TEKNIK PENYUSUNAN RPS BERBASIS OBE

UNIVERSITAS TADULAKO

Aula Pascasarjana, 8 Juni 2023

Disampaikan pada Kegiatan "Workshop Penyusunan RPS dan Buku Ajar Berbasis OBE Magister Ilmu Pertanian"

PERATURAN MENTERI PENDIDIKAN DAN KEBUDAYAAN REPUBLIK INDONESIA NOMOR 3 TAHUN 2020 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI

Pasal 12

(1). Perencanaan proses Pembelajaran sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf b disusun untuk setiap mata kuliah dan disajikan dalam **Rencana Pembelajaran Semester** (RPS) atau istilah lain.

(2). Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain sebagaimana dimaksud pada ayat (1) **ditetapkan dan dikembangkan oleh Dosen secara mandiri atau bersama** dalam kelompok keahlian suatu bidang ilmu pengetahuan dan/atau teknologi dalam Program Studi

Pasal 13

(2). **Proses Pembelajaran** di setiap mata kuliah dilaksanakan sesuai Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain dengan karakteristik sebagaimana dimaksud dalam Pasal 11

KOMPONEN RPS

Pasal 12

(3) Rencana Pembelajaran Semester (RPS) atau istilah lain paling sedikit memuat:

a. **Nama Program Studi, nama dan kode mata kuliah, semester, Satuan Kredit Semester, nama Dosen pengampu;**
b. **Capaian pembelajaran lulusan (CPL) yang dibebankan pada mata kuliah;**
c. **Kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap Pembelajaran untuk memenuhi capaian pembelajaran lulusan (CPMK dan Sub CPMK)**
d. **Bahan kajian yang terkait dengan kemampuan yang akan dicapai;**
e. **Metode Pembelajaran;**
f. **Waktu yang disediakan untuk mencapai kemampuan pada tiap tahap Pembelajaran;**
g. **Pengalaman belajar mahasiswa yang diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan oleh mahasiswa selama satu semester;**
h. **Kriteria, indikator, dan bobot penilaian; dan**
i. **daftar referensi yang digunakan.**

Penjabaran Capaian Pembelajaran

Masih bersifat umum

Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL) yg dibebankan pd MK

Beberapa item CPL yang terdiri dari ranah sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan **yang dibebankan pada suatu mata kuliah.**

Bersifat spesifik thd MK

Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)

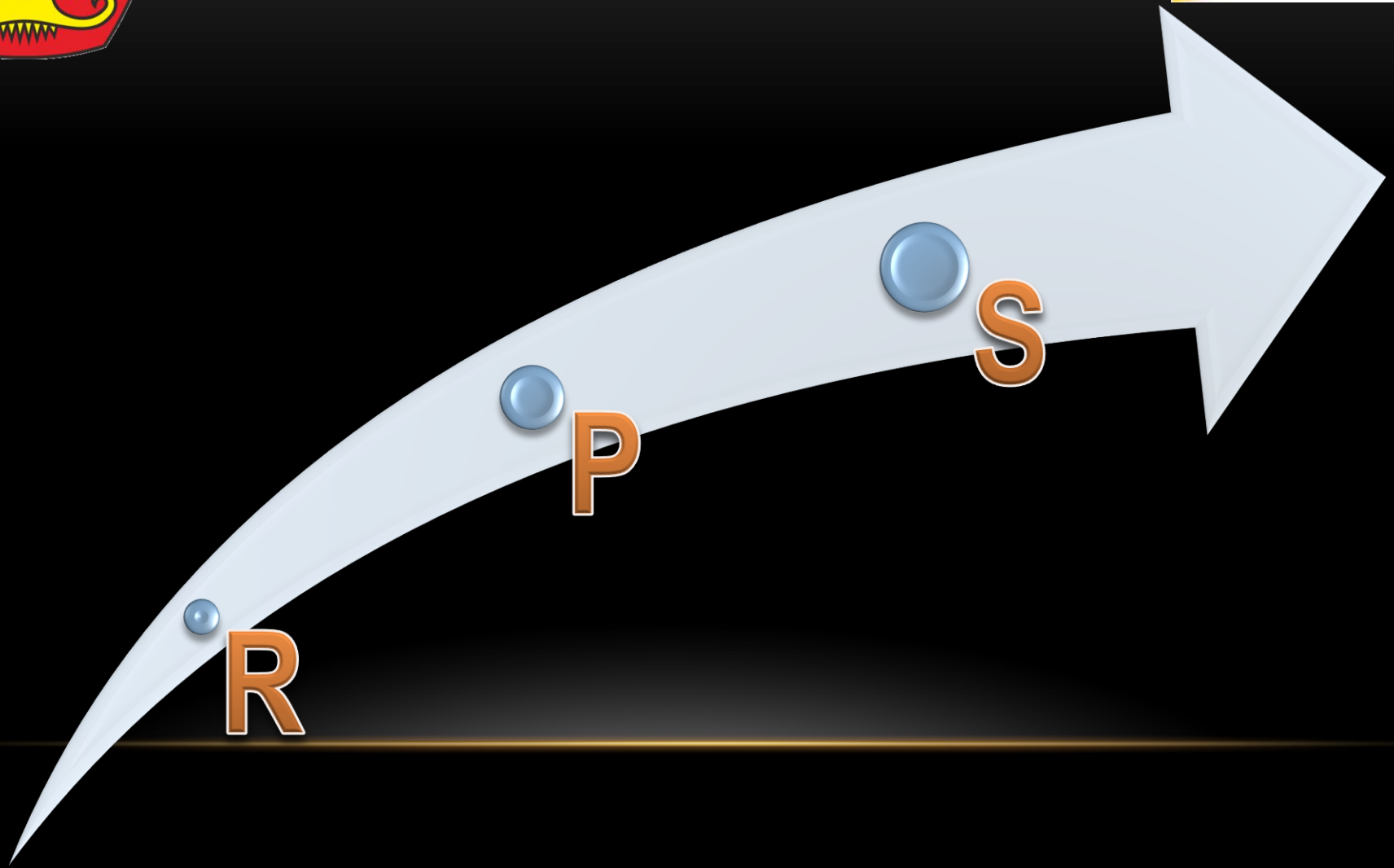
CPMK (*Courses Learning Outcomes*) adalah capaian pembelajaran yang bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, ketrampilan dan pengetahuan **yg dirumuskan berdasarkan beberapa CPL yang dibebankan pada matakuliah.**

dapat diukur / diamati

Sub Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (Sub-CPMK)

