunan sistem penjaminan mutu internal (SPMI), dan revitalisasi kurikulum.

Dalam melaksanakan PPMET tersebut Program studi berkoordinasi dengan Unit Penjaminan Mutu (UPM) Pascasarjana yang menyediakan berbagai instrument monitoring dan evaluasi (MONEV) terhadap dosen, mahasiswa, alumni , tenaga kependidikan, dan pengguna alumni. Hasil monev secara daring atau luring tersebut selanjutnya menjadi masukan bagi Prodi untuk terus melakukan perbaikan kegiatan pembelajaran dan kurikulum sehingga profil alumni dan CPL yang dirumuskan dapat tercapai.

BAB VII. PENUTUP

Kurikulum merupakan pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu. Berdasarkan KKNi Level 8 (setara dengan Magister) tujuan yang diharapkan adalah mampu mengembangkan pengetahuan dan teknologi didalam bidang ilmu pertanian secara umum melalui riset hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji, mampu memecahkan permasalahan sains dan teknologi dalam bidang keilmuannya melalui pendekatan inter dan multidisipliner, dan mampu mengelola riset dan pengembangan yang bermanfaat bagi masyarakat dan keilmuan, serta mampu mendapat pengakuan nasional dan internasional

Kurikulum Program Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Tahun 2022 ini dirancang berdasarkan evaluasi dari kurikulum sebelumnya serta perubahan dan penyesuaian dengan KKNi. Perubahan dan penyesuaian ini merupakan wujud upaya peningkatan yang senantiasa dilakukan secara terus menerus.

Secara umum pelaksanaan dan implementasi kurikulum 2022 ini diperlukan atmosfer akademik yang mendukung proses pembelajaran melalui dukungan sarana dan pra sarana serta proses belajar mengajar dan suasana /interaksi sosial dalam lingkungan Pascasarjana. Selain itu diperlukan terjadinya proses interaksi antar mahasiswa, mahasiswa dengan dosen yang lebih intensif dan kondusif untuk suatu proses pembelajaran.

Dalam pelaksanaan kurikulum 2022 pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Program Pascasarjana Universitas Tadulako dibutuhkan suatu proses evaluasi yang terus menerus terhadap kurikulum, bahan ajar dan implementasinya. Proses evaluasi ini akan dilakukan setiap semester seperti evaluasi yang telah dilakukan sebelumnya. Sedangkan revitalisasi kurikulum atau peninjauan kembali kurikulum berdasarkan Pedoman Akademik Pascasarjana Universitas Tadulako akan dilakukan setiap 4 (empat) tahun.

Lampiran 1. Matriks Hubungan CPL dengan Keterampilan khusus pada setiap konsentrasi bidang studi Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

1. Konsentrasi Ilmu Tanaman

Kode CPL	Deskripsi	Sebaran Matakuliah Wajib Konsentrasi Ilmu Tanaman (masing masing 3 SKS)				Matakuliah Pilihan Konsentrasi Ilmu Tanaman (masing-masing 3 SKS dan dipilih 2 matakuliah)							
		Budidaya Tanaman Tropik	Pengembangan Sumberdaya Tanah	Teknologi Produksi Benih Unggul	Perlindungan Tanaman	Bioteknologi Tanaman	Teknologi Konservasi Lahan	Teknologi Pascapanen dan Pengolahan Hasil Pertanian	Pengendalian Hayati lanjut	Perencanaan Pengembangan Pertanian	Pestisida dan Lingkungan	Urban Farming	
KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang pertanian berkelanjutan atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji	●	●	○	●	○				●	●	●	○
KK2	Mampu menerapkan teknologi pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan tanaman unggulan daerah			●	○	●	●	●	○	○	●	●	
KK3	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah lahan marginal berdasarkan analisis informasi dan data	●	●				●	●		○			
KK4	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi permasalahan lingkungan hidup akibat eksploitasi SDA.		●				●	○	○			○	
KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif			●			●	○	○			○	
KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha- usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian	●		●		●			●			●	

Keterangan :

- = dicakup secara mendalam (*Covered in detail*)
- = Dicakup secara garis besar (*covered to some extend*)

2. Konsentrasi Ilmu Peternakan

Kode CPL	Sebaran Matakuliah Wajib Konsentrasi Ilmu Peternakan (masing masing 3 SKS)				Matakuliah Pilihan Konsentrasi Ilmu Peternakan (masing-masing 3 SKS dan dipilih 2 matakuliah)						
	Teknologi Produksi Ternak	Teknologi Pengolahan Ternak	Industri Perunggasan	Bioteknologi Reproduksi	Teknologi Pengolahan Hasil Ternak	Teknologi Feedlot	Industri Pakan Ternak	Bioteknologi Hasil Ternak	Ilmu dan Teknologi Produksi Ternak	Bioteknologi Hasil Ternak	Agroindustri Peternakan
KK1	o	o	●	●		●			o	o	●
KK2			o	●	o	o		●	o	●	
KK3	●	●			●		●	●			
KK4	o		●	o	●		o	o	●	●	●
KK5			●								●
KK6	●	●	●	●		●		o			o

3. Konsentrasi Ilmu Kehutanan

Kode	Sebaran Matakuliah Wajib Konsentrasi Kehutanan (masing masing 3 SKS)				Matakuliah Pilihan Konsentrasi Kehutanan (masing-masing 3 SKS dan dipilih 2 matakuliah)						
	Perencanaan hutan lanjutan	Valuasi ekonomi sumberdaya hutan dan jasa Lingkungan	Sig Untuk Pengelolaan Sumberdaya Hutan	Agoforestri Lanjutan	Ekologi Hutan Lanjutan	Konservasi Biodiversitas Tropika	Bioteknologi Sumberdaya Hutan	Kebijakan Kehutanan Lanjutan	Silvikultur Hutan Tropika	Teknologi Perlindungan Hutan	Manajemen Konflik Sumberdaya Hutan
KK1	o		●								
KK2	●	●	o		o	o		●	o		●
KK3				●	●	o	●		●	●	
KK4	o		o	o	o	●		o	o	●	
KK5	●	●	●		o	o	●	o	●	●	o
KK6		●	●	o	o	●		o			

4. Konsentrasi Ilmu Perikanan

Kode CPL	Sebaran Matakuliah Wajib Konsentrasi Kehutanan (masing masing 3 SKS)				Matakuliah Pilihan Konsentrasi Kehutanan (masing-masing 3 SKS dan dipilih 2 matakuliah)						
	Ekobiologi Biota Air	Sistem dan Teknologi Akuakultur	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan	Perencanaan Pengembangan Perikanan dan Kelautan	Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan	Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan	Ekotoksikologi Perairan	Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan	Pengelolaan Sumberdaya Pesisir dan Laut	Manajemen Perikanan Tangkap	Dinamika Populasi Ikan Tropis
KK1	o	o	●	●		●			o	o	●
KK2			o	●	o	o		●	o	●	
KK3	●	●			●		●	●			
KK4	o		●	o	●		o	o	●	●	●
KK5	o			●		●	o		o		
KK6		●	o	o	●		o	o			

Keterangan :

- = dicakup secara mendalam (*Covered in detail*)
- o = Dicapuk secara garis besar (*covered to some extend*)

Lampiran 2: Matriks Distribusi Mata Kuliah Prodi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

SEMESTER	SKS	JUMLAH MK	KELOMPOK MK DAN SKS											
			MK Wajib Pascasarjana				MK KONSENTRASI ILMU TANAMAN		MK KONSENTRASI ILMU PETERNAKAN		MK KONSENTRASI ILMU KEHUTANAN		MK KONSENTRASI ILMU PERIKANAN	
4	6	1	TESIS (6)											
3	11	4		Sistem Pertanian Berkelanjutan (2)	Sistem Informasi Geografi untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam (3)		MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU TANAMAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU TANAMAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU PETERNAKAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU PETERNAKAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU KEHUTANAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU KEHUTANAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU PERIKANAN (3)	MK PILIHAN KONSENTRASI ILMU PERIKANAN (3)
2	13	5		Teknik Penulisan Ilmiah (2)	Manajemen Sumberdaya Alam dan Lingkungan Hidup (3)	Klimatologi Pertanian (2)	Teknologi Produksi Benih Unggul (3)	Perlindungan Tanaman (3)	Teknologi Produksi Ternak (3)	Teknologi Pengolahan Hasil Ternak (3)	Valuasi ekonomi sumberdaya hutan dan jasa Lingkungan (3)	Konservasi Biodiversitas Tropika (3)	Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan (3)	Perencanaan Pengembangan Perikanan (3)
1	14	5	Filsafat Ilmu dan Metodologi Penelitian (3)	Statistika (3)	Ekologi Pertanian (2)		Budidaya Tanaman Tropik (3)	Pengembangan Sumberdaya Tanah (3)	Nutrisi Ternak Lanjutan (3)	Teknologi Reproduksi dan Pemuliaan Ternak(3)	Perencanaan hutan lanjutan (3)	Agroforestri lanjutan (3)	Sistem dan Teknologi Akuakultur (3)	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan (3)
JUMLAH	44	15												

Keterangan warna:

	MK Wajib Pascasarjana
	MK KONSENTRASI ILMU TANAMAN
	MK KONSENTRASI ILMU PETERNAKAN
	MK KONSENTRASI ILMU KEHUTANAN
	MK KONSENTRASI ILMU PERIKANAN

Keterangan huruf:

BOLD MK WAJIB KONSENTRASI

LAMPIRAN 3 : CONTOH RPS 6 (enam mata kuliah)

**RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER
(RPS)**



**FILSAFAT ILMU DAN METODOLOGI
PENELITIAN**

Semester Ganjil / 3 SKS

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

**PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN
2022**



Pascasarjana Universitas Tadulako
Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat	
Z07162001	Filsafat ilmu dan metodologi penelitian	3	Ganjil	Wajib	-	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK	P1. Menguasai pengetahuan dan langkah-langkah dalam mengembangkan pemikiran kritis, logis, kreatif, inovatif dan sistematis serta memiliki keingintahuan untuk memecahkan masalah baik pada tingkat individu maupun masyarakat; KU1. Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan inovatif untuk pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya KK1. Mampu mengembangkan keilmuan dan keprofesian secara berkelanjutan, mandiri maupun kolektif.					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Memahami konsep filsafat ilmu dalam mengkaji hakikat ilmu dalam dimensi ontologis, epistemologis, dan aksiologis				
	CPMK2	Memahami dan menghargai filsafat ilmu dalam memperluas wawasan tentang berbagai teori, aliran, pendekatan dan paradigma serta alternatif penggunaan metode penelitian ilmiah				
	CPMK3	Mengidentifikasi dan menjelaskan landasan, pokok-pokok permasalahan, metode, kriteria kebenaran ilmu serta validitasnya				
	CPMK4	Mampu mengaplikasikan teori, metode, dan/atau falsafah bidang ilmu melalui proses pembelajaran metodologi penelitian				
	CPMK5	Mampu Melakukan transformasi informasi yang telah diproses dan diorganisasikan untuk memperoleh pemahaman, pengetahuan, dan pengalaman yang terakumulasi untuk memiliki suatu kemampuan dalam metodologi penelitian				
Pemetaan CPL dengan CPMK		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
	PP1	X	X			
	KU1		X	X	X	
	KK1		X	X	X	X
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Filsafat ilmu mempertanyakan mengenai hakikat ilmu. Ilmu yang dimaksud adalah pengetahuan ilmiah, bukan saja ilmu pengetahuan alam, tetapi juga ilmu pengetahuan sosial. Dalam perkuliahan ini mahasiswa diberi kesempatan dan pelayanan untuk membangun pemahaman dan teori tentang filsafat ilmu melalui berbagai kegiatan meliputi: kegiatan ekspositori, diskusi, dan penugasan dosen agar dapat mengembangkan tesis-tesis pengembangan ilmu, mengembangkan anti tesis pengembangan ilmu, melakukan sintesis-sintesis untuk menghasilkan tesis-tesis baru pengembangan ilmu, dan membangun struktur ontologi, epistemologi dan aksiologi filsafat ilmu pada umumnya. Semua kegiatan tersebut dilakukan dan dikembangkan dalam rangka pemahaman dan pengembangan jati diri manusia beserta ilmunya secara hermeneutikal, peningkatan kualitas pembelajaran dan pengembangan kompetensi keilmuan sesuai dengan tuntutan kebutuhan Program Studi. Filsafat ilmu diharapkan membantu mahasiswa mengetahui posisi keilmuannya, kemudian mengkonstruksi keilmuannya berdasarkan cabang ontologi, epistemologi, dan aksiologi. Matakuliah ini juga memuat kajian tentang Pendekatan Ilmiah, Jenis-jenis Penelitian, Langkah-langkah penelitian, formulasi permasalahan suatu penelitian, reviewing literatur, menentukan variabel penelitian, menyusun hypothesa, rancangan penelitian, pengumpulan data penelitian, menetapkan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian, pemilihan sample penelitian, pengumpulan data penelitian, processing dan displaying data penelitian.					

Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	<ol style="list-style-type: none"> 1. Orientasi Umum Perkuliahan (Kontrak Kuliah, Over View Materi & Sosialisasi Tugas); 2. Kedudukan Filsafat Ilmu (Pengertian, Tujuan, Objek Kajian dan Kedudukan Filsafat Ilmu); 3. Hakikat Filsafat Ilmu (Pendekatan, Cara Kerja, Landasan, Hakikat, Objek, Nilai dan Kegunaan Ilmu); 4. Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan (Karakteristik, Obyek dan Metode Pengembangan Ilmu); 5. Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah; 6. Dasar Pengetahuan dan Kriteria Kebenaran (Kriteria Kebenaran dan Perkembangannya); 7. Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (Ontologi, Epistemologi, Aksiologi); 8. Pengantar metodologi Penelitian, tipe-tipe peneltian 9. Langkah-langkah Penelitian; Memutuskan apa yang akan diteliti, merencanakan suatu Penelitian 10. Formulasi permasalahan suatu Penelitian : Menentukan variabel Menyusun hypotheses Rancangan Penelitian 11. Pengumpulan Data Penelitian 12. Menetapkan validitas dan reliabilitas instrumen penelitian 13. Pemilihan sample 14. Processing dan displaying data 																																																																						
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; text-align: center;"> <thead> <tr style="background-color: #cccccc;"> <th style="padding: 5px;">Komponen Penilaian</th> <th style="padding: 5px;">Persentase</th> <th style="padding: 5px;">CPMK 1</th> <th style="padding: 5px;">CPMK 2</th> <th style="padding: 5px;">CPMK 3</th> <th style="padding: 5px;">CPMK 4</th> <th style="padding: 5px;">CPMK 5</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Tes 1</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Diskusi 1</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td></td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Tes 2</td> <td style="padding: 5px;">5</td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">UTS tertulis</td> <td style="padding: 5px;">20</td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Diskusi 2</td> <td style="padding: 5px;">15</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td></td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Presentasi</td> <td style="padding: 5px;">10</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">UAS tugas</td> <td style="padding: 5px;">30</td> <td></td> <td></td> <td></td> <td style="padding: 5px;">X</td> <td style="padding: 5px;">X</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>								Komponen Penilaian	Persentase	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	Tes 1	5	X					Diskusi 1	15		X				Tes 2	5			X			UTS tertulis	20	X	X	X			Diskusi 2	15				X		Presentasi	10					X	UAS tugas	30				X	X							
Komponen Penilaian	Persentase	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5																																																																	
Tes 1	5	X																																																																					
Diskusi 1	15		X																																																																				
Tes 2	5			X																																																																			
UTS tertulis	20	X	X	X																																																																			
Diskusi 2	15				X																																																																		
Presentasi	10					X																																																																	
UAS tugas	30				X	X																																																																	
Daftar Bahan dan Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Beerling, Kwee, Mooij, van Peursen. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Terjemahan Soejono Soemargono, Yogyakarta: Tiara Wacana. 2. The Liang Gie. (1997). <i>Pengantar Filsafat Ilmu</i>, Yogyakarta: Liberty. 3. Jujun S. Suriasumantri. (1990). <i>Filsafat Ilmu: Sebuah Pengantar Populer</i>, Jakarta: Pustaka Sinar Harapan. 4. Idris, S., & Ramly, F. (2016). <i>Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu</i>. Yogyakarta: Darussalam Publishing. 5. Soerjono Soemargono (terj.), <i>Cara Berpikir Kefilsafatan</i>. 6. A.G.M. van Mesen, <i>Ilmu Pengetahuan dan Tanggung Jawab Kita</i>. 7. Idris, S., & Ramly, F. (2016). <i>Dimensi Filsafat Ilmu dalam Diskursus Integrasi Ilmu</i>. Yogyakarta: Darussalam Publishing 8. Cochran, G., W., (1977). <i>Sampling techniques</i>, third edition, New York: Jhon Willey & Sons. 9. Gomez, A. K. and Gomez, A.A., (Terjemahan), (1995). <i>Prosedur Statistik untuk Penelitian Pertanian</i>. Depok: Universitas Indonesia Press. 10. Nazir, M., (1999) <i>Metode Penelitian</i>, Jakarta: Ghalia Indonesia. 11. Morrison, D. A. (1993), <i>An Introduction to Experimental Design</i>, Sydney: Departemen of Applied Biology- university of Technology Sydney. 12. Steel, G., D., R., and Torrie, H. J., (1984), <i>Principles and Procedures of Statistics, A Biometrical Approach</i>, second edition Singapore: McGraw-Hill International Book Company 13. Sudjana, (1988), <i>Disain dan Analisis Eksperimen</i>, Bandung: Tarsito 14. Sugandi, (1988), <i>Rancangan Percobaan</i>, Yogyakarta: UGM-Press 15. Zar, H. J., (1984), <i>Biostatistical Analysis</i>, Second Edition, London: Prentice-Hall International Editions 																																																																						
Nama Dosen Pengampu	Fathurrahman, dkk.																																																																						

<i>(Team Teaching)</i>				
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi
	Dibuat oleh : Fathurrahman 6 Januari 2020			Prof. Dr. Shahabuddin, M.Si.

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk / Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Media Pembelajaran	Pustaka dan Sumber Belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menggunakan filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	Ketepatan pemahaman mahasiswa mengenai cakupan subjek mata kuliah			Kontrak belajar, penjelasan RPS, dan Pengantar Memasuki Dunia Filsafat	Bentuk: Kuliah Metode: Discovery learning	2 x 50 menit	Mahasiswa memperoleh informasi mengenai mata kuliah filsafat ilmu dan dapat filsafat sebagai metode berpikir untuk memahami sesuatu.	white board, Media online dan offline	1,2
2	Mahasiswa mampu membandingkan ilmu dan filsafat ilmu.	Cakupan subjek mata kuliah			Kedudukan Filsafat Ilmu	Bentuk: Kuliah Metode: Diskusi kelompok dan studi kasus	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Membedakan Objek ilmu dan filsafat. 2. Mengetahui historisitas filsafat ilmu. 3. Menjelaskan hubungan ilmu, filsafat, dan agama. 4. Memposisikan ilmu dengan filsafat ilmu. 	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1,2
3	Mahasiswa mampu mengaitkan antara hakikat yang ada dengan ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan landasan ontologis ilmu dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	Tes	5%	Hakikat Filsafat Ilmu	Bentuk: Presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu membedakan antara objek ilmu, filsafat, dan filsafat ilmu. 2. Mengetahui landasan ontologis ilmu. 3. Menemukan keterkaitan antara realitas dengan ilmu. 	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1,2,3

4	Mahasiswa Mampu Mapuh menjelaskan ilmu dalam dinamika sejarah dan peradaban	Mahasiswa Mampu menjelaskan materi mengenai metode ilmu dalam setiap periode dan Islam dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar			Sejarah Perkembangan Ilmu Pengetahuan	Bentuk: Presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	1. Mampu membuat perbedaan dan persamaan ilmu dalam setiap periode dan Islam. 2. Menemukan metode ilmu dalam setiap periode dan Islam	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	3,4,5
5	Mahasiswa dapat Membedakan antara ilmu dan pengetahuan.	Ketepatan menjelaskan perbedaan antara ilmu dan pengetahuan dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh mahasiswa lain dengan baik dan benar	Diskusi	15%	Pengetahuan, Ilmu Pengetahuan dan Pengetahuan Ilmiah	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	1. Mengerti proses pembentukan ilmu, mulai prosedur, tata langkah, teknik, dan alat. 2. Mengetahui antara proses pengetahuan ilmiah dan non- ilmiah.	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	4,5,6
6	Mahasiswa mampu memahami dan menemukan dasar pengetahuan dan menentukan kriteria kebenaran ilmiah	Ketepatan menjelaskan dasar pengetahuan dan kriteria kebenaran dan materi mengenai aksiologi ilmu.			Dasar Pengetahuan dan Kriteria Kebenaran	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	1. Mengerti dasar pengetahuan, mulai prosedur, tata langkah, teknik, dan alat. 2. Mengetahui kriteria kebenaran mulai prosedur, proses, teknik dan alat.	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	4, 5, 6
7	Mahasiswa dapat mengkaitkan dimensi Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi dengan kerja ilmu.	Ketepatan mahasiswa menjelaskan materi tentang aliran pengembangan ilmu (ontologi, epistemologi dan aksiologi) dan menjawab pertanyaan-pertanyaan yang diberikan oleh			Berbagai Aliran Pengembangan Ilmu (Ontologi, Epistemologi dan Aksiologi)	Bentuk: presentasi Metode: Kolaboratif dan diskusi kelompok	2 x 50 menit	1. Menjelaskan fungsi pikiran dalam kerja pengembangan ilmu. 2. Menemukan rasionalisasi arah dan tujuan pengembangan ilmu.	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	5, 6,7

		mahasiswa lain dengan baik dan benar								
8	Ujian tengah Semester.			Tes tertulis		20%				
9	Memahami jenis dan ragam penelitian serta contoh implementasinya di lapangan	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.			Jenis dan Ragam Penelitian	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Mencari beberapa jenis dan ragam penelitian serta contoh implementasinya di lapangan	white board, Media online dan offline	8,9
10	Memahami langkah awal dalam melakukan sebuah penelitian yang dimulai dari tahap rancangan	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Diskusi	15%	Rancangan Penelitian	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh langkah awal dalam melakukan sebuah penelitian yang dimulai dari tahap rancangan	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	9,10
11	Mampu menangkap permasalahan untuk diangkat sebagai topik pembahasan	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.			Studi Pendahuluan	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh permasalahan untuk diangkat sebagai topik pembahasan	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	10,11
12	Mampu menuangkan hasil identifikasi masalah kedalam sebuah rumusan yang akan dicari penyelesaiannya	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.	Presentasi	10%	Perumusan Masalah	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh hasil identifikasi masalah kedalam sebuah rumusan yang akan dicari penyelesaiannya	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	11,12
13	Mampu membuat pernyataan penelitian dalam bentuk hipotesa,	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.			Abstrak dan Latar Belakang Masalah	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian	2 x 50 menit	Membuat contoh pernyataan penelitian dalam bentuk hipotesa, merumuskan ringkasan penelitian dalam	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	12,13

	mampu merumuskan ringkasan penelitian dalam pemaparan abstrak, dan mampu menggali semua permasalahan yang mendasari sebuah penelitian					soa		pemaparan abstrak, dan menggali semua permasalahan yang mendasari sebuah penelitian		
14	Memahami proses penelusuran penelitian terdahulu melalui publikasi ilmiah, jurnal atau karya ilmiah. Memahami teori dasar yang mendasari sebuah penelitian	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi.			Kajian Pustaka	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh proses penelusuran penelitian terdahulu melalui publikasi ilmiah, jurnal atau karya ilmiah, dan teori dasar yang mendasari sebuah penelitian	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	14,15
15	Memahami jenis, bentuk variabel penelitian dan metode yang digunakan dalam proses Pengumpulan data.	Mahasiswa merespon aktif materi yang diberikan dengan cara bertanya dan berdiskusi			Variabel Penelitian Metode pengumpulan data	Ceramah, Tanya jawab dan penyelesaian soal	2 x 50 menit	Membuat contoh jenis, bentuk variabel penelitian dan metode yang digunakan dalam proses Pengumpulan data	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	14,15
16	UAS			Tes Tertulis						