Sub-CPMK (*Lesson learning outcomes*) adalah merupakan penjabaran dari setiap CPMK, bersifat dapat diukur dan/atau diamati dan merupakan **kemampuan akhir yang direncanakan pada tiap tahap pembelajaran.**

Contructive Aligment CPL


R
P
S

LOGO	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS JURUSAN PRODI	N0. Dokumen ……

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan	
……	……	……	……	
Mata Kuliah (MK) :	**Kode Mata Kuliah**	**Rumpun Mata Kuliah**	**BOBOT (sks)**	**Semester**
……	……	……	……	……

Program Studi: ……	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1…… 2…… 3……	Koord Prodi Ttd Nama dan Gelar…….
Matakuliah Prasyarat	:	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: (S) (P) (KU) (KK)	
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	: 1 2 3 dst	
Deskripsi Matakuliah	: Pada Mata Kuliah ini mahasiswa belajar tentang…….	
Materi Pembelajaran	: PB-1 PB-2 PB-3 dst	

LOGO	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS JURUSAN PRODI			N0. Dokumen ……
RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)				
Pengesahan ……	No. Revisi ……	Jumlah Hal ……	Tanggal Penyusunan ……	
Mata Kuliah (MK) : ……	Kode Mata Kuliah ……	Rumpun Mata Kuliah ……	BOBOT (sks) …	Semester ……
Program Studi: ……	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1…… 2…… 3……			
Matakuliah Prasyarat	:			
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: (S) (P) (KU) (KK)			
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	: 1 2 3 dst			
Deskripsi Matakuliah	: Pada Mata Kuliah ini mahasiswa belajar tentang…….			
Materi Pembelajaran	: PB-1 PB-2 PB-3 dst			

- Rumusan kompetensi untuk mendukung terbentukya profil lulusan,
- CPL terdiri dari ranah sikap, keterampilan umum, ketrampilan khusus, dan pengetahuan yang dibebankan merujuk pada SN-DIKTI dan Kerangka Kualifikasi Nasional Indonesia (KKNI)

CONTOH. CPL PRODI PENDIDIKAN FISIKA YANG DIBEBANKAN PADA MK PENDAHULUAN FISIKA ZAT PADAT

Kode	CPL Prodi Pendidikan Fisika yang dibebankan pada MK
Sikap (S)	
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri.
PENGETAHUAN (P)	
P6	Menguasai konsep fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pembelajaran fisika di sekolah
P9	Menguasai konsep Fisika berdasarkan fenomena alam yang mendukung pendidikan lanjut ke jenjang magister
KETRAMPILAN UMUM (KU)	
KU1	Mampu menerapkan pemikiran logis, kritis, sistematis dan inovatif dalam konteks pengembangan atau implementasi ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora yang sesuai dengan bidang keahliannya.
KU2	Mampu menunjukkan kinerja mandiri, bermutu, dan terukur.
KETRAMPILAN KHUSUS (KK)	

LOGO	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS JURUSAN PRODI	N0. Dokumen ……

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan	
……	……	……	……	
Mata Kuliah (MK) :	**Kode Mata Kuliah**	**Rumpun Mata Kuliah**	**BOBOT (sks)**	**Semester**
……	……	……	……	……

Program Studi: ……	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1…… 2…… 3……	Koord Prodi Ttd Nama dan Gelar……..
Matakuliah Prasyarat	:	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: (S) (P) (KU) (KK)	
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	: 1 2 3 dst	
Deskripsi Matakuliah	: Pada Mata Kuliah in… tentang……..	
Materi Pembelajaran	: PB-1 PB-2 PB-3 dst	

- ✓ CPMK bersifat spesifik terhadap mata kuliah mencakup aspek sikap, ketrampilan umum, ketrampilan khusus dan pengetahuan
- ✓ ***Course Learning Outcome***

CPMK YANG DIRUMUSKAN BERDASARKAN CPL

Kode	Capaian Pembelajaran Mata Kuliah (CPMK)
CPMK-1	Mahasiswa mampu menguasai teori landasan teoritik dan konseptual model desain pembelajaran.
CPMK-2	Mahasiswa mampu mengidentifikasi kelebihan dan kelemahan berbagai model desain pembelajaran pada jenjang Pendidikan yang berbeda
CPMK-3	Mahasiswa mampu menganalisis komponen-komponen dari model rancangan pembelajaran Dick Carey and Carey.
CPMK-4	Mahasiswa mampu mengevaluasi desain pembelajaran yang diterapkan pada sebuah matakuliah/mata pelajaran dengan model disain pembelajaran Dick Carey and Carey
CPMK-5	Mahasiswa mampu merancang pembelajaran berdasarkan analisis matakuliah/mata pelajaran dan mempresentasikannya.

Catatan:
! Setiap CPMK ditandai dengn kode CPMK-1, CPMK-2, CPMK-3,....dst.
! Kode dalam kurung menunjukan bahwa CPMK tersebut mengandung unsur CPL yang dibebankan pada MK sesuai kode yang ada pada tabel-1.