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Teknologi Produksi Benih Unggul

Semester Genap / 3 SKS /

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

**PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN
2022**



Pascasarjana Universitas Tadulako

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat		
	Teknologi Produksi Benih Unggul	3	Ganjil	Wajib	-		
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK	S1. Bertaqwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius S3. Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain P1. Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji KU2. Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan sistem produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan KU8 Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas KK1. Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji KK3 Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan						
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Mampu menjelaskan peranan benih unggul terhadap produksi tanaman					
	CPMK2	Mampu menjelaskan peran keragaman genetik dalam menghasilkan varietas unggul					
	CPMK3	Mampu menguraikan perbedaan mendasar tentang tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri, menyerbuk silang dan perbanyak bahan tanam yang diperbanyak secara vegetatif					
	CPMK4	Mampu menjelaskan tata cara pelepasan varietas unggul baru					
	CPMK5	Mampu menjelaskan cara produksi benih unggul secara konvensional dan teknologi maju					
	CPMK6	Mampu menjelaskan cara produksi benih hibrida dan non hibrida					
Pemetaan CPL dengan CPMK		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5	CPMK6
	S1		x	x			
	S3	x					
	P1				x	x	
	KU2		x			x	x
	KU8	x					
	KK1			X	x		x
KK3	x	x			x		
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Mata kuliah ini mengkaji: Pengertian, Peran keragaman genetik dalam menghasilkan varietas tanaman; Teknik Pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri dan silang serta membiak secara vegetatif, Seleksi dan pengujian varietas, tata cara pelepasan varietas, teknologi produksi benih via hibridisasi dan rekayasa genetik, Arti penting produksi benih, Sertifikasi benih, Cara produksi benih non hibrida dan hibrida						
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	1. Pengertian dan permasalahan benih 2. Ruang lingkup dan peran pemuliaan tanaman dalam meningkatkan produktivitas tanaman 3. Peran keragaman genetik dalam menghasilkan varietas baru 4. Tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri						

	<ol style="list-style-type: none"> 5. Tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk silang 6. Tehnik pemuliaan tanaman yang diperbanyak secara vegetatif 7. Seleksi dan pengujian varietas 8. Tatacara pelepasan varietas unggul 9. Teknologi produksi benih melalui hibridisasi (secara konvensional) 10. Teknologi produksi benih melalui rekayasa genetika 11. Produksi benih 12. Sertifikasi benih 13. Cara produksi benih non hibrida dan hibrida 						
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	Komponen Penilaian	Persentase	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
		10	x		x	x	
		15	x	X	x		
		30					
		15		X		x	x
	30						
Daftar Bahan dan Referensi	<ol style="list-style-type: none"> 1. Copeland, L.O., and M.B. McDonald, 1985. Principles of Seed Science and Technology. Burgess Pub. Co. Minneapolis Minnesota. 312 p. 2. Samudin, S., 2009. Pemuliaan tanaman II suatu konsep teoritis. Untad press. 3. Samudin, S., 2010. Pemuliaan Tanaman III suatu terapan. Untad Press. 4. Poespodarsono, S., 1997. Pengantar pemuliaan tanaman. PAU-IPB, Bogor. 5. Khan, A.A, 1977. The physiology and biochemistry of seed dormancy and germination New York State Agricultural Experiment Station. Cornell University, Geneva. New York. 447 p. 6. Mayer, A.M. And Mayber, A.P. The Germination of Seeds, 1975. Pergamon Press. Oxford New York. 192 p. 7. Redenbaugh Keith, 1992. Synseeds. CRC Press. Boca Raton Ann Arbor London Tokyo. 481 p. 8. Roberts, E.H. 1972. Viability of Seeds. Chapman and Hall Ltd II New Fetter Lane London EC4. 448 p. 9. Sadjad, S., 1993. Dari Benih Kepada Benih. PT Grasindo. Jakarta. 10. Saleh, M.S., 2003. Dasar-dasar Ilmu dan Teknologi Benih. Penerbit UNTAD Press. Palu. 11. Desai, B.B, Kotecha, .M., and Salunkhe, D.K., 1997. Seeds Handbook. Marcel Dekker. Inc. New York. Basel. Hong Kong. 627 p. 12. Justice, L. and Bass L.N., 1979. Principles and Practices of Seed Storage. Castle House Pub. 289 p. 13. Acquaah, G., 2007. Principles of Plant Genetics and Breeding. Blackwell Publishing 14. Bos, I and P. Caligari, 2008. Selection Methods in Plant Breeding. Published by Springer, Dordrecht, The Netherlands. 15. Jamsari. 2007. Bioteknologi Pemula, Prinsip Dasar Teknik Analisis Molekuler. Unri-Press. 180 halaman. 16. Jamsari, 2008. Pengantar Pemuliaan, Landasan Biologis, Genetis dan Molekuler. Unri Press. 						
Nama Dosen Pengampu (<i>Team Teaching</i>)	Sakka Samudin Maemunah						
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah		Koordinator Bidang Keahlian		Ketua Program Studi	
	08 Januari 2020 Diperbaharui: 2020	Sakka Samudin				Prof. Dr. Shahabuddin, M.Si.	

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu ke-	Sub-CPMK (kemampuan akhir yang direncanakan)	Metode penilaian			Bahan kajian (materi pembelajaran)	Bentuk/metode pembelajaran	Beban waktu pembelajaran	Pengalaman belajar	Media pembelajaran	Pustaka dan sumber belajar eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian dan permasalahannya di Indonesia serta peraturan yang mendasarinya	Mahasiswa dapat menjelaskan pengertian, permasalahan dan peraturan-peraturan yang berkaitan dengan benih	Pre test Post test	5	Pengertian benih dan permasalahannya Undang-undang perbenihan	Ceramah, diskusi/	3 x 50 menit	Mendengarkan, memperhatikan Berdiskusi tentang permasalahan benih di Indonesia	LCD, spidol, laptop	1, 6, 8
2	Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup dan peran pemuliaan dalam meningkatkan produksi pertanian	Mahasiswa dapat menjelaskan ruang lingkup pemuliaan tanaman dan perannya dalam meningkatkan produktivitas tanaman	Post test	5	Ruang lingkup dan peran pemuliaan tanaman dalam meningkatkan produktivitas tanaman	Kuliah pakar, <i>Colaborative Base Learning</i> , Penugasan	3 x 50 menit	Mendengarkan, memperhatikan dan bertanya. Tugas membuat rangkuman tentang ruang lingkup dan peran pemuliaan dalam peningkatan produksi	LCD, spidol, laptop	2, 3, 4
3	Mahasiswa mampu	Mahasiswa mampu	Pre test Post test	5	Peran keragaman	Ceramah, <i>Flipped</i>	3 x 50 menit	Memperhatikan dan	LCD, video, spidol, laptop	2, 3, 13, 15

	menjelaskan peranan keragaman genetik untuk memilih genotip yang unggul	menjelaskan pentingnya keragaman yang dihasilkan oleh peubah yang diamati			genetik dalam menghasilkan varietas baru	<i>learning, diskusi</i>		mendengarkan materi, bertanya dan menjawab pertanyaan		
4	Mahasiswa mampu menjelaskan metode yang dapat digunakan untuk tanaman menyerbuk sendiri dan melakukan penyerbukan pada tanaman menyerbuk sendiri	Mahasiswa mampu melakukan persilangan buatan tanaman menyerbuk sendiri dan memahami keberhasilan persilangan	Pre test Post test	5	Tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri	Kuliah pakar, <i>Colaborative Base Learning</i>	3 x 50 menit	Mendengarkan, memperhatikan dan bertanya	LCD projector, spidol, materi ppt	2, 3, 4, 13, 15
5	Mahasiswa mampu menjelaskan beberapa metode pemuliaan menyerbuk silang yang penting	Mahasiswa mampu membedakan metode pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri dan silang	Post test Penugasan	10	Tehnik pemuliaan tanaman menyerbuk silang	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan membentuk kelompok dan mendiskusikan tentang tehnik pemuliaan menyerbuk sendiri	LCD projector, spidol, materi ppt, video, laptop	2, 3, 4, 13, 15
6	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya tehnik pemuliaan	Mahasiswa dapat menjelaskan perbedaan penting tehnik	Post test Penugasan	10	Tehnik pemuliaan tanaman yang diperbanyak secara	Kuliah pakar, flipped learning	3 x 50 menit	Mendengarkan materi, membuat kelompok dan membahas	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 3, 4, 14, 15

	tanaman yang diperbanyak secara vegetatif	pemuliaan tanaman menyerbuk sendiri, silang dan diperbanyak secara vegetatif			vegetatif			teknik perbanyak vegetatif yang berasal dari video on line		
7	Mahasiswa mampu menjelaskan pengertian seleksi dan tata cara pengujian suatu varietas	Mahasiswa menjelaskan beberapa cara seleksi dan pentingnya pengujian varietas tanaman	Post test, keaktifan berdiskusi	10	Seleksi dan pengujian varietas	Kuliah pakar, small group discussion	3 x50 menit	Mendengarkan, memperhatikan, membuat kelompok kecil dan melakukan diskusi tentang seleksi dan pengujian kultivar	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 3, 4, 13, 14
9	Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara yang diperlukan dalam pelepasan suatu varietas tanaman	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan-tahap yang diperlukan dalam pelepasan suatu varietas tanaman	Post test, keaktifan berdiskusi	8	Tatacara pelepasan varietas unggul	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan, menganalisis, membentuk kelompok dan berdiskusi tentang kondisi pelepasan varietas saat ini	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 3, 4
10	Mahasiswa mampu menjelaskan teknologi melakukan produksi benih hasil hibridisasi	Mahasiswa mampu menjelaskan tahapan-tahapan dalam produksi benih unggul	Post test Diksusi Penugasan	10	Teknologi produksi benih melalui hibridisasi (secara konvensional)	Presentasi, discussion small group	3 x 50 menit	Memperhatikan, membentuk kelompok dan mendiskusikan tentang teknologi produksi benih	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	2, 4,
11	Mahasiswa	Mahasiswa	Post test	5	Teknologi	Kuliah pakar,	3 x 50 menit	Memperhatikan,	LCD	6, 7, 8, 9

	mampu menjelaskan tata cara memproduksi benih hasil rekayasa genetik	mampu membedakan cara memproduksi benih hasil hibridisas dan hasil rekayasa genetik			produksi benih melalui rekayasa genetika	problem based learning		membentuk kelompok dan mendiskusikan tentang cara produksi benih via rekayasa genetik serta telaahan prospek rekayasa genetik ke depan	projector, spidol, materi ppt, laptop, video	
12	Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara menghasilkan/ memproduksi benih suatu varietas unggul	Mahasiswa mampu menjelaskan tata cara produksi benih suatu varietas unggul	Post test Penugasan	7	Produksi benih	Ceramah, <i>Colaborative Base Learning</i>	3 x50 menit	Memperhatikan, menelaah, membentuk kelas untuk berdiskusi tentang tata cara produksi benih unggul	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop	5, 6
13	Mahasiswa mampu mmenjelaskan sertifikasi benih yang baik dan benar	Mahasiswa mampu menjelaskantata cara melakukan sertifikasi benih unggul	Pre test Post test Penugasan	10	Sertifikasi Benih	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan, mengeanalisis, membentuk kelompok dan berdiskusi tentang implementasi sertifikasi benih saat ini	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop, video	7, 9, 10
14	Mahasiswa mampu menjelaksan tata cara	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep produksi	Pos test Penugasan	10	Cara produksi benih non hibridia dan hibrida	Kuliah pakar, problem based learning	3 x 50 menit	Memperhatikan materi yang disajikan Mendiskusikan	LCD projector, spidol, materi ppt, laptop,	10, 12, 13, 16

	menghasilkan benih hibrida dan non hibrida	benih hibrida dan non hibrida dan mampu membedakannya						masalah implementasi produksi benih hibrida dan non hibrida melalui kelompok tertentu	video	
--	--	---	--	--	--	--	--	---	-------	--

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Perencanaan Pengembangan Perikanan

Semester Genap / 3 SKS /

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

**PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN
2022**



UNTAD

UNIVERSITAS TADULAKO

PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	Tanggal Terbit:	Revisi:	Jumlah Halaman:
.....
...