LOGO	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS JURUSAN PRODI	N0. Dokumen ……

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan	
……	……	……	……	
Mata Kuliah (MK) :	**Kode Mata Kuliah**	**Rumpun Mata Kuliah**	**BOBOT (sks)**	**Semester**
……	……	……	……	……

Program Studi: ……	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1…… 2…… 3……	Koord Prodi Ttd Nama dan Gelar……..
Matakuliah Prasyarat	:	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: (S) (P) (KU) (KK)	
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	: 1 2 3 dst	
Deskripsi Matakuliah	: Pada Mata Kuliah ini mahasiswa belajar tentang……	
Materi Pembelajaran	: PB-1 PB-2 PB-3 dst	

Narasi yang menguraikan mengenai konten (isi) matakuliah dan garis besar strategi dominan yang ditempuh: misalnya MK Ini Disajikan Secara Teori, PENYELESAIAN TUGAS DAN DISKUSI

MISALNYA: PENDAHULUAN FISIKA ZAT PADAT

Kajian Mata Kuliah dibagi atas tiga bagian. Bagian pertama mengkaji tentang gambaran umum desain pembelajaran yakni konsep dasar desain pembelajaran, prosedur desain pembelajaran dan model-model desain pembelajaran. Bagian kedua mengkaji komponen-komponen desain pembelajaran dari Dick Carey& Carey secara intensip, yakni mengidentifikasi tujuan pembelajaran, analisis pebelajar dan konteks pembelajaran, rumusan indikator pembelajaran, penilaian pembelajaran, strategi pembelajaran dan pengembangan bahan ajar. Bagian ketiga adalah menyelidiki implementasi dari desain yang dikaji di persekolahan atau perkuliahan dan mengkaji innovasi pembelejaran yang akan ditambahkan pada salah satu komponen model serta mempresentasikannya. Perkuliahan dilaksanakan secara kuliah, penugasan dan presentasi

Deskripsi isi

Strategi

LOGO	UNIVERSITAS TADULAKO FAKULTAS JURUSAN PRODI	N0. Dokumen .....

RENCANA PEMBELAJARAN SEMESTER (RPS)

Pengesahan	No. Revisi	Jumlah Hal	Tanggal Penyusunan	
.....	.....	.....	.....	
Mata Kuliah (MK) :	Kode Mata Kuliah	Rumpun Mata Kuliah	BOBOT (sks)	Semester
.....	.....	.....	.....	.....

Program Studi:	Dosen Pengampu/Penanggung Jawab: 1..... 2..... 3.....	Koord Prodi Ttd Nama dan Gelar.....
Matakuliah Prasyarat	:	
Capaian Pembelajaran Lulusan (CPL)	: (S) (P) (KU) (KK)	
Capaian Pembelajaran Matakuliah (CPMK)	: 1 2 3 dst	
Deskripsi Matakuliah	: Pada Mata Kuliah ini mah	
Materi Pembelajaran	: PB-1 PB-2 PB-3 dst	

- ✓ Pokok Bahasan yang di kaji dalam perkuliahan
- ✓ Diurutkan berdasarkan analisis pembelajaran

Materi Pembelajaran

1. KONSEP DASAR DESAIN PEMBELAJARAN
2. PROSEDUR DESAIN MODEL PEMBELAJARAN
3. MODEL DESAIN PEMBELAJARAN
4. MENGIDENTIFIKASI TUJUAN PEMBELAJARAN
5. ANALISIS PEBELAJAR DAN KONTEKS PEMBELAJARAN
6. RUMUSAN INDIKATOR PEMBELAJARAN
7. PENILAIAN PEMBELAJARAN
8. STRATEGI PEMBELAJARAN
9. PENGEMBANGAN BAHAN AJAR

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

- ✓ Kemampuan Akhir yang akan dicapai setelah menyelesaikan 1 Pokok Bahasan
- ✓ Maksimal 2 subCPMK untuk setiap pertemuan
- ✓ ***Lesson Learning Outcome***

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

Whether or not learning activities are formally included as part of the summative assessment, they should always underpin assessment in some way to allow students to practise and demonstrate the kind of learning specified by the learning objectives. This alignment then also needs to be evident in the summative assessment task.