Nama Mata Kuliah:	Kode MK:	SKS	Rumpun MK	Semester	MK Prasyarat:
Perencanaan Pengembangan Perikanan	Z07152024	3	Konsentrasi Perikanan	2	Tidak ada

Koordinator MK	Anggota Tim MK	Koordinator Prodi	Ketua Penjaminan Mutu
Dr. Ir. Dwi Sulistiawati, MP	Dr. Ir. Fadly Y.Tantu, M.Si	Prof. Dr. Sahabuddin, M.Si	Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP

Beban CPL		
	S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral dan etika
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S7	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain
	S9	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	P1	Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
	P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional
	P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
	KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan.
	KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan system produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan.
	KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas
	KU6	Mampu menyusun ide, hasil pemikiran, dan argument saintifik secara bertanggungjawab dan berdasarkan etika akademik, serta mengkomunikasikannya melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;
	KU7	Mampu mengidentifikasi bidang kajian yang menjadi obyek penelitiannya dan memposisikan kedalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan interdisiplin atau multidisiplin;

	KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
	KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data.
	KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif
CPMK	CPMK1	Memiliki karakter yang bertanggung jawab serta kejujuran ilmiah (S2, S7, S9, P1, KU1, KU3, KU 6, KK1, KK2)
	CPMK2	Menguasai teori dan aplikasi pengelolaan berkelanjutan (S3, S6, S10, P2, P3, KU1, KU2, KU7, KK1, KK5)
	CPMK3	Memiliki keterampilan penyusunan Kerangka Acuan Kerja Pengembangan Perikanan (S3, S10, P1, P3, KU1, KU2, KU3, KU 6, KK1, KK4, KK5)
	CPMK4	Memiliki keterampilan membuat perencanaan pengembangan perikanan (S3, S6, P2, P3, KU2, KU3, KU6, KK4, KK5)
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Teori dan kebijakan pengembangan pembangunan perikanan serta Etika dan filsafat lingkungan sebagai wawasan dalam perencanaan pembangunan perikanan 2. Paradikma Pengelolaan Perikanan berkelanjutan dan analisis keberlanjutan pengelolaan perikanan 3. Dinamika konflik dalam pengelolaan perikanan dan Model-model pendekatan Co-Management 4. Perencanaan pengembangan manajemen kelembagaan perikanan 5. Perencanaan pengembangan perikanan perairan tawar 6. Perencanaan pengembangan perikanan Tangkap berbasis Ekosistem dan Spesies 7. Perencanaan pengembangan perikanan skala kecil dan skala industri 	
Deskripsi MK	Melalui kuliah ini mahasiswa akan belajar tentang teori perencanaan pengembangan pembangunan perikanan dan teori dasar perikanan (berkaitan dengan Bioekologi Biota Air dan Ekonomi Perikanan). Mata kuliah ini juga memberikan pemahaman mengenai etika dan filsafat lingkungan sebagai wawasan dalam perencanaan pembangunan perikanan yang berbasis pada Ekonomi-Ekologis. Mempelajari sistem, struktur dan dinamika konflik dalam pengelolaan perikanan. Model-model perencanaan pengembangan perikanan dalam menyelesaikan problem perikanan dalam skala lokal, regional, nasional, dan internasional melalui pendekatan Co-Management.	
Rencana Pembelajaran : <ol style="list-style-type: none"> 1. Pengantar Perkuliahan, Teori dan kebijakan pengembangan pembangunan perikanan (Kondisi objektif perikanan di Indonesia, Kawasan Regional Asean dan Global), 2. Etika dan filsafat lingkungan sebagai wawasan dalam perencanaan pembangunan perikanan, 3. Paradikma Pengelolaan Perikanan berkelanjutan (Pengelolaan berbasis: ekosistem, blue economy, masyarakat) 4. Analisis keberlanjutan pengelolaan perikanan (Perikanan sebagai suatu sistem alamiah pada perikanan dan system artifisial) 5. Dinamika konflik dalam pengelolaan perikanan dalam menyelesaikan problem perikanan dalam skala lokal, regional, nasional, dan internasional. 6. Model-model pendekatan Co-Management Perikanan Darat 7. Model-model pendekatan Co-Management Perikanan Laut 8. UTS 9. Perencanaan pengembangan manajemen kelembagaan perikanan 10. Perencanaan pengembangan perikanan perairan tawar (waduk-waduk, sungai dan danau) 11. Perencanaan Pengembangan Perikanan di Kawasan Pesisir dan pemanfaatan lahan basah untuk kompleks perikanan 12. Perencanaan pengembangan perikanan Tangkap berbasis Ekosistem dan Spesies 13. Perencanaan pengembangan perikanan berbasis Spesies 14. Strategi Perencanaan pengembangan perikanan skala kecil, skala menengah dan skala industri 15. Perencanaan Pengembangan Perikanan skala kecil dan Perencanaan Pengelolaan perikanan skala industri 16. UAS 		

Minggu 1 -2					
Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK1)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkuliahan (CP, BK, dan MP) serta memiliki karakter yang bertanggung jawab serta kejujuran ilmiah				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Teori dan kebijakan pengembangan pembangunan perikanan serta Etika dan filsafat lingkungan sebagai wawasan dalam perencanaan pembangunan perikanan				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Kontrak Perkuliahan • SDG • Etika dan filsafat lingkungan dalam pembuatan perencanaan • Karakteristik pengelolaan perikanan 	RPS Perencanaan dan Pengembangan Perikanan dan Instrumen assesmen			https://www.youtube.com/watch?v=8UF-xOxHsnU
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: menulis essay		Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa		
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line F2F	Bobot (%)	
	quiz	-	MP/TF/matching -	2,5	
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri 		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 3-4					
Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK2)	Mahasiswa mampu dan menguasai teori dan aplikasi pengelolaan berkelanjutan				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Paradikma Pengelolaan Perikanan berkelanjutan dan analisis keberlanjutan pengelolaan perikanan				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Paradikma pengelolaan keberlanjutan • analisis keberlanjutan pengelolaan 	Analisis Rappfish, FISAT, analisis Keberlanjutan mata pencaharian		Pengelolaan berbasis: -ekosistem, -blue economy -masyarakat	

	perikanan				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<i>Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i> <i>Tugas terstruktur: menulis essay</i>		<i>Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	<i>Belajar mandiri: 2 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 2 x 60 menit</i>		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line		Bobot (%)
	Quiz	-	MP/TF/matching		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 5, 6,7					
Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK3)	Mahasiswa memiliki keterampilan penyusunan Kerangka Acuan Kerja Pengembangan Perikanan				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Dinamika konflik dalam pengelolaan perikanan dan Model-model pendekatan Co-Management				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Dinamika konflik dalam pengelolaan perikanan • Model-model pendekatan Co-Management 				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<i>Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i> <i>Tugas terstruktur: menulis essay</i> <ul style="list-style-type: none"> • KAK Rencana Penelitian • Praktik Baik Pengelolaan Perikanan Tangkap dan Perairan Tawar 		<i>Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	<i>Belajar mandiri: 2 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 2 x 60 menit</i>		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line		Bobot (%)
	quiz	-	MP/TF/matching		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		

Minggu 8 Summative Test				
Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK1, CPMK2, CPMK3)	Mahasiswa mampu menjelaskan pertanyaan tertulis dari fasilitator (CPMK1, CPMK 2, CPMK3)			
	Sumber pembelajaran online			
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan			
Bahan Kajian	<i>Semua Bahan Kajian yang telah dipelajari sejak minggu ke 1 hingga minggu ke 7</i>			
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)	
	Kegiatan mandiri: membuat resume kuliah Ujian online: menjawab soal		-	
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit			
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen	
	On-line	F2F		
	Tes online	-		
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line			
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 			
Media pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)	
	Computer, gadget, internet			
Minggu 9, 10				
Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK2, CPMK3)	Mahasiswa menguasai teori dan aplikasi pengelolaan berkelanjutan dan memiliki keterampilan penyusunan Kerangka Acuan Kerja Pengembangan Perikanan			
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan			
Bahan Kajian	Perencanaan pengembangan manajemen kelembagaan perikanan			
	Sumber pembelajaran online			
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio
	• manajemen kelembagaan perikanan			URL
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)	
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: menulis essay		Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa	
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit	
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen	
	On-line	F2F	On-line	Bobot (%)
	quiz	-	MP/TF/matching	2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)	
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kelompok dan diskusi 	
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)	
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll	
Minggu 11, 12, 13, 14, 15				

Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK2, CPMK4)	Mahasiswa menguasai teori dan aplikasi pengelolaan berkelanjutan dan menguasai keterampilan membuat perencanaan pengembangan perikanan				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Perencanaan pengembangan perikanan perairan tawar, Perencanaan pengembangan perikanan Tangkap berbasis Ekosistem dan Spesies serta Perencanaan pengembangan perikanan skala kecil dan skala industri				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Perairan Tawar Berbasis Ekosistem (waduk-waduk, sungai & Danau) • Pengembangan Perikanan di Kawasan Pesisir dan pemanfaatan lahan basah untuk kompleks perikanan • pengembangan perikanan Tangkap berbasis Ekosistem dan Spesies • pengembangan perikanan skala kecil dan skala industri 				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<i>Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i>		<i>Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa</i>		
	<i>Tugas terstruktur: menulis essay</i>				
Beban waktu pembelajaran	<i>Belajar mandiri: 2 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 2 x 60 menit</i>		<i>2 x 50 menit</i>		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line		Bobot (%)
	quiz	-	MP/TF/matching		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 16 Summative Test					
Kemampuan akhir mahasiswa (CPMK1, CPMK 2, CPMK3, CPMK4)	Mahasiswa mampu menjelaskan pertanyaan tertulis dari fasilitator (CPMK1, CPMK 2, CPMK3, CPMK4)				
Kriteria/Indikator	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				

Capaian			
Bahan Kajian	<i>Semua Bahan Kajian yang telah dipelajari sejak minggu ke 8 hingga minggu ke 15</i>		
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)
	<i>Kegiatan mandiri: membuat resume kuliah</i> <i>Ujian online: menjawab soal</i>		
Beban waktu pembelajaran	<i>Belajar mandiri: 2 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 2 x 60 menit</i>		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen
	On-line	F2F	
	quiz	-	
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)
	Computer, gadget, internet		

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Tahapan	Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Assesment	Bobot (%)	Kategori
1	1-2	S2, S7, S9, P1, KU1, KU3, KU6, KK1, KK2	CPMK1		Quiz	5	Quis per topic
2	3-4	S3, S6, S10, P2, P3, KU1, KU2, KU7, KK1, KK5	CPMK2		Tugas Outline Proposal	2.5	Tugas Lainnya
3	5-6-7	S3, S10, P1, P3, KU1, KU2, KU6, KK4, KK5	CPMK3		Tugas Essay (KAK & Praktik Baik)	5	Tugas Lainnya
4	8	S2, S3, S6, P1, P3, KU1, KU2, KU3, KU6, KK1, KK4, KK5	CPMK1 CPMK2 CPMK3		UTS	5 10 10	UTS/Summative test
5	9-10	S7, S10, P2, P3, KU1, KU7, KK1, KK4	CPMK2 CPMK3		Quiz Tugas Essay	2.5 2.5	Quis per topic Tugas Lainnya
6	11-12-13-14-15	S3, S6, P2, P3, KU2, KU3, KU6, KK4, KK5	CPMK2 CPMK4		Quiz Tugas Essay	2.5 5	Quis per topic Tugas Lainnya
7	16		CPMK1, CPMK2,		UAS	5 10	UAS/Summative test

			CPMK4			10	
--	--	--	-------	--	--	----	--

KATEGORI		PROPORSI (%)
<i>Formative assesment</i>		
	Pembuatan essay	25
	Quis dan Tugas lain	25
<i>Summative assesment</i>		
	Ujian tengah semester	25
	Ujian akhir semester	25

Grading Scale:

85.5 – 100	A
80 -<85.4	A-
70 - <80	B
65-<70	B-
60 <65	C
55-<60	C-
45 - <55	D
<45	E

Daftar Pustaka

1. Panarchy. 2002. Understanding Transformations In Human and Natural System. Island Press, Washinton. P.507
2. Dovers S., D.I. Stern and M.D. Young. 2003. New Dimensions in Ecological Economics. (Integrated Approaches to People and Nature). Edward Elgar, USA. P.215.
3. Clem Tisdell. 2003. Ecological and Environmental Economic. Edwar Elgar, USA. P.361
4. Kooiman J., M. Bavinck, S. Jentoft and R. Pulin. 2005. Fish For Life. Interactive Governance for Fisheries. AUP. Amsterdam. P.425
5. Cowx I.G. 2002. Management and Ecology of Lake and Reservoir Fisheries. FNB. P.401.
6. Charles A.T. 2001. Sustainabel Fishery System. Blackwell Science. UK. P. 370
7. Edwards G.J., B. Davies and S. Hussain. 2000. Ecological Economics (an Introduction). Blackwell Science. USA. P.266

Penelaah

(Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP)
NIP 195702171985111001

Penanggung Jawab MK

Dr. Ir. Dwi Sulistiawati, MP
NIP 19690830 199403 2 001

Disahkan oleh
Ketua Prodi Magister IIP

Prof. Dr. Shahabuddin, MSi
NIP. 19690612 199803 1 006



UNTAD

UNIVERSITAS TADULAKO
PROGRAM PASCASARJANA
MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	Tanggal Terbit:	Revisi:	Jumlah Halaman:
.....	6-Sep-2020	1	10

Nama Mata Kuliah:	Kode MK:	SKS	Rumpun MK	Semester	MK Prasyarat:
Manajemen Kuantitatif Hutan Lestari	Z07152013	3	Wajib Konsentrasi	1	Tidak ada

Koordinator MK	Anggota Tim MK	Koordinator Prodi	Ketua Penjaminan Mutu
Prof. Dr. Ir. Syukur Umar, DESS	Dr. Asriani Hasanuddin , Shut, MP	Prof. Dr. Sahabuddin, MSC	Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP

Beban CPL		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	P1	Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
	P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional
	P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
	KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan.
	KU2	Mampu merancang dan mengembangkan teknologi pertanian dan system produksi pertanian secara efektif, produktif, terpadu, berwawasan lingkungan.
	KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.
	KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
	KK3	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang

		dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan				
	KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data.				
	KK5	Mampu merencanakan, merancang, melaksanakan, dan mengevaluasi teknologi pertanian yang efektif dan produktif.				
CPMK	CPMK1	Memiliki karakter yang bertanggung jawab serta kejujuran ilmiah				
	CPMK2	Menguasai teori dan aplikasi manajemen kuantitatif hutan lestari				
	CPMK3	Memiliki keterampilan manajemen kuantitatif secara umum, seperti penggunaan Linear Programming				
	CPMK4	Memiliki keterampilan membuat perencanaan pengelolaan hutan secara kuantitatif.				
Bahan Kajian	<ol style="list-style-type: none"> 1. Kurikulum dan 2. Perencanaan d 3. Konsep evaluasi dan assessment dalam manajemen hutan 4. Estimasi proyeksi kondisi tegakan hutan 5. Optimalisasi pengelolaan hutan berkelanjutan 					
Deskripsi MK	Melalui kuliah ini mahasiswa akan belajar tentang peranan aspek struktur hutan, aspek ekonomi, dan aspek social serta lingkungan kawasan yang terelaborasi dalam perencanaan manajemen hutan dengan menggunakan alat bantu GIS serta instrument Linear Programming dalam rangka optimalisasi pengelolaan hutan secara lestari.					
Rencana Pembelajaran						
Minggu 1						
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)	Mahasiswa mampu menjelaskan konsep perkuliahan (CP, BK, dan MP)					
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan					
Bahan Kajian	Kurikulum dan pengembangan capacity, ability, dan capacity					
	Sumber pembelajaran online					
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL	
	<ul style="list-style-type: none"> · Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran · Studen Center Learning · Pengembangan Capacity, Ability, dan Capability 					
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line			F2F (aktivitas kelas)		
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya			Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa		
	Tugas terstruktur: menulis					

	essay				
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	MP/TF/matching	-	6,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> · Belajar mandiri · Menulis essay 		<ul style="list-style-type: none"> · Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 2, 3					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK2)	Mahasiswa mampu dan memahami peran perencanaan dalam manajemen hutan				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Perencanaan dan pengambilan keputusan dalam manajemen hutan				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> · Peran perencanaan dalam manajemen hutan · Tantangan dalam pembuatan perencanaan · Karakteristik proses pembuatan keputusan 			Forest Planning http://youtu.be/i9lwvyz0duc	
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: menulis essay		Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa		
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 4 x 60 menit Tugas terstruktur: 4 x 60		4 x 50 menit		

	menit				
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	Quiz	-	MP/TF/matching		
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Belajar mandiri ✓ Menulis essay 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 4, 5, 6,7					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa memahami dan mampu menjelaskan evaluasi structural hutan, assessment ekonomi, social dan lingkungan dalam manajemen hutan.				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Konsep evaluasi dan assessment dalam manajemen hutan				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evaluasi struktur hutan ✓ Assesment ekonomi SDH ✓ Assesment aspek lingkungan SDH ✓ Assesment aspek social SDH. 				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya		Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa		
	Tugas terstruktur: menulis essay				
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 8 x 60 menit Tugas terstruktur: 8 x 60 menit		8 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	MP/TF/matching		2,5
Pengalaman	On-line		F2F (aktivitas kelas)		

belajar/aktivitas mahasiswa	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Belajar mandiri ✓ Menulis essay 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)	
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll	
Minggu 8 Summative Test				
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)	Mampu menjelaskan dengan tepat pertanyaan tertulis yang diberikan oleh dosen.			
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan			
Bahan Kajian	Semua Bahan Kajian yang telah dipelajari sejak minggu ke 1 hingga minggu ke 7			
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)	
	Kegiatan mandiri: membuat resume kuliah Ujian online: menjawab soal		-	
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit			
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen	
	On-line	F2F		
	Tes online		-	
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Belajar mandiri ✓ Menulis essay 			
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)	
	Computer, gadget, internet			
-				
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa memahami pemanfaatan serta aplikasi SIG, Linear Programming dalam manajemen hutan			
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan			
Bahan Kajian	Estimasi dan proyeksi kondisi tegakan hutan			
	Sumber pembelajaran online			
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio
	URL			
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Pemanfaatan SIG dan klasifikasi lahan dalam manajemen hutan ✓ Estimasi dan proyeksi 		<ul style="list-style-type: none"> GIS Based solution in forest planning http://youtu.be/Drob3x7V5tc 	

	kondisi tegakan dan hutan. · Penggunaan Linear Programming dalam manajemen hutan				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya Tugas terstruktur: menulis essay		Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa		
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 8 x 60 menit Tugas terstruktur: 8 x 60 menit		8 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	Quiz	-	MP/TF/matching		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	· Belajar mandiri · Menulis essay		· Belajar kelompok dan diskusi		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 13, 14, 15					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK4)	Mahasiswa menguasai dan memahami prinsip-prinsip kelestarian hutan, keseimbangan produksi komoditas dengan tujuan lingkungan, serta rantai suplai dalam kehutanan.				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Optimalisasi pengelolaan hutan berkelanjutan				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	· Prinsip kelestarian dalam manajemen hutan · Keseimbangan produksi komoditas				

	dengan tujuan lingkungan				
	Manajemen rantai pasok dalam kehutanan				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line	F2F (aktivitas kelas)			
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya	Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa			
	Tugas terstruktur: menulis essay				
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 6 x 60 menit Tugas terstruktur: 62 x 60 menit	6 x 50 menit			
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	MP/TF/matching		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 16 Summative Test					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)	Mampu menjelaskan dengan baik dan tepat pertanyaan yang diberikan oleh dosen.				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Semua Bahan Kajian yang telah dipelajari sejak minggu ke 8 hingga minggu ke 15				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Kegiatan mandiri: membuat resume kuliah Ujian online: menjawab soal				
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit				
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F			
	quiz	-			
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Menulis essay 				

Media pembelajaran	On-line	F2F(aktivitas kelas)
	Computer, gadget, internet	

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Tahapan	Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Assesment	Bobot (%)	Kategori
1	I	S3	CPMK-1	Sub-CPMK-1	Quiz	1	Quiz
		S6	CPMK-1	Sub-CPMK-1		1	Quiz
		S10	CPMK-1	Sub-CPMK-1	Lit. review	2,5	Tugas lain
2	II, III	P1	CPMK-2	Sub-CPMK-2	Lit. review	6,0	Tugas lain
		KU1	CPMK-2				
		KK1	CPMK-2				
		KK3	CPMK-2				
		KK4	CPMK-2				
3	IV, V, VI, VII	S6	CPMK-1	Sub CPMK-1	Quiz	1	Quiz
		P1	CPMK-2	Sub CPMK-2	Resume	2	Tugas lain
		P2	CPMK-2			2	Tugas lain
		KU2	CPMK-2			2	Tugas lain
		KU4	CPMK-2			2	Tugas lain
		KK5	CPMK-4	Sub CPMK-4	Quiz	2,5	Quiz
8	VIII	S3	CPMK-1	Sub CPMK-1	Rangkuman UTS	2	UTS
		S6	CPMK-1			2	
		S10	CPMK-1			2	
		P1	CPMK-2	Sub CPMK-2		2	
		P2	CPMK-2			2	
		KU1	CPMK-2			2	
		KU2	CPMK-2			2	
		KU4	CPMK-2			2	
		KK1	CPMK-2			2	
		KK3	CPMK-2			2	
		KK4	CPMK-2			2	
		KK5	CPMK-4			Sub CPMK-4	
9	IX, X, XI, XII	P1	CPMK-2	Sub-CPMK-3	Bagan alir dan resume	1	Tugas lain
		P2	CPMK-3			1	
		P3	CPMK-2			2	
		KU1	CPMK-4	Sub CPMK-4		2	
		KU2	CPMK-4			2	
		KU4	CPMK-2	Sub CPMK-3		2	
		KK1	CPMK-3			2	

		KK3	CPMK-2			1	
		KK5	CPMK-4			1	
10	XIII, XIV, XV, XVI	P1	CPMK-2	Sub-CPMK-3	Bagan alir dan resume	1	Tugas lain
		P2	CPMK-3			1	
		P3	CPMK-2			2	
		KU1	CPMK-4	Sub CPMK-4		2	
		KU2	CPMK-4			2	
		KU4	CPMK-2	Sub CPMK-3		2	
		KK1	CPMK-3			2	
		KK3	CPMK-2			1	
		KK5	CPMK-4			1	
11	XVI	P1	CPMK-2	Sub-CPMK-3	Rangkuman/UAS	2	Review/UAS
		P2	CPMK-3			3	
		P3	CPMK-2			3	
		KU1	CPMK-4	Sub CPMK-4		3	
		KU2	CPMK-4			3	
		KU4	CPMK-2	Sub CPMK-3		3	
		KK1	CPMK-3			3	
		KK3	CPMK-2			3	
		KK5	CPMK-4			3	

KATEGORI		PROPORSI (%)
<i>Formative assesment</i>		
	Pembuatan essay	6,5
	Tugas lain	43,5
<i>Summative assesment</i>		
	Ujian tengah semester	24
	Ujian akhir semester	26

Grading Scale:

85 – 100	A
80 -<85	A-
70 - <80	B
65-<70	B-
60 <65	C
55-<60	C-
45 - <55	D
<45	E

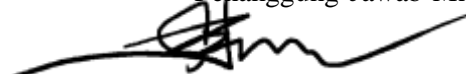
Daftar Pustaka

- Bettinger. P., K. Boston, J. P. Siry, D. L. Grebner, 2009, Forest Management and Planning. Elsevier.
- Buongiorno. J., J.K. Gilles, 1987, Forest Management and Economics: a primer in quantitative methods. MacMillan Publishing Company.
- Dirjen Dikti, 2020, Panduan Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi di Era Industri 4.0 untuk mendukung Merdeka Belajar-Kampus Merdeka.
- Hoogstra, M.A., Schanz, H. 2009. Future orientation and planning in forestry: a comparison of forest managers' planning horizon in Germany and the Netherlands. Eur J Forest Res 128 1-11.
- Khanal P.N., Straka T.J. 2020. Fundamentals of Forest Resource Management Planning. Land-Grant Press.
- Sonti SH. 2015. Application of Geographic Information System (GIS) in Forest Management. J of Geography & Natural Disaster.
- Umar, S. 2020. Perspektif Ekonomi Kesatuan Pengelolaan Hutan (KPH). Deepublish.