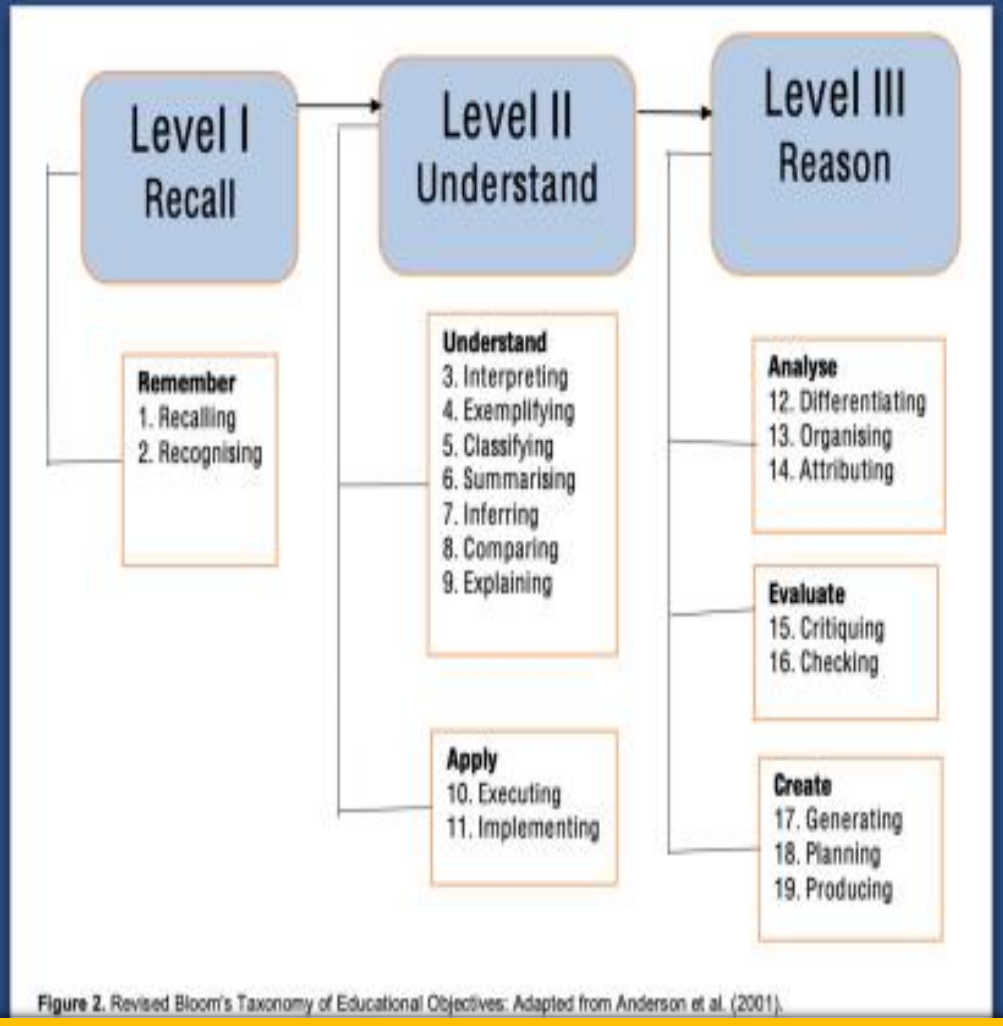
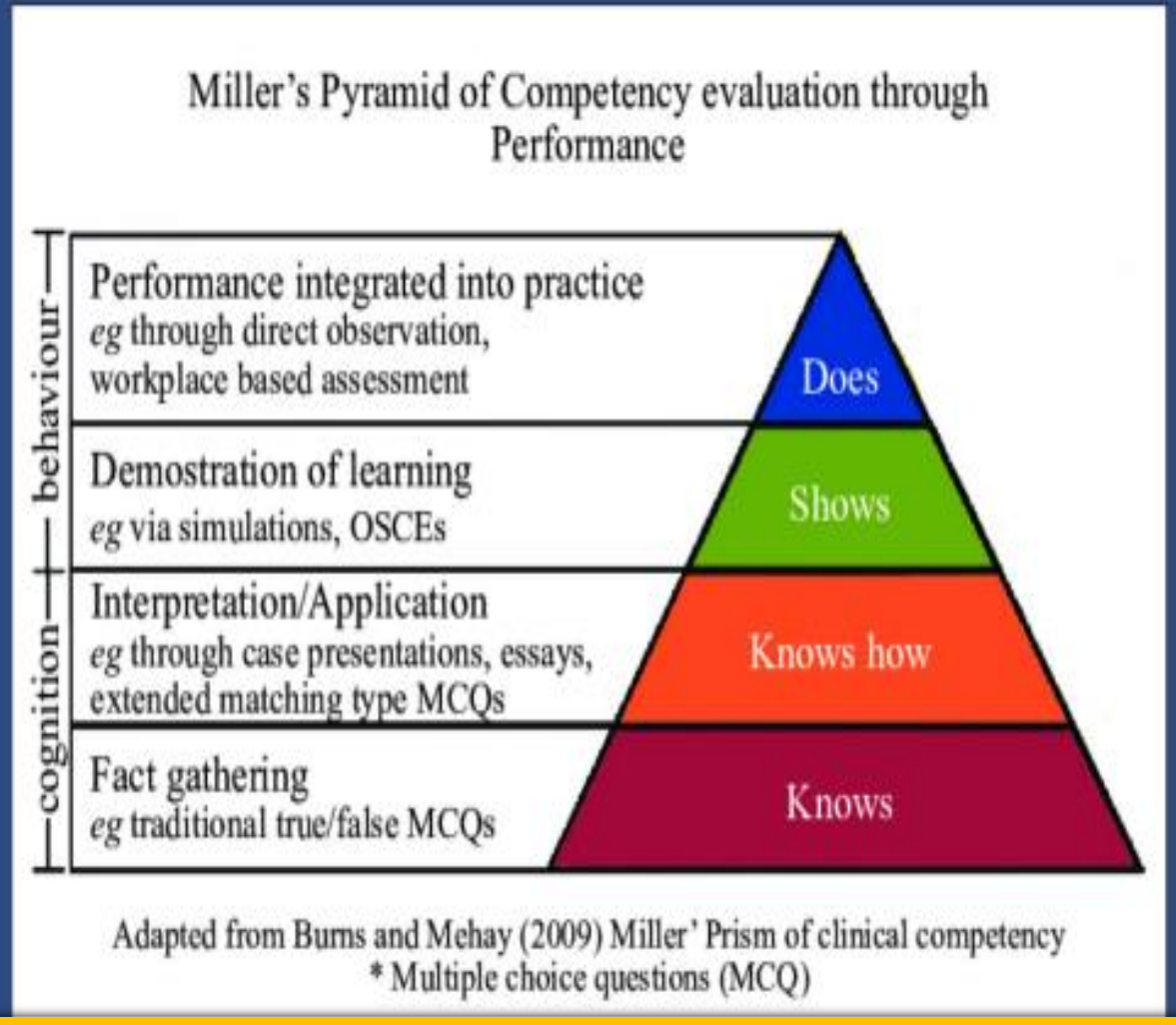


Figure 2. Revised Bloom's Taxonomy of Educational Objectives: Adapted from Anderson et al. (2001).