Penelaah

Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP
NIP 19570217 198511 1 001

Penanggung Jawab MK



Prof. Dr. Ir. Syukur Umar, DESS
NIP 19651127 199001 1 001

Disahkan oleh:
Ketua Prodi
Magister IIP

Prof. Dr. Shahabuddin, MSi
NIP. 19690612 199803 1 006

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



INDUSTRI PERUNGGANAN
Semester Ganjil/3SKS/

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN
2020

 UNTAD	UNIVERSITAS TADULAKO PROGRAM PASCASARJANA MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN
	RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

No. Dokumen	Tanggal Terbit:	Revisi:	Jumlah Halaman:
.....

Nama Mata Kuliah:	Kode MK:	SKS	Rumpun MK	Semester	MK Prasyarat:
Industri Perunggasan	3	Wajib Konsentrasi	1	Tidak ada

Koordinator MK	Anggota Tim MK	Koordinator Prodi	Ketua Penjaminan Mutu
Prof. Ir. Burhanudin Sundu, M.Sc.Ag., Ph.D	Dr. Ir. Ummiani Hatta, S.Pt., M.P	Prof. Dr. Sahabuddin, MSi	Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP

Beban CPL		
	S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan peradaban berdasarkan Pancasila.
	S6	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri
	S10	Bekerja sama dan memiliki kepekaan social serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan.
	S11	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan dan kewirausahaan
	P1	Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji.
	P2	Mampu mengelola riset dan pengembangan ilmu pertanian yang bermanfaat bagi masyarakat, serta mampu mendapatkan pengakuan nasional dan internasional
	P3	Mampu memecahkan permasalahan sains, dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian melalui pendekatan inter atau multidisipliner.
	KU1	Mampu menerapkan IPTEKS di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan.
	KU3	Mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis sistimatis dan kreatif melalui penelitian ilmiah dalam bidang ilmu pertanian dalam arti luas
	KU4	Mampu menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara, dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta menghasilkan makalah yang telah diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.
	KK1	Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan teruji
	KK3	Mampu menerapkan teknologi ilmu pertanian yang berorientasi pada peningkatan produksi, efisiensi, kuantitas, kualitas, dan keberlanjutan yang dilandasi pada penguasaan ilmu agronomi, peternakan, perikanan dan kehutanan
	KK4	Mampu mengidentifikasi, merumuskan dan dapat memecahkan masalah bidang pertanian berdasarkan analisis informasi dan data.
	KK6	Mampu menerapkan dan mengembangkan usaha usaha yang inovatif di bidang ilmu pertanian.
CPMK	CPMK1	Bertanggung jawab serta dapat bekerja sama

	CPMK2	Menguasai teori dan aplikasi tentang industri perunggasan			
	CPMK3	Memiliki keterampilan dalam industri perunggasan			
	CPMK4	Memiliki skill untuk mengelola industri perunggasan			
Bahan Kajian	8. Kurikulum pembelajaran dan metode pembelajaran andragogy 9. Sejarah industri perunggasan. 10. Industri pakan ternak 11. Manajemen hatchery 12. Pengelolaan limbah unggas				
Deskripsi MK	Mata kuliah ini membahas tentang sejarah industri perunggasan, perkembangan, prospek dan tantangan industri perunggasan, organisasi dan struktur industri perunggasan, peran industri perunggasan, industri pakan ternak, hatchery, feed aditif, slaughter house dan limbah perunggasan.				
Rencana Pembelajaran					
Minggu 1					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)	<i>Mahasiswa mampu menjelaskan ruang lingkup mata kuliah dan sistim perkuliahan</i>				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman dan keutuhan pemahaman serta ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Kurikulum dan pengembangan capacity, ability, dan capacity				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Profil lulusan dan Capaian Pembelajaran • Student Center Learning 				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<i>Tutorial: tentang materi pembelajaran</i> <i>Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i>		<i>Aktivitas kelas: penjelasan dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	<i>Belajar mandiri: 2 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 2 x 60 menit</i>		<i>2 x 50 menit</i>		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	Materi pembelajaran	-	2,5

Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	• Belajar mandiri		• Diskusi		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 2 & 3					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK2)	<i>Mahasiswa mampu menjelaskan sejarah, prospek dan tantangan Industri perunggasan</i>				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman , keluasan pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Sejarah, prospek dan tantangan industri perunggasan				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Sejarah industri perunggasan • Prospek industri perunggasan • Tntangan industri perunggasan 			Youtube.com/watch?v=U2w0WBfQUu8	Ejurnal.litbang.pertanian.go.id/index.php/fae/article/view/4393
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<i>Belajar mandiri:</i> <i>mempelajari bahan pembelajaran yg ada di internet</i> <i>Tugas terstruktur:</i> <i>mencari bahan ajar yg relevan dgn materi belajar</i>		<i>Aktivitas kelas:</i> <i>diskusi sesama mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	<i>Belajar mandiri:</i> 2 x 60 menit <i>Tugas terstruktur:</i> 2 x 60 menit		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	Quiz	-	Materi pembelajaran		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri • Mencari materi 		<ul style="list-style-type: none"> • Belajar kelompok dan diskusi 		

	pembelajaran yg relevan				
Media pembelajaran	On-line	F2F(aktivitas kelas)			
	Computer, gadget, internet	Computer, alat tulis, in focus, dll			
Minggu 4, 5					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa memahami perkembangan, organisasi dan struktur industri perunggasan				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Perkembangan industri dan struktur organisasi industri perunggasan				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> Perkembangan industri perunggasan nasional Organisasi industri perunggasan Struktur industri perunggasan 				Scribd.com/presentation/427001990/struktur-organisasi-perunggasan
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line	F2F (aktivitas kelas)			
	Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya	Aktivitas kelas: presentasi materi pembelajaran dan diskusi mahasiswa			
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	Tugas	-	Materi pembelajaran		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line	F2F (aktivitas kelas)			
	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri 	<ul style="list-style-type: none"> Belajar kelompok dan diskusi 			
Media pembelajaran	On-line	F2F(aktivitas kelas)			
	Computer, gadget, internet	Computer, alat tulis, in focus, dll			
Minggu 6,7					

Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa memahami peran industri perunggasan bagi ekonomis nasional				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Peran industri perunggasan dan dampak ekonominya secara nasional				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> Peran subsektor peternakan terutama perunggasan bagi ekonomi nasional 				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Belajar mandiri: <i>mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i>		Aktivitas kelas: <i>presentasi materi pembelajaran dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	Materi pembelajaran		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<ul style="list-style-type: none"> Belajar mandiri 		<ul style="list-style-type: none"> Belajar kelompok dan diskusi 		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 8 Summative Test					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)					
	Sumber pembelajaran online				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman, keluasan pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	<i>Semua materi pembelajaran sejak minggu ke 1 hingga minggu ke 7</i>				
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Kegiatan mandiri:		-		

	<i>membuat resume kuliah</i> Ujian online: menjawab soal				
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit				
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F			
	Tes online	-			
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line				
	<ul style="list-style-type: none"> • Belajar mandiri 				
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet				
Minggu 9, 10,					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa memahami kondisi dan operasional industri perkandangan dan hatchary				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Industri perkandangan dan hatchary				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Operasional industri perkandangan • Manajemen dan industri penetasan 				Simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1dir/e2b2f64b38285f1b40e1c31add25af5.pdf
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	Belajar mandiri: <i>mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i>		Aktivitas kelas: <i>presentasi singkat dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)

	quiz	-	Materi pembelajaran		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	• Belajar mandiri		• Belajar kelompok dan diskusi		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 11,12,13					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK3)	Mahasiswa memahami kondisi industri pakan ternak dan pakan tambahan				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Industri pakan ternak dan industri Feed aditif				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	• Industri pakan ternak • Industri pakan tambahan (feed aditif)				https://simdos.unud.ac.id/uploads/file_pendidikan_1_dir/80aace2cf327094f00a3263673c7bdca.pdf
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line				
	Belajar mandiri: <i>mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i>		Aktivitas kelas: <i>presentasi singkat dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit		2 x 50 menit		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	Materi pembelajaran		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	• Belajar mandiri		• Belajar kelompok dan diskusi		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 14, 15					

Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK4)	Mahasiswa menguasai dan memahami industri rumah potong unggas dan industri pengelolaan limbah unggas				
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	Industri rumah potong unggas dan industri pengelolaan limbah unggas				
	Sumber pembelajaran online				
	Teks	Slide (ppt)	Audio	Vidio	URL
	<ul style="list-style-type: none"> • Industri rumah potong unggas • Industri pengelolaan limbah unggas 				https://dspace.uui.ac.id/bitstream/handle/123456789/16340/08%20naskah%20publikasi.pdf?sequence=15&isAllowed=y
Bentuk dan Metode Pembelajaran	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	<i>Belajar mandiri: mempelajari bahan pembelajaran tersedia dan lainnya</i>		<i>Aktivitas kelas: presentasi singkat dan diskusi mahasiswa</i>		
Beban waktu pembelajaran	<i>Belajar mandiri: 2 x 60 menit</i> <i>Tugas terstruktur: 2 x 60 menit</i>		<i>2 x 50 menit</i>		
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F	On-line	F2F	Bobot (%)
	quiz	-	Materi pembelajaran		2,5
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	• Belajar mandiri		• Belajar kelompok dan diskusi		
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet		Computer, alat tulis, in focus, dll		
Minggu 16 Summative Test					
Kemampuan akhir mahasiswa (Sub-CPMK1)					
Kriteria/Indikator Capaian	Kedalaman, keluasan pemahaman dan ketepatan penjelasan				
Bahan Kajian	<i>Semua Bahan Kajian yang telah dipelajari sejak minggu ke 8 hingga minggu ke 15</i>				
Bentuk dan	On-line		F2F (aktivitas kelas)		

Metode Pembelajaran	Kegiatan mandiri: <i>membuat resume kuliah</i> Ujian online: menjawab soal				
Beban waktu pembelajaran	Belajar mandiri: 2 x 60 menit Tugas terstruktur: 2 x 60 menit				
Assesment pembelajaran	Metode		Instrumen		
	On-line	F2F			
	quiz	-			
Pengalaman belajar/aktivitas mahasiswa	On-line		F2F (aktivitas kelas)		
	• Belajar mandiri				
Media pembelajaran	On-line		F2F(aktivitas kelas)		
	Computer, gadget, internet				

Penilaian dan Ketercapaian CPL

Tahapan	Minggu	CPL	CPMK	Sub-CPMK	Assesment	Bobot (%)	Kategori

KATEGORI		PROPORSI (%)
<i>Formative assesment</i>		25
	Pembuatan essay	25
	Tugas lain	
<i>Summative assesment</i>		
	Ujian tengah semester	25
	Ujian akhir semester	25

Grading Scale:

85 – 100	A
80 -<85	A-
70 - <80	B
65-<70	B-
60 <65	C
55-<60	C-
45 - <55	D
<45	E

Daftar Pustaka

- Bidura, I.G.M., 2017. Teknologi dalam industri pakan. Universitas Udayana.
- Herlito, C dan Respatiadi, H.2018. Reformasi Kebijakan pada industri Unggas di Indonesia. Center for Indonesian Policies study. Jakarta.
- McEllhiney, R.R. 1985. Feed Manufacturing technology III. American Feed Industry Association. Arlington, Virginia.
- Murwani, R. 2008. Aditif pakan. Unnes Press.
- FAO, 2013. Poultry development review. Rome, Italy
- Makkar, H.P.S. 2012. Biofuel co-products as livestock feed: challenge and opportunities. FAO, Rome, Italy

Penelaah

(Prof. Dr. Ir. Moh. Yunus, MP)
NIP

Penanggung Jawab MK

Prof. Ir. Burhanudin Sundu, M.Sc.Ag., Ph.D
NIP 19651127 199001 1 001

Disahkan oleh
Ketua Prodi Magister IIP

Prof. Dr. Shahabuddin, MSi
NIP. 19690612 199803 1 006

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)



Perlindungan Tanaman

Semester Genap / 3 SKS / Z07152019
Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

**PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO
PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN
2022**



Pascasarjana Universitas Tadulako

Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Kode Mata Kuliah	Nama Mata Kuliah	Bobot (sks)	Semester	Status Mata Kuliah	Mata Kuliah Prasyarat	
Z07152019	Perlindungan Tanaman	3	Genap	Wajib	-	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yang dibebankan pada MK	P1. Menguasai teori ilmu dan teknologi dalam bidang pertanian melalui riset hingga menghasilkan karya yang inovatif dan teruji KU1. Mampu menerapkan IPTEK di bidang ilmu pertanian secara efektif dan produktif berdasarkan prinsip pertanian berkelanjutan KK1. Mampu mengembangkan sains dan teknologi dalam bidang ilmu pertanian atau praktek profesionalnya melalui riset, hingga menghasilkan karya inovatif dan					
Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)	CPMK1	Menguasai teori Biologi tentang perlindungan tanaman, biologi mencakup organisme pengganggu tanaman (OPT), pengendalian OPT, dan aspek bioteknologi perlindungan tanaman.				
	CPMK2	Mampu menyelesaikan masalah terkait dengan hama dan penyakit tumbuhan melalui pendekatan deduksi dan/atau induksi secara inter- atau multidisipliner				
	CPMK3	Mampu menganalisis berbagai kerusakan tanaman yang disebabkan oleh OPT berdasarkan diagnosa yang tepat				
	CPMK4	Mengembangkan keilmuan perlindungan tanaman yang dapat diaplikasikan pada lingkup tanaman pangan, hortikultura, perkebunan, dan produk pasca panen.				
	CPMK5	Mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;				
Pemetaan CPL dengan CPMK		CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
	PP1	X				
	KU1		X	X	X	
	KK1		X	X	X	X
Deskripsi Singkat Mata Kuliah	Saat pertumbuhan populasi dan kekhawatiran terhadap keamanan pangan global, investasi yang dilakukan dalam produksi tanaman perlu disertai dengan perlindungan tanaman dari kerugian karena organisme pengganggu tanaman berupa patogen, serangga, dan faktor abiotik. Ilmu pengetahuan, penelitian, dan inovasi menawarkan satu-satunya prospek untuk mengembangkan dan menerapkan teknik perlindungan tanaman modern sambil mengamati tantangan konservasi sumber daya alam. Mahasiswa pascasarjana memiliki kesempatan untuk belajar tentang aspek-aspek dasar dan terapan penelitian dari berbagai disiplin ilmu termasuk entomologi, patologi tanaman, penggunaan pestisida dan toksikologi, dan pendekatan molekuler dan bioteknologi perlindungan tanaman.					
Bahan Kajian/Materi Pembelajaran	14. Pengantar pentingnya perlindungan tanaman, permasalahan dan tantangan global dan di Indonesia. 15. Hama penting pada tanaman pangan dan hortikultura. 16. Hama penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen. 17. Penyakit penting pada tanaman pangan dan hortikultura. 18. Penyakit penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen. 19. Biologi, ekologi, dan epidemiologi OPT 20. Pengendalian terpadu OPT: Preventif dan kuratif. 21. Pengendalian terpadu OPT: Kultur teknik (tanggal tanam, persiapan tanah, pemupukan, rotasi tanaman, varietas) pada kejadian, distribusi dan kerusakan akibat patogen dan hama 22. Pengendalian terpadu OPT: Pengendalian hayati 23. Mekanisme pertahanan tanaman: Ketahanan konstitusif. 24. Mekanisme pertahanan tanaman: Ketahanan induksi. 25. Biologi molekuler untuk perlindungan tanaman: Struktur dan fungsi molekul makro tanaman					

	<p>26. Biologi molekuler untuk perlindungan tanaman: metode molekuler untuk penelitian perlindungan tanaman.</p> <p>27. Diskusi perkembangan ilmu pengetahuan dan isu-isu perlindungan tanaman terbaru.</p>						
Metode Penilaian dan Kaitan dengan CPMK	Komponen Penilaian	Persentase	CPMK 1	CPMK 2	CPMK 3	CPMK 4	CPMK 5
	Quis 1	5	X				
	Diskusi 1	5		X			
	Quis 2	5			X		
	Tes tertulis	20	X	X	X		
	Diskusi 2	25				X	
	Presentasi	10					X
	Tugas	30					X
Daftar Bahan dan Referensi	<p>17. Agrios, George N. 2005. Plant Pathology. Elsevier Academic Press.</p> <p>18. Altieri, Miguel A. et al. 2018. Integrated Pest Management: 267–81. https://www.taylorfrancis.com/books/e/9780429964015/chapters/10.1201/9780429495465-14 (February 15, 2019).</p> <p>19. Ansari, Ali R., Mahmood, Irshad (Eds.). 2019. Plant Health Under Biotic Stress. Volume 2: Microbial Interactions. Springer Singapore</p> <p>20. Beament, J. W. L.; Treherne, J. E.; Wigglesworth, V. B. 1969. Advances in Insect Physiology. London: Academic Press.</p> <p>21. Borror, D.J., Triplehorn, C.A., and Jhonson, N. F. 1992. Pengenalan Pelajaran Serangga. Diterjemahan oleh S. Parto Soedjono dan M. D. Brotowidjojo. Edisi keenam. Gadjah Mada University press. Yogyakarta.</p> <p>22. Capinera, John L., ed. 2008. Encyclopedia of Entomology. Dordrecht: Springer Netherlands. http://link.springer.com/10.1007/978-1-4020-6359-6 (February 15, 2019).</p> <p>23. Chailani S.R. 2000. Penyakit-penyakit Pascapanen Tanaman Pangan. Malang, Universitas Brawijaya Press.</p> <p>24. Dickinson, Matthew, and Jim Beynon. 2000. Molecular Plant Pathology. Sheffield Academic Press. https://www.crcpress.com/Molecular-Plant-Pathology/Dickinson-Beynon/p/book/9780849305108 (February 15, 2019).</p> <p>25. Elmer, Wade, and Jason C. White. 2018. “The Future of Nanotechnology in Plant Pathology.” Annual Review of Phytopathology 56(1): 111–33. https://www.annualreviews.org/doi/10.1146/annurev-phyto-080417-050108 (February 15, 2019).</p> <p>26. Radcliffe E., B., Hutchison W., D., Cancelado R., E. 2009. Integrated Pest Management: Concepts, Tactics, Strategies and Case Studies. Cambridge University Press.</p> <p>27. Semangun H. 2007. Penyakit-Penyakit Tanaman Hortikultura di Indonesia. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press.</p> <p>28. Semangun H. 2008. Penyakit-Penyakit Tanaman Pangan di Indonesia. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press.</p> <p>29. Semangun H. 2008. Penyakit-Penyakit Tanaman Perkebunan di Indonesia. Yogyakarta. Gadjah Mada University Press.</p> <p>30. Kalshoven, L.G.E, 1981. The Pest Of Crop In Indonesia. Revised and Translated by P.A. Van der laan). Jakarta. Ichtar Baru-Van Houve, Jakarta. 701 hlm.</p> <p>31. Nur Tjahyadi. 1989. Hama dan Penyakit Tanaman. Kanisius. Yogyakarta.</p> <p>32. WahyudiT., Panggabean T.R., Pujiyanto. 2008. Panduan Lengkap Kakao. Penebar Swadaya. Jakarta.</p> <p>33. Suyanto, W.A. 2010. Hama dan Penyakit Tanaman Pangan, Tanaman Hortikultura, Tanaman Perkebunan. Masalah dan Solusinya.</p>						
Nama Dosen Pengampu (Team Teaching)	<p>Alam Anshary Shahabuddin Flora Pasaru Nur Edy</p>						
Otorisasi	Tanggal Penyusunan	Koordinator Mata Kuliah	Koordinator Bidang Keahlian	Ketua Program Studi			

	4 Februari 2019 Diperbaharui: 29 September 2019			Prof. Dr. Shahabuddin, M.Si.
--	---	--	--	---------------------------------

Rencana Pembelajaran Semester (RPS)

Minggu Ke-	Sub-CPMK (Kemampuan Akhir yang Direncanakan)	Metode Penilaian			Bahan Kajian (Materi Pembelajaran)	Bentuk / Metode Pembelajaran	Beban Waktu Pembelajaran	Pengalaman Belajar Dalam Bentuk Tugas Mahasiswa	Media Pembelajaran	Pustaka dan Sumber Belajar Eksternal
		Indikator	Komponen	Bobot (%)						
(1)	(2)	(3)	(4)	(5)	(6)	(7)	(8)	(9)	(10)	(11)
1	Mahasiswa mampu menjelaskan pentingnya perlindungan tanaman, permasalahan dan tantangan global dan di Indonesia.				Pengantar pentingnya perlindungan tanaman, permasalahan dan tantangan global dan di Indonesia.	Bentuk: Kuliah tatap muka Metode: pemaparan dan <i>problem based learning</i> .	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	Viewer, white board, Media online dan offline	1 dan 2
2	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis hama penting pada tanaman pangan dan hortikultura.	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Hama penting pada tanaman pangan dan hortikultura.	Bentuk : Tatap Muka. Metode : <i>Flipped learning, Collaborative learning</i>	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	14,17
3	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penyakit penting pada tanaman hortikultura	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Penyakit penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen.	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning</i> , Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	3, 11
4	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis hama penting	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Penyakit penting pada tanaman pangan	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped</i>	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60)	14, 15, 17

	pada tanaman tanaman pangan dan hortikultura.				dan hortikultura.	<i>learning, Collaborative learning</i>			menit)	
5	Mahasiswa mampu membedakan jenis-jenis penyakit penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen.	Kelengkapan menjelaskan tipe	Quis	5%	Penyakit penting pada tanaman perkebunan dan pasca panen.	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning</i> , Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	3, 7, 13,16
6	Mahasiswa mampu mendeskripsikan biologi, ekologi, dan epidemiologi OPT				Biologi, ekologi, dan epidemiologi OPT	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning</i> , Kuliah lapangan	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1, 4, 5, 6
7	Mahasiswa mampu merancang Teknik pengendalian terpadu OPT dengan pendekatan preventif dan kuratif berdasarkan studi kasus yang diberikan.				Pengendalian terpadu OPT: Preventif dan kuratif	Bentuk : Tatap Muka. Metode Case method , Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1, 2, 4, 5, 6, 10
8	Ujian tengah Semester.		Tes tertulis	20%						
9	Mahasiswa mampu merancang teknik pengendalian terpadu OPT dengan pendekatan Kultur teknik (tanggal tanam, persiapan tanah, pemupukan, rotasi tanaman, varietas) pada kejadian, distribusi	Ketepatan dalam menjelaskan tipe, menguraikan aspek, dan membandingkan pendekatan			Pengendalian terpadu OPT: kultur teknis	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning</i> , Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1, 2, 4, 5, 6, 10

	dan kerusakan akibat patogen dan hama.									
10	Mahasiswa mampu merancang teknik pengendalian terpadu OPT dengan pendekatan pengendalian hayati.	Ketepatan dalam menjelaskan tipe, menguraikan aspek, dan membandingkan pendekatan			Pengendalian terpadu OPT: pengendalian hayati.	Bentuk : Tatap Muka. Metode, case method, Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel dan presentase kelompok (2 SKS x 60 menit)	1, 2, 4, 5, 6, 10
11	Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme pertahanan tanaman: Ketahanan konstitusif.	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari			Ketahanan konstitusif pada tanaman	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning,</i> Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1, 8
12	Mahasiswa mampu menganalisis mekanisme pertahanan tanaman: Ketahanan induksi.	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari			Ketahanan induksi pada tanaman.	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning,</i> Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1, 8
13	Mahasiswa mampu menganalisis fenomena Biologi molekuler untuk perlindungan tanaman	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari			Struktur dan fungsi molekul makro terhadap ketahanan tanaman.	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning,</i> Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1, 8
14	Mahasiswa mampu menganalisis metode molekuler untuk penelitian perlindungan tanaman.	Kejelasan analisis dan ketepatan isu strategis berdasar teori yang mendasari	Diskusi	10%	Metode-metode molekuler untuk perlindungan tanaman.	Bentuk : Tatap Muka. Metode <i>Flipped learning,</i> Kuliah dan diskusi	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS x 60 menit)	1, 8, 9
15	Mahasiswa mampu merancang Teknik pengendalian berbasis pada perkembangan ilmu	Ketepatan kajian dan kesesuaian konsep pengendalian.	Presentasi proses kajian	20%	Presentasi dan diskusi isu mutakhir perlindungan tanaman	Bentuk : Tatap Muka. Metode Project based learning, Kuliah dan	2 x 50 menit	2 x 50 menit	Membuat makalah tentang penerapan AI dan TI dalam	1, 8, 9

	pengetahuan dan isu-isu perlindungan tanaman terbaru.					diskusi			perlindungan tanaman serta Teknologi Perlindungan Yang adaptif terhadap perubahan iklim (2 SKS × 60 menit)	
16	Ujian Akhir Semester.	Kejelasan isu, ketepatan kajian dan kesesuaian rancangan	Tes Tertulis	30%				2 × 50 menit	Meringkas artikel (2 SKS × 60 menit)	