Merumuskan CPMK & Sub-CPMK

The knowledge dimension

The cognitive process dimension

This revised Bloom's Taxonomy	REMEMBER (C1)	UNDERSTAND (C2)	APPLY (C3)	ANALYZE (C4)	EVALUATE (C5)	CREATE (C6)
Factual Knowledge	List 1.1	Summarize 1.2	Classify 1.3	Order 1.4	Rank 1.5	Combine 1.6
Conceptual knowledge	Describe 2.1	Interpret 2.2	Experiment 2.3	Explain 2.4	Assess 2.5	Plan 2.6
Procedural knowledge	Tabulate 3.1	Predict 3.2	Calculate 3.3	Differentiate 3.4	Conclude 3.5	Compose 3.6
Metacognitive knowledge	Appropriate Use 4.1	Execute 4.2	Construct 4.3	Achieve 4.4	Action 4.5	Actualize 4.6

SUB CPMK

- Digunakan sebagai dasar untuk menentukan indikator, kriteria, dan membuat instrumen penilaian, memilih bentuk dan metode pembelajaran, serta mengembangkan materi pembelajaran.
- Rumusan umum Sub- CPMK:
- **a + b + c + c**
- a (audience) : Mahasiswa
- b (behaviour) : Kata kerja tindakan/kata kerja operasional, hindari kata kerja kata kerja bukan operasional/tindakan,
- c (content) : Objek pembelajaran.
- c (condition) : Kondisi/perangkat/kendala/masalah/materi spesifik yang diperlukan dalam pembelajaran dan/atau dalam pengukuran capaian pembelajaran.

Kemampuan

Materi Pembelajaran

Sub-CPMK:

2.4 mampu menjelaskan berbagai metode penelitian kualitatif dan kuantitatif dg cermat dan terukur [C2,A3];

3.6 mampu mengembangkan instrumen pengumpul data penelitian dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C3,A3];

Konteks

4.5 mampu memilih dan menetapkan sampel penelitian dg sistematis, bermutu, dan terukur [C3,A3]

4.4 mampu mengolah data serta menginterpretasi hasilnya dg sikap bertanggungjawab [C3,A3,P3];;

3.6 mampu merumuskan permasalahan penelitian dan menyusun hipotesa penelitian dg sumber rujukan bermutu, terukur dan sahih [C3,A3];

4.3 mampu merancang penelitian dalam bentuk proposal penelitian & mempresentasikan nya dg kinerja mandiri, bermutu, dan terukur [C6,A3,P3];

Sumber: Anderson, L. W., & Krathwohl, D. R. (2001)

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

- Indikator ditulis disini, terdiri dari KATA KERJA OPERASIONAL dan REFERENS (KONTEN)
- Satu subCPMK bisa lebih dari satu indikator

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

INDIKATOR

Menunjukkan pencapaian
kemampuan yang dicanangkan, atau unsur
kemampuan yang dinilai (bisa kualitatif misal
ketepatan analisis, kerapian sajian, Kreatifitas ide, kemampuan
komunikasi, bisa juga yang
kuantitatif

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES
COGNITIVE DOMAIN Bloom & Anderson & Krathwohl,2001

KATA KERJA OPERASIONAL TAKSONOMI ANDERSON

Mengingat	Memahami	Menerapkan	Menganalisis	Menilai	Menciptakan
Memilih	Menggolongkan	Menerapkan	Menganalisis	Menghargai	Menggabungkan
Menguraikan	Mempertahankan	Menentukan	Mengkategorikan	Mempertimbangkan	Mengombinasikan
Mendefinisikan	Mendemonstrasikan	Mendramatisasikan	Mengelompokkan	Mengkritik	Mengarang
Menunjukkan	Menerangkan	Menjelaskan	Membedakan	Mempertahankan	Mengkonstruksi
Memberitabel	Mengekspresikan	Menggeneralisasikan	Mengunggulkan	Membandingkan	Membangun
Mendaftar	Mengemukakan	Memperkirakan	Mendiversivikasikan	Menafsirkan	Menciptakan
Menempatkan	Memperluas	Mengelola	Mengidentifikasi	Menyimpulkan	Mendesain
Memadankan	Memberi contoh	Mengatur	Menyimpulkan	Menguraikan	Merancang
Mengingat	Menggambarkan	Menyiapkan	Membagi		Mengembangkan
Menamakan	Menunjukkan	Menghasilkan	Merinci		Merumuskan
Menghilangkan	Mengaitkan	Memproduksi	Menentukan		Membuat hipotesis
Mengutip	Menafsirkan	Menunjukkan	Menunjukkan		Menemukan
Mengenali	Menaksir	Membuat sketsa	Melaksanakan survei		Membuat
Menyatakan	Mempertimbangkan	Menyelesaikan			Mempercantik
	Membuat ungkapan	Menggunakan			Mengawali
	Mewakili				Mengelola
	Menyatakan kembali				Merencanakan
	Menulis kembali				Memproduksi
	Menentukan				Memainkan peran
	Merangkum				Menceritakan.
	Mengatakan				
	Menerjemahkan				
	Menjabarkan				

THE TAXONOMY OF EDUCATIONAL OBJECTIVES AFFECTIVE DOMAIN (Krathwohl, Bloom & Masia,1964)

RECEIVING

Menanyakan,
Memilih,
Mengikuti,
Menjawab,
Melanjutkan,
Memberi,
Menyatakan,
Menempatkan,
.....

A1

RESPONDING

Melaksanakan ,
Membantu,
Menawarkan diri,
Menyambut,
Menolong,
Mendatangi,
Melaporkan,
Menyumbangkan,
Menyesuaikan diri
Berlatih,
Menampilkan,
Membawakan,
Mendiskusikan,
Menyelesaikan ,
Menyatakan persetujuan
Mempraktekkan,.....

A2

VALUING

Menunjukkan,
Melaksanakan,
Menyatakan
pendapat,
Mengikuti
Mengambil prakarsa,
Memilih
Ikut Serta,
Menggabungkan diri,
Mengundang,
Mengusulkan,
Membela,
Menuntun,
Membenarkan,
Menolak,
Mengajak, ...

A3

ORGANIZATION

Merumuskan,
Berpegang pada,
Mengintegrasikan,
Menghubungkan,
Mengaitkan,
Menyusun,
Mengubah,
Melengkapi,
Menyempurnakan,
Menyesuaikan,
Menyamakan,
Mengatur,
Memperbandingkan,
Mempertahankan,
Memodifikasikan,
.....

A4

CHARACTERIZATION

Bertindak,
Menyatakan,
Memperlihatkan,
Mempraktekkan,
Melayani,
Mengundurkan diri,
Membuktikan,
Menunjukkan,
Bertahan,
Mempertimbangkan,
Mempersoalkan,
.....

A5

TAKSONOMI TUJUAN INSTRUKSIONAL KAWASAN PSIKOMOTOR (DAVE, 1967)

IMITATION

Mengikuti,
Menirukan,
Menjiplak,
Mereplikasi,
Mencetak dengan pola,
Merakit,
Mempraktekkan,
Membuat, ...
.....

MANIPULATION

Mengoperasikan,
Membangung,
Memasang,
Membongkar,
Memperbaiki,
Menyusun,
Merakit,
Merangkai,
Memainkan,
Mendemonstra-sikan, ...

PRESICION

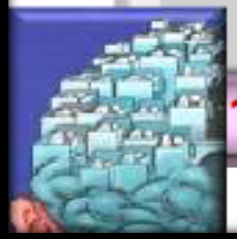
Melakukan gerak dengan benar,
Melakukan gerak dengan teliti,
Melakukan gerak terukur,
.....

ARTICULATION

Membuat variasi,
Mengkombinasi gerak,
Mengadaptasikan berbagai gerak,
Mengatur,
.....

NATURALITATION

Mengorganisasi gerak,
Melakukan gerak dg wajar,
Melakukan gerak spontan,
Melakukan gerak dg cepat,
.....



1 P2 P3 P4 P5

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

Berisi Pokok Bahasan dan Sub pokok bahasan.

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

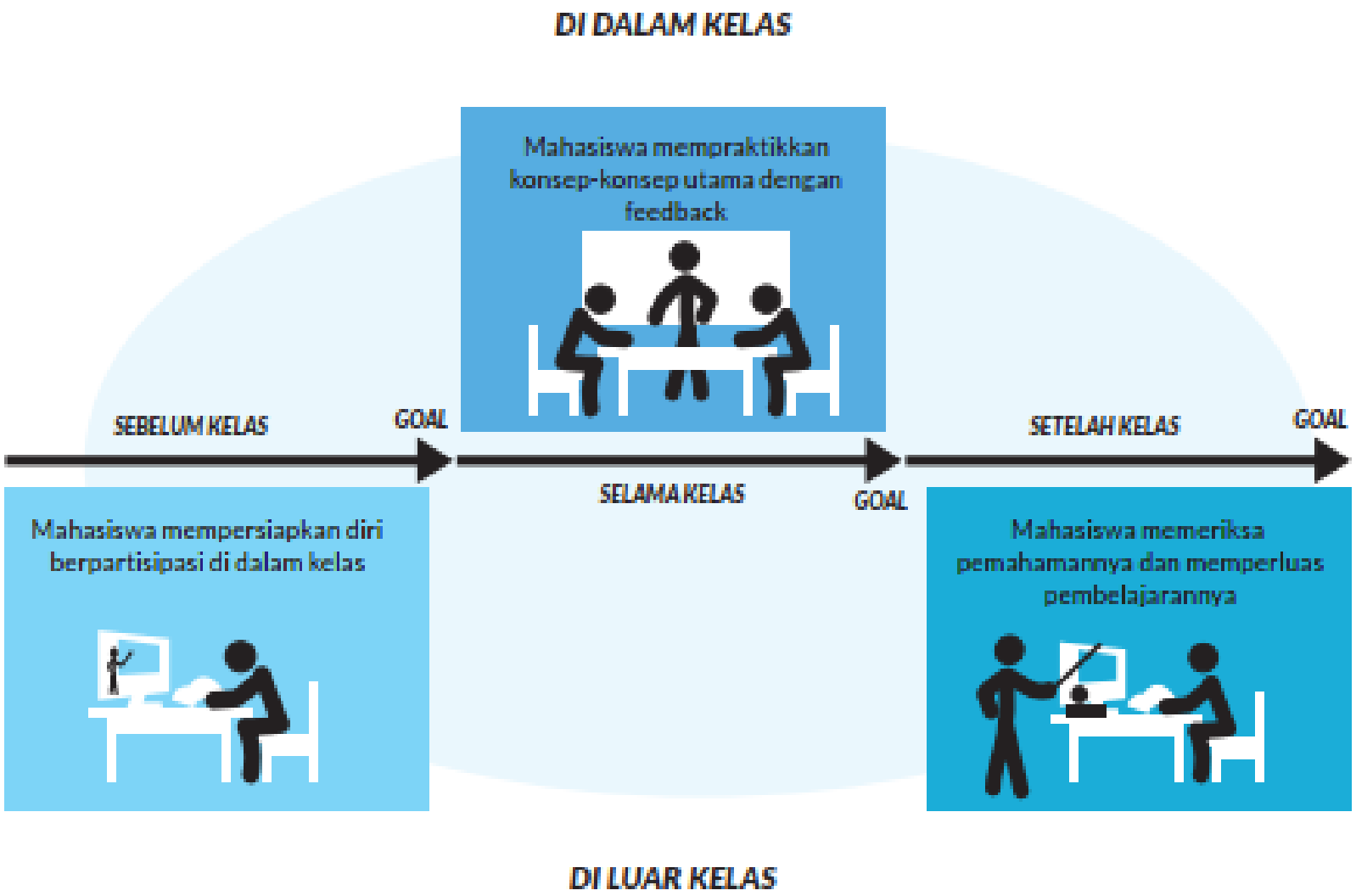
Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

Di sini ditulis strategi/Bentuk/Metode pemb yang dipilih dalam perkuliahan di dalam kelas, nomor tugas dan kuis yang melibatkan mahasiswa secara intensif

Di sini ditulis strategi/Bentuk/Metode pemb yang dipilih dalam perkuliahan secara virtuil nomor tugas dan kuis yang melibatkan mahasiswa secara intensif