Lampiran 4. SK.Rektor UNTAD Tentang Penetapan Kurikulum Prodi
Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Tahun 2022



KEMENTERIAN PENDIDIKAN, KEBUDAYAAN, RISET, DAN TEKNOLOGI
UNIVERSITAS TADULAKO

Kampus Bumi Tadulako Tondo Palu – Sulawesi Tengah 94111
Jalan Soekarno-Hatta Km. 9 Telp. (0451) 422611-422355 Fax. (0451) 422844
Email : untad@untad.ac.id

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO
NOMOR 3825/UN28/KR/2022

TENTANG

PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN
PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO

REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO,

- Menimbang :
- a. bahwa berdasarkan surat Dekan Fakultas Pertanian Universitas Tadulako Nomor 1444/UN28.4/TU/2022 tanggal 4 April 2022 mengusulkan Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian sesuai hasil Workshop Revitalisasi Kurikulum tanggal 5 Juni 2021;
 - b. bahwa kurikulum adalah seperangkat rencana dan pengaturan mengenai tujuan, isi dan bahan pelajaran serta cara yang digunakan sebagai pedoman penyelenggaraan kegiatan pembelajaran untuk mencapai tujuan pendidikan tertentu, dan berfungsi sebagai sarana dalam mengukur kemampuan pribadi dan konsumsi pendidikan;
 - c. bahwa dalam rangka meningkatkan sumber daya manusia yang kompeten dan berkualifikasi serta untuk mengurangi kesenjangan antara kompetensi kebutuhan dunia kerja dengan mutu lulusan suatu lembaga pendidikan, maka dipandang perlu menerapkan Kurikulum Berorientasi Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI) pada Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian pada Pascasarjana Universitas Tadulako sebagai pedoman penyelenggaraan pendidikan pada Program Studi tersebut;
 - d. bahwa berdasarkan pertimbangan sebagaimana dimaksud dalam huruf a, huruf b, dan huruf c perlu menetapkan Keputusan Rektor Universitas Tadulako tentang Penetapan Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Pascasarjana Universitas Tadulako;
- Mengingat :
1. Undang-Undang RI Nomor 20 Tahun 2003 tentang Sistem Pendidikan Nasional (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2003 Nomor 78, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 4301);
 2. Undang-Undang RI Nomor 12 Tahun 2012 tentang Pendidikan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2012 Nomor 158, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5336);
 3. Undang-Undang RI Nomor 5 Tahun 2014 tentang Aparatur Sipil Negara (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 6, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5494);
 4. Peraturan Pemerintah Nomor 37 Tahun 2009 tentang Dosen (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2009 Nomor 76, Tambahan Lembaran Negara Republik Indonesia Nomor 5007);
 5. Peraturan Pemerintah Nomor 4 Tahun 2014 tentang Penyelenggaraan Pendidikan Tinggi dan Pengelolaan Perguruan Tinggi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2014 Nomor 16, Tambahan Lembaran Negara Nomor 5500);
 6. Peraturan Pemerintah Nomor 57 Tahun 2021 tentang Standar Nasional Pendidikan (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 87, Tambahan Lembaran Negara Nomor 6676);
 7. Peraturan Presiden Nomor 8 Tahun 2012 tentang Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2015 Nomor 24);

8. Peraturan Presiden Nomor 62 Tahun 2021 tentang Kementerian Pendidikan, Kebudayaan, Riset, dan Teknologi (Lembaran Negara Republik Indonesia Tahun 2021 Nomor 156);
9. Keputusan Presiden Nomor 36 Tahun 1981 tentang Pendirian Universitas Tadulako;
10. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 73 Tahun 2013 tentang Penerapan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia Bidang Pendidikan Tinggi (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2013 Nomor 831);
11. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 8 Tahun 2015 tentang Statuta Universitas Tadulako (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2015);
12. Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Nomor 3 Tahun 2020 tentang Standar Nasional Pendidikan Tinggi Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2020 Nomor 47);
13. Peraturan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 44 Tahun 2017 tentang Organisasi dan Tata Kerja Universitas Tadulako (Berita Negara Republik Indonesia Tahun 2017 Nomor 866);
14. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 232/U/2000 tentang Pedoman Penyusunan Kurikulum Pendidikan Tinggi dan Penilaian Hasil Belajar Mahasiswa;
15. Keputusan Menteri Pendidikan Nasional Nomor 045/U/2002 tentang Kurikulum Inti Pendidikan Tinggi;
16. Keputusan Menteri Riset, Teknologi, dan Pendidikan Tinggi Nomor 10782/M/KP/2019 tentang Pemberhentian dan Pengangkatan Rektor Universitas Tadulako Periode 2019-2023;

MEMUTUSKAN :

Menetapkan : KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN PASCASARJANA UNIVERSITAS TADULAKO.

KESATU : Kurikulum Program Studi Magister Ilmu-Ilmu Pertanian Pascasarjana Universitas Tadulako dengan sebaran Mata Kuliah/Semester ditetapkan sebagaimana tercantum dalam lampiran yang merupakan bagian tidak terpisahkan dari Keputusan Rektor ini, yang diberlakukan mulai Tahun Akademik 2022/2023.

KEDUA : Keputusan Rektor Universitas Tadulako ini berlaku pada tanggal ditetapkan. ↴

Ditetapkan di Palu
pada tanggal 18 April 2022

a/REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO,



Prof. Dr. Ir. MAHFUDZ, M.P.
NIP. 196206291987011001

Tembusan:

1. Menteri DIKBUDRISTEK di Jakarta.
2. Wakil Rektor dalam Lingkungan UNTAD.
3. Ketua SPI UNTAD.
4. Ketua Dewan Pertimbangan UNTAD.
5. Dekan Fakultas di Lingkungan UNTAD.
6. Direktur Pascasarjana UNTAD.
7. Ketua Lembaga di Lingkungan UNTAD.
8. Kepala Biro/UPT/Pusat di Lingkungan UNTAD.

KEPUTUSAN REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO
 NOMOR 3825/UN28/KR/2022
 TANGGAL 18 APRIL 2022
 TENTANG PENETAPAN KURIKULUM PROGRAM STUDI
 MAGISTER ILMU-ILMU PERTANIAN PASCASARJANA
 UNIVERSITAS TADULAKO.

SEMESTER	NAMA MATA KULIAH	KODE MK	SKS
I	Filsafat Ilmu dan Metode Penelitian	Z07212001	3
	Ekologi Pertanian	Z07212002	2
	Statistika	Z07212003	3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		3
II	Klimatologi Pertanian	Z07212004	2
	Manajemen Sumberdaya Alam dan Lingkungan Hidup	Z07212005	3
	Teknik Penulisan Ilmiah	Z07212006	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Wajib Konsentrasi)		
III	SIG untuk Pengelolaan Sumberdaya Alam dan Hayati	Z07212007	3
	Sistem Pertanian Terpadu	Z07212008	2
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
	Mata Kuliah Pilihan Keahlian (Pilihan Konsentrasi)		3
IV	Tesis	Z07212051	6
	Total SKS		44

SEMESTER	NAMA MATA KULIAH	KODE MK	SKS	KONSENTRASI
I	Budidaya Tanaman Tropik	Z07212009	3	Ilmu Tanaman
	Perencanaan Pengembangan Pertanian	Z07212032	3	Ilmu Tanaman
	Nutrisi Ternak Lanjutan	Z07212011	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Reproduksi dan Pemuliaan Ternak	Z07212012	3	Ilmu Peternakan
	Perencanaan Hutan Lanjutan	Z07212013	3	Ilmu Kehutanan
	Agroforestri Lanjutan	Z07212014	3	Ilmu Kehutanan
	Sistem dan Teknologi Pemanfaatan Sumberdaya Perikanan dan Kelautan	Z07212015	3	Ilmu Peternakan
	Sistem dan Teknologi Akuakultur	Z07212016	3	Ilmu Peternakan
II	Teknologi Produksi Benih Unggul	Z07212017	3	Ilmu Tanaman
	Perlindungan Tanaman	Z07212018	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Produksi Ternak	Z07212019	3	Ilmu Peternakan
	Teknologi Pengolahan Hasil Ternak	Z07212020	3	Ilmu Peternakan
	Ekonomi Jasa Lingkungan	Z07212021	3	Ilmu Kehutanan
	Bioteknologi Sumberdaya Hutan	Z07212022	3	Ilmu Kehutanan
	Ilmu dan Teknologi Hasil Perairan	Z07212023	3	Ilmu Perikanan
	Perencanaan Pengembangan Perikanan	Z07212024	3	Ilmu Perikanan

III	Bioteknologi Tanaman	Z07212025	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Konservasi Lahan	Z07212026	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Pasca Panen dan Pengelolaan Hasil Pertanian	Z07212027	3	Ilmu Tanaman
	Pengendalian Hayati Lanjutan	Z07212028	3	Ilmu Tanaman
	Kualitas dan Kesehatan Tanah	Z07212029	3	Ilmu Tanaman
	Pestisida dan Lingkungan	Z07212030	3	Ilmu Tanaman
	Urban Farming	Z07212031	3	Ilmu Tanaman
	Pengembangan Sumberdaya Tanah	Z07212010	3	Ilmu Tanaman
	Teknologi Feedlot	Z07212033	3	Ilmu Peternakan
	Industri Perunggasan	Z07212034	3	Ilmu Peternakan
	Agroindustri Peternakan	Z07212035	3	Ilmu Peternakan
	Manajemen Reproduksi	Z07212036	3	Ilmu Peternakan
	Industri Pakan	Z07212037	3	Ilmu Peternakan
	Bioteknologi Hasil Ternak	Z07212038	3	Ilmu Peternakan
	Konservasi dan Rehabilitasi Sumberdaya Perairan	Z07212039	3	Ilmu Perikanan
	Ekotoksikologi Perairan	Z07212040	3	Ilmu Perikanan
	Ekobiologi Biota Air	Z07212041	3	Ilmu Perikanan
	Penyakit dan Pengelolaan Kesehatan Ikan	Z07212042	3	Ilmu Perikanan
	Valuasi Ekonomi Sumber Daya Hutan dan Lingkungan	Z07212043	3	Ilmu Kehutanan
	Manajemen Kolaborasi Sumberdaya Hutan	Z07212044	3	Ilmu Kehutanan
	Kebijakan Hutan Lanjutan	Z07212045	3	Ilmu Kehutanan
	Teknologi Perlindungan Hutan	Z07212046	3	Ilmu Kehutanan
	Silvikultur Hutan Tropika	Z07212047	3	Ilmu Kehutanan
	Konservasi Biodiversitas Tropika	Z07212048	3	Ilmu Kehutanan
	Total SKS		120	

REKTOR UNIVERSITAS TADULAKO,



Prof. Dr. Ir. MAHFUDZ, M.P.
NIP. 196206291987011001