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst



http://ctl.utexas.edu/teaching/flipping-a-class/what

Gambar 20. Model Rotasi Pembelajaran *Flipped Learning*

STRATEGI PEMBELAJARAN

BENTUK DAN METODE PEMBELAJARAN

No	Bentuk Pembelajaran	Metode Pembelajaran	Contoh penugasan
1	Kegiatan Proses Belajar	• Presentasi mahasiswa dalam kelas • Diskusi kelompok • Debat	• Tugas Pemecahan masalah (Problem- solving), • Tugas kesenjangan informasi (information-gap task), • Tugas kesenjangan penalaran (reasoning-gap task), • Tugas kesenjangan pendapat (opinion-gap task), • Minute paper.
2	Kegiatan Penugasan Terstruktur	• Pembelajaran berbasis proyek • Pembelajaran berbasis kasus • Pembelajaran kolaboratif	• Membuat proyek, • Mendiskusikan kasus tertentu yang dikerjakan secara kolaboratif
3	Kegiatan mandiri	• Tinjauan pustaka (literature review) • Meringkas (summarizing)	Membuat portfolio aktivitas mandiri
4	Praktikum	Kelompok kerja dan diskusi	Melaksanakan kegiatan dan pelaporan hasil kerja praktikum

PERMENDIKBUD NOMOR 3 TAHUN 2020 TENTANG STANDAR NASIONAL PENDIDIKAN TINGGI

Pasal 14 :

(2) Proses Pembelajaran melalui kegiatan kurikuler **wajib** menggunakan **Metode Pembelajaran** yang efektif sesuai dengan karakteristik mata kuliah untuk mencapai kemampuan tertentu yang ditetapkan dalam mata kuliah dalam rangkaian pemenuhan capaian pembelajaran lulusan.

(5) Bentuk Pembelajaran sebagaimana dimaksud pada ayat (4) dapat berupa :

a. kuliah;
b. responsi dan tutorial;
c. seminar;
d. praktikum, praktik studio, praktik bengkel, praktik lapangan, praktik kerja;
e. penelitian, perancangan, atau pengembangan;
f. pelatihan militer;
g. pertukaran pelajar;
h. magang;
i. wirausaha; dan/atau
j. bentuk lain Pengabdian kepada Masyarakat.

PASAL 14

(3) Metode Pembelajaran sebagaimana dimaksud pada **ayat (2)** yang dapat dipilih untuk pelaksanaan Pembelajaran pada mata kuliah meliputi :

a. diskusi kelompok,
b. simulasi,
c. studi kasus,
d. Pembelajaran kolaboratif,
e. Pembelajaran kooperatif,
f. Pembelajaran berbasis proyek,
g. Pembelajaran berbasis masalah, atau
h. metode Pembelajaran lain, yang dapat secara efektif memfasilitasi pemenuhan capaian Pembelajaran lulusan.

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

Sumber belajar yang digunakan untuk mencapai indikator yang bersangkutan. Buku-1 halaman 7-9.

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

Rancangan waktu yang dialokasikan untuk mencapai kemampuan akhir yang terkait.

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

Rincian Waktu 1 sks Kegiatan Pembelajaran

(PermenDikBud No.3 Tahun 2020: Pasal 19)

Pengertian 1 sks dalam BENTUK PEMBELAJARAN				Menit	Jam
a	KULIAH, RESPONSI, TUTORIAL				
	Kegiatan Proses Belajar	Kegiatan Penugasan Terstruktur	Kegiatan Mandiri		
	50 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	60 menit/minggu/semester	170	2,83
b	SEMINAR atau bentuk pembelajaran lain yang sejenis				
	Tatap muka	Belajar mandiri			
	100 menit/minggu/semester	70 menit/minggu/semester		170	2,83
c	PRAKTIKUM, PRAKTIK STUDIO, PRAKTIK BENGKEL, PRAKTIK LAPANGAN, PRAKTIK KERJA, PENELITIAN, PERANCANGAN, ATAU PENGEMBANGAN, PELATIHAN MILITER, PERTUKARAN PELAJAR, MAGANG, WIRAUSAHA, DAN/ATAU PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT			170	2,83

Pasal 16:

(1) Beban belajar mahasiswa sebagaimana dimaksud dalam Pasal 10 ayat (2) huruf d, dinyatakan dalam besaran satuan kredit semester (sks).

(2) Semester merupakan satuan waktu proses pembelajaran efektif selama paling sedikit 16 (enam belas) minggu, termasuk ujian tengah semester dan ujian akhir semester.

Pasal 19:

(3) Perhitungan beban belajar dalam sistem blok, modul, atau bentuk lain ditetapkan sesuai dengan kebutuhan dalam memenuhi capaian Pembelajaran.

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

Aktivitas pembelajaran untuk mendukung pencapaian indikator

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

Pengalaman belajar mahasiswa :

- Diwujudkan dalam deskripsi tugas yang harus dikerjakan mahasiswa untuk mencapai indikator,
- Bentuk kegiatan belajar mahasiswa yang dipilih agar mahasiswa mampu mencapai kemampuan yang diharapkan di setiap tahapan pembelajaran

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

Besarnya sumbangan suatu kemampuan terhadap pencapaian pembelajaran yang dibebankan pada mata kuliah ini

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

BOBOT PENILAIAN

- Penilaian mencakup prinsip edukatif, otentik, objektif, akuntabel, dan transparan yang dilakukan secara terintegrasi.
- Bobot penilaian merupakan ukuran dalam prosen (%) yang menunjukkan prosentase keberhasilan satu tahap penilaian terhadap nilai keberhasilan keseluruhan dalam mata kuliah.

Pert Ke	Kemampuan Yang Diharapkan (SUB-CPMK)	Indikator	Materi Pembelajaran	Strategi/Bentuk/ Metode Pembelajaran		Pustaka	Waktu (Menit)	Pengalaman Belajar	Bobot Pen
(1)	(2)	(3)	(4)	Luring (5)	Daring (6)	(7)	(8)	(9)	(10)
1									
2									
3									
4									
5									
6									
7									
Dst									
16									

- Ditulis referensi mutakhir, kecuali karena sifat matakuliah memerlukan referensi lama (sejarah, evolusi, dll).
- Disarankan ada referensi acuan yang berisi sebagian besar konten kuliah.
- Daftar referensi ini akan dijadikan acuan pengadaan bahan pustaka.

Daftar Referensi:

1. .....
2. .....
3. dst

Terimakasih Semoga Bermanfaat

Tabel 2: Kata kunci tingkat kemampuan kerja dalam deskripsi KKNI

LEVEL KUALIFIKASI	KATA KUNCI TINGKAT KEMAMPUAN KERJA	PROGRAM
9	Melakukan pendalaman dan perluasan IPTEKS, riset multi-transdisiplin	Doktor
8	Mengembangkan IPTEKS melalui riset inter/multi disiplin, inovasi, teruji.	Magister
7	Mengelola sumber daya, menerapkan, minimal setara standar profesi, mengevaluasi, pengembangan strategis organisasi.	Profesi
6	Mengaplikasikan, mengkaji, membuat desain, memanfaatkan IPTEKS, menyelesaikan masalah.	Sarjana
5	Menyelesaikan pekerjaan berlingkup luas, memilih berbagai metode	Diploma 3
4	Menyelesaikan tugas berlingkup luas dan kasus spesifik, memilih metode baku	Diploma 2
3	Melaksanakan serangkaian tugas spesifik,	Diploma 1

SIKAP DAN TATA NILAI yang harus dimiliki oleh setiap lulusan program pendidikan akademik, vokasi, dan profesi UNTAD adalah sebagai berikut	
S1	Bertakwa kepada Tuhan Yang Maha Esa dan mampu menunjukkan sikap religius;
S2	Menjunjung tinggi nilai kemanusiaan dalam menjalankan tugas berdasarkan agama, moral, dan etika;
S3	Berkontribusi dalam peningkatan mutu kehidupan bermasyarakat, berbangsa, bernegara, dan kemajuan peradaban berdasarkan Pancasila;
S4	Berperan sebagai warga negara yang bangga dan cinta tanah air, memiliki nasionalisme serta rasa tanggung jawab pada negara dan bangsa;
S5	Menghargai keanekaragaman budaya, pandangan, agama, dan kepercayaan, serta pendapat atau temuan orisinal orang lain;
S6	Bekerjasama dan memiliki kepekaan sosial serta kepedulian terhadap masyarakat dan lingkungan;
S7	Taat hukum dan disiplin dalam kehidupan bermasyarakat dan bernegara;
S8	Menginternalisasi nilai, norma, dan etika akademik;
S9	Menunjukkan sikap bertanggungjawab atas pekerjaan di bidang keahliannya secara mandiri;
S10	Menginternalisasi semangat kemandirian, kejuangan, dan kewirausahaan;
S11	……Sesuai Visi Misi Institusi
S12	……Sesuai Kesepakatan Prodi Sejenis Atau Assosiasi Prodi

Tabel 3: Tingkat penguasaan pengetahuan sesuai Standar Isi Pembelajaran

LEVEL KUALIFIKASI	PENGUASAAN PENGETAHUAN	PROGRAM
9	menguasai filosofi keilmuan bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu	Doktor/Doktor Terapan/ Spesialis II
8	menguasai teori dan teori aplikasi bidang pengetahuan tertentu	Magister/Magister Terapan/Spesial I
7	menguasai teori aplikasi bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu	Profesi
6	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum dan konsep teoritis bagian khusus dalam bidang pengetahuan dan keterampilan tersebut secara mendalam	Sarjana/Sarjana Terapan
5	menguasai konsep teoritis bidang pengetahuan dan keterampilan tertentu secara umum	Diploma 3
4	menguasai prinsip dasar pengetahuan dan keterampilan pada bidang keahlian tertentu	Diploma 2
3	menguasai konsep umum, pengetahuan, dan keterampilan operasional lengkap;	Diploma 1
Catatan: tingkat kedalaman dan keluasan materi pembelajaran bersifat kumulatif dan/atau integratif.		

Ketrampilan umum lulusan
PROGRAM MAGISTER

1. **mampu mengembangkan pemikiran logis, kritis, sistematis, dan kreatif melalui penelitian ilmiah, penciptaan desain atau karya seni dalam bidang ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora sesuai dengan bidang keahliannya, menyusun konsepsi ilmiah dan hasil kajian berdasarkan kaidah, tata cara, dan etika ilmiah dalam bentuk tesis atau bentuk lain yang setara dan diunggah dalam laman perguruan tinggi, serta makalah yang diterbitkan di jurnal ilmiah terakreditasi atau diterima di jurnal internasional.**
2. mampu melakukan validasi akademik atau kajian sesuai bidang keahliannya dalam menyelesaikan masalah di masyarakat atau industri yang relevan melalui pengembangan pengetahuan dan keahliannya;
3. **mampu menyusun ide, hasil pemikiran dan argumen saintifik secara bertanggung jawab dan berdasarkan etika akademik, serta menkomunikasikan melalui media kepada masyarakat akademik dan masyarakat luas;**
4. mampu mengidentifikasi bidang keilmuan yang menjadi obyek penelitiannya dan memosisikan ke dalam suatu peta penelitian yang dikembangkan melalui pendekatan inter atau multi disipliner;
5. **mampu mengambil keputusan dalam konteks menyelesaikan masalah pengembangan ilmu pengetahuan dan teknologi yang memperhatikan dan menerapkan nilai humaniora berdasarkan kajian ,analisis atau eksperimental terhadap informasi dan data;**
6. mampu mengelola, mengembangkan dan memelihara jaringan kerja dengan kolega, sejawat di dalam lembaga dan komunitas penelitian yang lebih luas;
7. **mampu meningkatkan kapasitas pembelajaran secara mandiri;**
8. mampu mendokumentasikan, menyimpan, mengamankan, dan menemukan kembali data hasil penelitian dalam rangka menjamin kesahihan dan mencegah plagiasi;